**SECRETARIA DE EDUCACION**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**COMPONENTE COMUNICATIVO**

**CICLO\_6 y 7\_INGLES ( Fase 2)**

**PASO 1**

**Componente Comunicativo. Área Ingles**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| PAOLA JOHANA CARDONA H | MAESTRO ARENAS BETANCUR | INGLES | paolajcarhernandez@gmail.com |

**CICLO 6\_7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. ESCUCHA** | **2. LECTURA** | **3. ESCRITURA** | **4. MONÓLOGOS** | **5. CONVERSACIÓN** |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| **Comprendo** | * Información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. * Preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. * Mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. * Una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. * La idea general en una descripción y en una narración. | * Instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. * Textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. * Relaciones establecidas por palabras como and (adición), but(contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. |  |  |  |
| **Comprendo y sigo** | * Instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. |  |  |  |  |
| **Identifico** | * El tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. | * El significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. * En textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. * La acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. |  |  |  |
| **Puedo extraer** |  | * Información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. |  |  |  |
| **Valoro** |  | * La lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. |  |  |  |
| **Aplico** |  | * Estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. |  |  |  |
| **Describo** |  |  | * Con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. | * Con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. * Con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. |  |
| **Escribo** |  |  | * Mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. * Un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. * Textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. |  |  |
| **Completo** |  |  | * Información personal básica en formatos y documentos sencillos. |  |  |
| **Utilizo** |  |  | * Vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. |  | * Códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. |
| **Doy** |  |  |  | * Instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. |  |
| **Establezco** |  |  |  | * Comparaciones entre personajes, lugares y objetos. |  |
| **Expreso** |  |  |  | * De manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. |  |
| **Narro o describo** |  |  |  | * De forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. |  |
| **Hago** |  |  |  | * Exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. | * Propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. |
| **Respondo** |  |  |  |  | * Con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. |
| **Solicito** |  |  |  |  | * Explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. |
| **Participo** |  |  |  |  | * En situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. |
| **Formulo** |  |  |  |  | * Preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. |
| **Inicio, mantengo y cierro** |  |  |  |  | * Una conversación sencilla sobre un tema conocido. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| COMPRENDO:   * Información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. * Preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. * Mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. * Una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. * La idea general en una descripción y en una narración. * Instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. * Textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. * Relaciones establecidas por palabras como and (adición), but(contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. * Instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido | SIGO:   * Instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. | VALORO:   * La lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. |
| IDENTIFICO:   * El tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. * El significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. * En textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. * La acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. | PUEDO EXTRAER:   * Información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. | PARTICIPO:   * En situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. * En forma activa de las actividades programadas. |
| DESCRIBO:   * Con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. * Con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. * Con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. | APLICO:   * Estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. | MUESTRO:   * Una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. * Interés por el trabajo realizado en equipo. |
| FORMULO:   * Preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. | ESCRIBO:   * Mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. * Un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. * Textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. | ESCUCHO:   * Atentamente la participación en clase de mis compañeros. |
|  | COMPLETO:   * Información personal básica en formatos y documentos sencillos. | DEMUESTRO:   * Responsabilidad y puntualidad con mis deberes escolares. |
|  | UTILIZO:   * Vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. * Códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. |  |
|  | DOY:   * Instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. |  |
|  | ESTABLECER:   * Comparaciones entre personajes, lugares y objetos. |  |
|  | EXPRESO:   * De manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. |  |
|  | NARRO O DESCRIBO:   * De forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. |  |
|  | HAGO:   * Exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. * Propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. |  |
|  | RESPONDO:   * Con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. |  |
|  | SOLICITO:   * Explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. |  |
|  | INICIO, MANTENGO Y CIERRO:   * Una conversación sencilla sobre un tema conocido. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | **CICLO 3**  **(6 – 7)** | | | |
| **Meta por ciclo** | | Al finalizar el ciclo tres, grados sexto y séptimo, los estudiantes estarán en capacidad de escribir, leer, expresarse y escuchar comprensivamente información básica sobre temas cotidianos. | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | **SEXTO** | | | **SEPTIMO** |
| Participar en actividades comunicativas en forma oral y escrita, en las que exprese opiniones e intercambio de información sobre temas personales, de la vida diaria o sobre los que tiene conocimiento. | | | Producir diferentes tipos de composiciones y descripciones de personas reales o personajes ficticios, en forma oral y escrita, con un estilo adecuado empleando adjetivos y conectores para dar información pertinente acerca de una situación o persona. |
| **Competencia comunicativa** | | | | | |
| **La competencia comunicativa** no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significa­tivos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca tam­bién el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estéti­ca, social y cultural de la lengua que se aprende. Esta competencia incluye: | | | | | |
| **Lingüística** | | **Socio-lingüística** | **Pragmática** | | |
| Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. | | Se refiere al conoci­miento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejem­plo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento. | Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de or­ganizar las oraciones en secuencias para pro­ducir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para co­nocer, tanto las formas lingüísticas y sus funcio­nes, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE INGLÈS DE 6º Y 7º POR UNIDADES O PERÍODOS** | | | | | | |
| **U.Nº** | **LECTURA** | **ESCRITURA** | **ESCUCHA** | **MONÓLOGOS** | | **CONVERSACIÓN** |
| **6º** |  |  |  |  | |  |
| 1 | Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.  Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. | Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. | Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. | Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. | | Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. |
| 2 | Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. | Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. | Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. | Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. | | Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. |
| 3 | Comprendo relaciones establecidas por palabras como *and* (adición), *but*(contraste), *first*, *second*... (orden temporal), en enunciados sencillos. | **\*** Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. | **\*** Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. | **\*** Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. | | Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. |
| 4 | Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. | **\***Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. | Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. | Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. | | **\***Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | | |
| **7º** |  |  |  |  |  | |
| 1 | Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. | \* Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. | Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. | Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. | Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. | |
| 2 | Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. | **\*** Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. | **\*** Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. | **\*** Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. | Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. | |
| 3 | Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. | Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. | Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. | Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. | Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. | |
| 4 | Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. | Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. | Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. | Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. | **\*** Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. | |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | | |