**SECRETARIA DE EDUCACION**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**COMPONENTE COMUNICATIVO**

**CICLO 0-3**

**( Fase 2)**

**PASO 1**

**Componente Comunicativo. Área Ingles**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| PAOLA JOHANA CARDONA H | MAESTRO ARENAS BETANCUR | INGLES | paolajcarhernandez@gmail.com |

**ESTANDARES**

**CICLO 0\_3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1.ESCUCHA | 2.LECTURA | 3. ESCRITURA | 4.MONOLOGOS | 5.CONVERSACION |
| VERBO | ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ESTANDARES DE COMPETENCIAS | ESTANDARES DE COMPETENCIAS |
| Reconozco | * Cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. * Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. | * Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. * Sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. |  |  |  |
| Entiendo | * Cuando me saludan y se despiden de mí. * La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz |  |  |  |  |
| Comprendo | * Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. * Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. * Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. |  |  |  |  |
| Demuestro |  |  | * Conocimiento de las estructuras básicas del inglés |  |  |
| Identifico |  | * Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. |  |  |  |
| Sigo | * Instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor * La secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. | * La secuencia de una historia sencilla. |  |  |  |
| Relaciono |  | * Ilustraciones con oraciones simples. |  |  |  |
| Puedo |  | * Predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. |  |  |  |
| Utilizo |  | * Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. |  |  | * El lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. |
| Disfruto |  | * La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. |  |  |  |
| Copio |  |  | * Y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. |  |  |
| Escribo |  |  | * El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * Información personal en formatos sencillos. 1, 2 • * Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. |  |  |
| Respondo |  |  | * Brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refi eren a mi familia, mis amigos o mi colegio. |  | * A saludos y a despedidas. * A preguntas sobre cómo me siento. * A preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. |
| Recito |  |  |  | * Canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. |  |
| Expreso |  |  |  | * Mis sentimientos y estados de ánimo. | * E indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. |
| Menciono |  |  |  | * Lo que me gusta y lo que no me gusta. |  |
| Describo |  |  |  | * Lo que estoy haciendo. * Lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. * Algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. |  |
| Uso |  |  |  | * Gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. | * Expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. |
| Participo |  |  |  | * En representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos | * Activamente en juegos de palabras y rondas. |
| Pido |  |  |  |  | * Que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. |
| Refuerzo |  |  |  |  | * Con gestos lo que digo para hacerme entender. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| RECONOZCO   * Cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. * Que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. * Palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Utilizo * Sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. | RELACIONO   * Ilustraciones con oraciones simples. | DISFRUTO   * La lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. |
| ENTIENDO   * Cuando me saludan y se despiden de mí. * La idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz | UTILIZO   * Diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. | PARTICIPO   * en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos * Activamente en juegos de palabras y rondas. * en forma activa de las actividades programadas. |
| COMPRENDO   * Canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. * Descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. * Secuencias relacionadas con hábitos y rutinas | ESCRIBO   * El nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. * Información personal en formatos sencillos. 1, 2 * Mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos | MUESTRO   * una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.   DEMUESTRO   * interés por el trabajo en equipo   . |
| DEMUESTRO   * Conocimiento de las estructuras básicas del inglés | RECITO   * Canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. | SIGO   * Las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.   . |
| IDENTIFICO   * Palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares | MENCIONO   * Lo que me gusta y lo que no me gusta. | ESCUCHO   * atentamente la participación de los compañeros.   . |
| RESPONDO   * Brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refi eren a mi familia * A saludos y a despedidas. * A preguntas sobre cómo me siento. | DESCRIBO   * Lo que estoy haciendo. * Lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. * Algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. | CONVERSO  con miscompañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuro |
|  | USO   * Gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor * Expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. | ENTIENDO   * lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula. |

**PLAN DE ESTUDIOS INGLÉS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | **CICLO 1**  **(0 - 3)** | | | | | |
| **Meta por ciclo** | | Al finalizar el ciclo uno, grados transición, primero, segundo y tercero, los estudiantes estarán en capacidad de comprender algunas palabras, expresiones y oraciones relacionadas con la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, siempre y cuando se les hable despacio y con pronunciación clara. | | | | | |
| **Objetivo especifico por grado** | | **TRANSICIÓN** | | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | | **TERCERO** |
| Adquirir un vocabulario sencillo, con palabras de su contexto inmediato para utilizarlo en situaciones comunicativas básicas. | | Comprender las formas básicas del lenguaje inglés, haciendo uso de herramientas didácticas en contextos significativos. | Comprender el lenguaje del idioma extranjero, identificando algunas palabras y frases sencillas que utiliza para comunicarse en su entorno inmediato. | | Producir en forma oral y escrita algunos aspectos descriptivos y actividades de su vida escolar, familiar y de situaciones de su entorno y ambiente, dando importancia a las formas de comunicarse en inglés. |
| **Competencia comunicativa** | | | | | | | |
| **La competencia comunicativa** no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significa­tivos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca tam­bién el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estéti­ca, social y cultural de la lengua que se aprende. Esta competencia incluye: | | | | | | | |
| **Lingüística** | | **Socio-lingüística** | | | **Pragmática** | | |
| Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. | | Se refiere al conoci­miento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejem­plo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento. | | | Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de or­ganizar las oraciones en secuencias para pro­ducir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para co­nocer, tanto las formas lingüísticas y sus funcio­nes, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE INGLÈS DE 1º - 2º - 3º POR UNIDADES O PERÍODOS** | | | | | |
| **U.Nº** | **LECTURA** | **ESCRITURA** | **ESCUCHA** | **MONÓLOGOS** | **CONVERSACIÓN** |
| **1º** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. | **\*** Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. | Respondo a preguntas sobre cómo me siento. |
| 2 |  |  | Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. | Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. | Respondo a saludos y a despedidas. |
| 3 |  |  | **\*** Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. | **\*** Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. | **\*** Participo activamente en juegos de palabras y rondas. |
| 4 | **\*** Relaciono ilustraciones con oraciones simples. | **\*** Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. | **\*** Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. | Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | |
| **2º** |  |  |  |  |  |
| 1 | **\*** Relaciono ilustraciones con oraciones simples. | **\*** Escribo información personal en formatos sencillos. | Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. | **\*** Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. | **\*** Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. |
| 2 | Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. | **\*** Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | **\*** Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. | **\*** Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. | **\*** Participo activamente en juegos de palabras y rondas. |
| 3 | Sigo la secuencia de una historia sencilla. | **\*** Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. | Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. | **\*** Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. | **\*** Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. |
| 4 | Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. | **\*** Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. | Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. | Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | |
| **3º** |  |  |  |  |  |
| 1 | Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. | **\*** Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. | Identifico a las personas que participan en una conversación. | Describo lo que estoy haciendo. | **\*** Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. |
| 2 | Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. | **\*** Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. | Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. | Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. | Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. |
| 3 | Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. | Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. | Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. | Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. |
| 4 | Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo | Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. | Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. | Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. | **\*** Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | |