**INSTITUCION EDUCATIVA CASD**

**PLAN DE ESTUDIOS TECNOLOGIA E INFORMATICA CICLO 1**

DOCENTE: DIANA CECILIA SALAZAR HERNANDEZ

**ESTANDARES**

**CICLO: 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | EJE: 1.  Naturaleza y evolución de la tecnología | EJE 2  Apropiación y uso de la tecnología | EJE 3  Solución de problemas con tecnología | EJE 4  Tecnología y sociedad |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| * Identifico y describo | **2°y3°p1**. • Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. |  |  |  |
| * Identifico | **3°p2**• Identifico herramientas que, como extensión de partes de  mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de  materiales. | **1°,2°,3°p2**• Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los  utilizo racionalmente  **1°,2°p2,•** Identifico la computadora como artefacto tecnológico para  la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes  actividades. |  | **2°,p4•** Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi  salud derivadas del mal uso de algunos artefactos y productos  tecnológicos.  **3°,p3**• Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer  mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente. |
| * Establezco | **1°,2°,3°,p1**• Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y  elementos naturales. | **3°,p4**• Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento  de fabricación de algunos productos de mi entorno. |  |  |
| •Observo, comparo y analizo |  | **1°,2°p3**•Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para  Utilizarlo adecuadamente. |  |  |
| • Indico | **1°,2°,3°p1**• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización  de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte). |  |  |  |
| • Clasifico y describo |  | **• 3°,p1** Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus  características físicas, uso y procedencia |  |  |
| • Identifico y utilizo |  | **1°,2°,3°,p3**• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y  satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,  salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre  otros).  **1°,2°,3°,p4**• Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,  particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,  basuras, advertencias). |  |  |
| • Comparo |  | **3°,p3•** Comparo mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia. | **3°,p4**• Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y  desarmado de artefactos y dispositivos sencillos. |  |
| • Manejo |  | **1°,2°,3°,p2**• Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y  materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,  pegar, construir, pintar, ensamblar). | • Manejo |  |
| • Selecciono |  |  | **1°,2°,3°,p3**• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos  que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en  el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y  condiciones de utilización. |  |
| • Detecto |  |  | **1°,2°,p4**• Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos  artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e  informo a los adultos mis observaciones. |  |
| • Indago |  |  | **3°,p4**• Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos  artefactos de uso cotidiano. | **3°,p1**• Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia  y sus efectos en los estilos de vida. |
| • Utilizo |  |  | **2°,3°,p3**• Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el  funcionamiento de algunos artefactos. |  |
| • Ensamblo y desarmo |  |  | **3°,p4**• Ensamblo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo  instrucciones gráficas. |  |
| • Reflexiono |  |  | **2°,p4**• Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados  de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos,  mediciones y explicaciones. |  |
| • Manifiesto |  |  |  | **1°,2°,3°,p1**• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a  través de preguntas e intercambio de ideas. |
| • Relato |  |  |  | **1°,p4**• Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a  otros y las de los demás me afectan. |
| • Participo |  |  |  | **3°,p4**• Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar  proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos |

**TAXONOMIA DE BLOOM**(Clasificación de los estándares)

**(CONVENCION P ES PERIODO, # Y #°INDICA EL GRADO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| 1. •**2°y3°p1**. Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. | 1. • **1°,2°,3°,p1** Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. | 1. **1,2,3p1**• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización   de diversas actividades  humanas (por ejemplo, la red para la  pesca y la rueda para el transporte). |
| 1. •**3°p2**• Identifico herramientas que, como extensión de partes de   mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de  materiales. | 1. •**1°,2°p3.** Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para   utilizarlo adecuadamente. | 1. •**1°,2°,3°,p2**• Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y   materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,  pegar, construir, pintar, ensamblar). |
| 1. • **• 3°,p1** Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus   características físicas, uso y procedencia | 1. •**1°,2°,3°,p3**• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y   satisfacen mis necesidades  cotidianas (deportes,  entretenimiento,  salud, estudio, alimentación,  comunicación, desplazamiento,  entre (otros). | 1. • **1°,2°,p4**• Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos   artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e  informo a los adultos mis observaciones. |
| 1. **1°,2°p2,•** Identifico la computadora como artefacto tecnológico para   la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes  actividades. | 1. •**3°,p4**• Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento   de fabricación de algunos  productos de mi entorno | 1. • **2°,p4**• Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados   de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos,  mediciones y explicaciones. |
| 1. • **3°,p3•**Comparo mi esquema de vacunación con el esquemaestablecido y explico su importancia. | 1. **1°,2°,3°,p4**• Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,   particularmente los  relacionados con la seguridad  (tránsito, basuras, advertencias) | 1. **1°,2°,3°,p1**• • Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a   través de preguntas e intercambio de ideas. |
| 1. •**1°,2°,3°p2**• Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los   utilizo racionalmente | 1. • **1°,2°,3°,p3**• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos   que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en  el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y  condiciones de utilización | 1. **1°,p4**• • Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a   otros y las de los demás me afectan |
| 1. • I**2°,p4•**dentifico algunas consecuencias ambientales y en misalud derivadas del uso de algunos artefactos y productos   tecnológicos | 1. •**3°,p4** Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos   artefactos de uso cotidiano. | 1. • **3°,p4**• Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar   proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. |
| 1. • **3°,p3**• Identifico materiales caseros y partes de artefactos endesuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer   mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio  ambiente. | 1. •**2°,3°,p3**• Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el   funcionamiento de algunos artefactos | 1. •**2°,p4**• Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados   de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos,  mediciones y explicaciones. |
| 1. **3°,p4**• Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y   desarmado de artefactos y dispositivos sencillos | 1. • **3°,p1**• Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia   y sus efectos en los estilos de vida |  |
|  | 1. • **3°,p4**• Ensamblo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo   instrucciones gráficas. |  |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO (enumeración continúa todo el ciclo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERÍODO | GRADO 1º | PERÍODO | GRADO 2º | PERÍODO | GRADO 3° |
| **1** | **2.**•Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.  3• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización  de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).  15. • Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a  través de preguntas e intercambio de ideas. | **1** | 1.•Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.  2. • Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y  elementos naturales.  3. • Indico la importancia de algunos artefactos para la realización  de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).  15• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a  través de preguntas e intercambio de ideas. | **1** | 1. • Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. 2. • Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y   elementos naturales.   1. • Indico la importancia de algunos artefactos para la realización   de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).  7. •Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus  características físicas, uso y procedencia  26. • Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia  y sus efectos en los estilos de vida. |
| **2** | 16. •Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente  6. •Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y  materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,  pegar, construir, pintar, ensamblar). | **2** | 1. •Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).   16. • Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente  Identifico la computadora como artefacto tecnológico para  la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.  6. •Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y  materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,  pegar, construir, pintar, ensamblar). | **2** | 14. •Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados  con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).   1. • Identifico herramientas que, como extensión de partes de   mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de  materiales  16. • Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente  6. •Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y  materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,  pegar, construir, pintar, ensamblar). |
| **3** | 1. •Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para   Utilizarlo adecuadamente.  8. • Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y  satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,  salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre  otros).  17. • Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos  que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en  el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y  condiciones de utilización. | **3** | 1. •Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).   5•Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para  Utilizarlo adecuadamente.   1. • Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y   satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,  salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre  otros).  17. • Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos  que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en  el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y  condiciones de utilización.  23. •Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el  funcionamiento de algunos artefactos. | **3** | 21. •Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar  proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos   1. • Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y   satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,  salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre  otros).  **13. •** Comparo mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia.  17. • Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos  que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en  el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y  condiciones de utilización.  23. •Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el  funcionamiento de algunos artefactos.  22. • Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer  mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente. |
| **4** | 10.•Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.  14. •Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,  particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,  basuras, advertencias).   1. •Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos   artefactos sencillos, actuo de manera segura frente a ellos e  informo a los adultos mis observaciones.  18. • Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan. | **4** | 19. •Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del mal uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.  14. •Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,  particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,  basuras, advertencias).  9. •Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos  artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e  Informo a los adultos mis observaciones.  12. • Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados  de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos,  mediciones y explicaciones  19. •Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del mal uso de algunos artefactos y productos  tecnológicos. | **4** | 15. •Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.  11. •Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento  de fabricación de algunos productos de mi entorno.  14. •Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,  particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,  basuras, advertencias).  25. •Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y  desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.  26. • Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos  Artefactos de uso cotidiano.  27.. •Ensamblo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo  instrucciones gráficas.  21.• Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar  proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos |

**CICLO: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | |  | | --- | | Ciclo1 (0-3) | | | | | | |  |  |
| Meta por ciclo | El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de manejar herramientas tecnológicas que satisfacen sus necesidades cotidianas (entretenimiento, salud, alimentación, comunicación, desplazamiento) | | | | | |  |  |
| Objetivo especifico por grado | GRADO 1  Reconocer los elementos tecnológicos que hay en su entorno | | GRADO 2  Utilizar adecuadamente los elementos tecnológicos que encuentra en su entorno | | | | GRADO 3  Valora los elementos tecnológicos que hay en su entorno |  |
| COMPETENCIAS | 1. Trabajo en equipo | 1. Desarrollo de Pensamiento lógico matemático | | 1. Desarrollo de pensamiento epistemológico | 1. Investigación   científica | E. Manejo de la información | F. Planteamiento y solución de problemas | G. Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas |
| Nivel de desarrollo de la competencia | N1. reconoce la importancia del trabajo en equipo  N2 . explica la importancia del trabajo en equipo  N3. distingue el nombre de los compañeros de su equipo de trabajo  N4 analiza las ventajas del trabajo en equipo  N5 construye conocimientos trabajando en equipo  N6 valora el trabajo en equipo | N1 Describe la importancia del pensamiento lógico matemático  N2 Expresa acciones de su desarrollo lógico matemático  N3 Aplica el desarrollo del pensamiento lógico matemáticos en sus actividades cotidianas  N4 analiza las ventajas de su desarrollo lógico matemático  N5 formula situaciones que requieren de la aplicación del pensamiento lógico matemático  N6 Aprecia las ventajas y desventajas del pensamiento lógico matemático | | N1 Describe la importancia del desarrollo del conocimiento  N2 Expresa los medios para lograr un buen desarrollo del pensamiento epistemológico  N3 Aplica el desarrollo del pensamiento epistemológico en sus tareas cotidianas  N4 analiza las ventajas de su desarrollo del conocimiento  N5 formula situaciones que requieren de la aplicación del pensamiento epistemológico  N6 Aprecia las ventajas y desventajas del pensamiento epistemológico | N1 Distingue los pasos para realizar una investigación  N2 Argumenta la necesidad de realizar actividades de de investigación  N3 Aplica sus conocimientos en procesos de investigación científica  N4 Debate diferentes temas investigados  N5 Propone posibles alternativas en la solución de problemas  N6 Evalúa las propuestas en la solución de problemas | N1 Reconoce los distintos medios de información  N2 Narra la información recibida  N3 aplica la información recibida  N4 analiza la información que recibe en procesos de investigación.  N5 Proyecta el conocimiento adquirido en las actividades investigativas  N6 verifica los datos obtenidos en distintas investigaciones | N1 Describe los pasos requeridos para la solución de problemas  N2 Argumenta la necesidad de solucionar problemas  N3 Aplica sus conocimientos en la solución de problemas  N4 debate diferentes alternativas en la solución de problemas  N5 Propone posibles alternativas en la solución de problemas  N6 Evalúa las propuestas en la solución de problemas | N1 Menciona el manejo correcto de las herramientas tecnológicas  N2. Demuestra el uso adecuado de herramientas tecnológicos  N3 Manipula las herramientas tecnológicas que hay en su entorno  N4. Describe los pasos en el manejo de herramientas tecnológicas  N5. Relaciona las distintas aplicaciones en el manejo de herramientas  N6. Valora la importancia del manejo de herramientas tecnológicas |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERÍODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES(QUÉ) | PROCEDIMENTALES(CÓMO) | ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE) |
| **GRADO 1** |  |  |  |  |
| **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **16.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Los recursos naturales de mi entorno | Clasifica distintos recursos naturales del medio. | Utiliza adecuadamente los recursos de su entorno | Valora la importancia de los recursos de su entorno |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| **PERIODO 2**  **ESTANDARES**  **10, 15.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * El computador como medio de comunicación | Identifica las partes del computador y explica su importancia como medio de comunicación. | Maneja correctamente las funciones básicas del computador | • Manifiesta agrado por el uso del computador. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| ´ | * Símbolos y señales * Elementos naturales y aparatos tecnológicos | Reconoce y utiliza los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias).  Expresa la diferencia entre lo natural y lo tecnológico y expone sus diferentes utilidades (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).  . | Diseña símbolos y señales que e necesitan en su medio.  Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.  Clasifica diferentes figuras de elementos naturales y tecnológicos. | Valora la importancia de respetar los símbolos y señales que hay en su medio.  Demuestra interés por los distintos recursos naturales y tecnológicos. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 4  **ESTANDARES**  **5,8,17,6,9.18.COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Uso de los aparatos tecnológicos * Mi relación con el medio ambiente | Explica los distintos usos de algunos aparatos tecnológicos  Expresa las distintas maneras como el hombre se relacionan con el medio ambiente. | Representa el uso que tienen distintos aparatos tecnológicos del medio.  Realiza lista de distintas elaciones y beneficiosque elhombre logra con su medio ambiente | Manifiesta expectativas, necesidades e intereses frente al manejo de algunos aparatos tecnológicos.  Disfruta de su relación con elmedio  Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** | CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES(QUÉ) | PROCEDIMENTALES(CÓMO) | ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE) |
| **GRADO 2°** |  |  |  |  |
| **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **1,26,3.COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Instrumentos históricos y aparatos modernos | Identifico y describo instrumentos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas | Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos  Artefactos de uso cotidiano. | Valora la importancia que tiene algunos aparatos tecnológicos históricos en el desarrollo de la humanidad |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 2  **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **16,2,15.COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Los recursos naturales de mi entorno * Elementos naturales y aparatos tecnológicos | Clasifica distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado.  Diferencia los elementos naturales y tecnológicos | Utiliza adecuadamente los recursos naturales de su medio como el agua, el suelo y el aire.  Realiza cuadros comparativos entre lo natural y tecnológico | Promueve el cuidado del medio ambiente inmediato y sus recursos naturales.  Expresa la importancia que tiene los elementos naturales y tecnológicos |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 3  **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **10,19,23,21.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * El computador como medio de comunicación * La tecnología y el medio ambiente. | Indica la importancia que tiene el computador en la comunicación diaria.  Reconoce la utilidad de la tecnología en el medio ambiente | Elabora la maqueta del computador utilizando diferentes recursos  Realiza esquemas y gráficos sencillossobre la tecnología en el medio ambiente. | Expresa la importancia del computador en la vida cotidiana.  Manifiesta agrado por el uso de los aparatos tecnológicos de su medio |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 4  **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **14,6,8,17.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Símbolos y señales * Uso de los aparatos tecnológicos | Reconoce y utiliza los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias | Diseña símbolos y señales que se puedan aplicar en su medio. | Valora la importancia de respetar los símbolos y señales que hay en su medio. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| **GRADO 3°** |  |  |  |  |
| **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **1,26.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Instrumentos históricos y aparatos modernos | Identifico y describo instrumentos que se utilizan antes y hoy. | Indago cómo estaban construidos algunos instrumentos antiguos y los comparo con los modernos  . | Valora la importancia que tiene algunos aparatos tecnológicos históricos en el desarrollo de la humanidad |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 2  **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **7,4,2,6,21,**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Aparatos tecnológicos de mi entorno * Uso de herramientas escolares | Clasifica distintos Aparatos tecnológicos de su entorno.  Reconoce el uso adecuado de todos sus útiles escolares. | Utiliza adecuadamente los Aparatos tecnológicos de su entorno  Utiliza adecuadamente sus útiles escolares. regla, lápiz, entre otros. | Demuestra interés por los distintos aparatos tecnológicos que hay en su medio  Valora y cuida sus útiles escolares. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 3  **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **16,22,8,17,3.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Los recursos naturales de mi entorno * Aparatos tecnológicos caseros | Clasifica distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado.  Clasifica distintos Aparatos tecnológicos caseros de acuerdo a su uso. | Utiliza adecuadamente los recursos naturales de su medio como el agua, el suelo y el aire.  Utiliza adecuadamente los Aparatos tecnológicos caseros como el televisor, licuadora, lavadora, entre otros. | Promueve el cuidado del medio ambiente inmediato y sus recursos naturales.  Expresa la importancia que tienen los aparatos tecnológicos caseros. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |
| PERIODO 4  **PERIODO 1**  **ESTANDARES**  **26,27,14.**  **COMPETENCIAS**  **A-F-G** | * Construcción de aparatos simples. * Símbolos y señales de mi entorno | Explica el procedimiento para fabricar aparatos simples  Reconoce y utiliza los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias | Elabora diferentes aparatos tecnológicos de uso cotidiano.  Diseña símbolos y señales que e necesitan en su medio. | Expresa creatividad, motivación y agrado en la construcción de aparatos simples.  Valora la importancia de respetar los símbolos y señales que hay en su medio. |
| **INDICADOR DE DESEMPEÑO** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodos** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** |  |  |  |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 1°** | **•Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.**  **• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización**  **de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a**  **través de preguntas e intercambio de ideas.** | **•Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente**  **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y**  **materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,**  **pegar, construir, pintar, ensamblar).** | **•Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para**  **Utilizarlo adecuadamente.**  **• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y**  **satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,**  **salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre**  **otros).**  **• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos**  **que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en**  **el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y**  **condiciones de utilización.** | **•Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.**  **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,**  **particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,**  **basuras, advertencias).**  **•Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos**  **artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e**  **informo a los adultos mis observaciones.**  **• Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.** |  |  |  |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 2°** | **•Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.**  **• Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y**  **elementos naturales.**  **• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización**  **de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a**  **través de preguntas e intercambio de ideas.** | **•Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **• Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente**  **Identifico la computadora como artefacto tecnológico para**  **la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.**  **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y**  **materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,**  **pegar, construir, pintar, ensamblar).** | **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).**  **•Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para**  **Utilizarlo adecuadamente.**  **• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y**  **satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,**  **salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre**  **otros).**  **• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos**  **que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en**  **el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y**  **condiciones de utilización.**  **•Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el**  **funcionamiento de algunos artefactos.** | **•Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del mal uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.**  **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,**  **particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,**  **basuras, advertencias).**  **•Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos**  **artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e**  **Informo a los adultos mis observaciones.**  **• Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados**  **de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos,**  **mediciones y explicaciones**  **•Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del mal uso de algunos artefactos y productos**  **tecnológicos.** |  |  |  |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 3°** | **• Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.**  **• Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y**  **elementos naturales.**  **• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización**  **de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **•Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus**  **características físicas, uso y procedencia**  **• Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia**  **y sus efectos en los estilos de vida.** | **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados**  **con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).**  **• Identifico herramientas que, como extensión de partes de**  **mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de**  **materiales**  **• Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente**  **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y**  **materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,**  **pegar, construir, pintar, ensamblar).** | **•Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar**  **proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos**  **• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y**  **satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,**  **salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre**  **otros).**  **• Comparo mi esquema de vacunación con el esquema establecido y explico su importancia.**  **• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos**  **que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en**  **el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y**  **condiciones de utilización.**  **•Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el**  **funcionamiento de algunos artefactos.**  **• Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer**  **mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.** | **•Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.**  **•Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento**  **de fabricación de algunos productos de mi entorno.**  **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,**  **particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,**  **basuras, advertencias).**  **•Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y**  **desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.**  **• Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos**  **Artefactos de uso cotidiano.**  **•Ensamblo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo**  **instrucciones gráficas.**  **• Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar**  **proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos** |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CONTENIDOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| GRADO 1° | * **Los recursos naturales de mi entorno** * **El computador como medio de comunicación** * **Símbolos y señales** * **Elementos naturales y aparatos tecnológicos** * **Uso de los aparatos tecnológicos** * **Mi relación con el medio ambiente** | **•Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente**  **•Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.**  **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,**  **particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,**  **basuras, advertencias).** | **•Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.**  **•Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para**  **Utilizarlo adecuadamente.**  **• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y**  **satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,**  **salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre**  **otros).**  **• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos**  **que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en**  **el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y**  **condiciones de utilización.** | **• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a**  **través de preguntas e intercambio de ideas.**  **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y**  **materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,**  **pegar, construir, pintar, ensamblar).**  **•Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos**  **artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e**  **informo a los adultos mis observaciones.**  **• Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.** |
| GRADO 2° | 1. **Instrumentos históricos y aparatos modernos** 2. **Los recursos naturales de mi entorno** 3. **Elementos naturales y aparatos tecnológicos** 4. **El computador como medio de comunicación** 5. **La tecnología y el medio ambiente.** 6. **Símbolos y señales** 7. **Uso de los aparatos tecnológicos** | **•Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.**  **• Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente**  **•Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.**  **•Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del mal uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.** | **• Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y**  **elementos naturales.**  **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y**  **materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,**  **pegar, construir, pintar, ensamblar).**  **•Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto para**  **Utilizarlo adecuadamente.**  **• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y**  **satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,**  **salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre**  **otros).**  **• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos**  **que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en**  **el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y**  **condiciones de utilización.**  **•Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el**  **funcionamiento de algunos artefactos.**  **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos,**  **particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito,**  **basuras, advertencias).** | **• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización**  **de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a**  **través de preguntas e intercambio de ideas.**  **•Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos**  **artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e**  **Informo a los adultos mis observaciones.**  **• Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados**  **de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos,**  **mediciones y explicaciones** |
| GRADO 3° | 1. **Instrumentos históricos y aparatos modernos** 2. **Aparatos tecnológicos de mi entorno** 3. **Uso de herramientas escolares** 4. **Los recursos naturales de mi entorno** 5. **Aparatos tecnológicos caseros** 6. **Construcción de aparatos simples** 7. **Símbolos y señales de mi entorno** | **• Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.**  **•Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus**  **características físicas, uso y procedencia**  **• Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de**  **materiales**  **• Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente**  **• Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer**  **mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.**  **•Comparo longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.**  **•Ensamblo y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo**  **instrucciones gráficas** | **• Establezco semejanzas y diferencias entre artefactos y**  **elementos naturales.**  **• Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia**  **y sus efectos en los estilos de vida.**  **•Identifico y utilizo algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados**  **con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).**  **•Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y**  **materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar,**  **pegar, construir, pintar, ensamblar).**  **• Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y**  **satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento,**  **salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre**  **otros).**  **• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos**  **que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en**  **el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y**  **condición es de utilización.**  **•Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el**  **funcionamiento de algunos artefactos.**  **•Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento**  **de fabricación de algunos productos de mi entorno**  **• Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.** | **• Indico la importancia de algunos artefactos para la realización**  **de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).**  **• Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a**  **través de preguntas e intercambio de ideas.**  **•Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar**  **proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos** |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| **SUPERIOR**  (Óptima) | Clasifica correctamente los distintos recursos naturales del medio. | Identifica correctamente todas las partes del computador y explica su importancia como medio de comunicación | Reconoce y utiliza correctamente los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  Basuras, advertencias). | Explica correctamente los diferentes usos que cumplen los aparatos tecnológicos que hay en su entorno |
| **ALTO**  (Adecuada) | Clasifica adecuadamente los distintos recursos naturales del medio. | Identifica las partes del computador y explica algunas importancias como medio de comunicación | Reconoce y utiliza la mayoría de los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  Basuras, advertencias). | Explica adecuadamente los distintos usos de aparatos tecnológicos |
| **BÁSICO**  (Mínimamente) | Clasifica algunos recursos naturales del medio. | Identifica algunas partes del computador y explica algunas de sus ventajas como medio de comunicación | Reconoce y utiliza algunos símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  Basuras, advertencias). | Explica mínimamente los distintos usos de algunos aparatos tecnológicos |
| **BAJO**  (se le dificulta) | No clasifica los distintos recursos naturales del medio. | No Identifica las partes del computador ni explica su importancia como medio de comunicación | No reconoce, ni utiliza correctamente los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  Basuras, advertencias). | Se le dificulta Explicar los distintos usos de algunos aparatos tecnológicos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| **SUPERIOR**  (Óptima) | Identifica y describede manera óptima los instrumentos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas | Clasifica de manera óptima los distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado. | Indica de manera óptima la importancia que tiene el computador en la comunicación diaria. | Reconoce y utiliza de manera óptima los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias |
| **ALTO**  (Adecuada) | Identifica y describe adecuadamente los instrumentos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas | Clasifica adecuadamente los distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado. | Indica adecuadamente la importancia que tiene el computador en la comunicación diaria. | Reconoce y utiliza adecuadamente los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias |
| **BÁSICO**  (Mínimamente) | Identifica y describe mínimamente los instrumentos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas | Clasifica mínimamente los distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado. | Indica mínimamente la importancia que tiene el computador en la comunicación diaria. | Reconoce y utiliza mínimamente los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias |
| **BAJO**  (se le dificulta) | Se le dificulta Identificar y describir instrumentos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas | Se le dificulta clasificar los distintos recursos naturales del medio. Y explicar su uso adecuado. | Se le dificulta indicar la importancia que tiene el computador en la comunicación diaria. | Se le dificulta reconocer y utilizar los símbolos y señales que hay en su medio.(tránsito,  basuras, advertencias |

Identifico y describo instrumentos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3** | **Periodo uno** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| **SUPERIOR**  (Óptima) | Identifica y describe de manera óptima instrumentosantiguos y modernos. | Clasifica óptimamente los distintos aparatos tecnológicos de su entorno. | Clasifica óptimamente los distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado. | Explica de manera óptima el procedimiento para fabricar aparatos simples |
| **ALTO**  (Adecuada) | Identifica y describe adecuadamente los instrumentos antiguos y modernos. | Clasifica adecuadamente los distintos aparatos tecnológicos de su entorno. | Clasifica adecuadamente los distintos recursos naturales del medio. Y explica su uso adecuado. | Explica adecuadamente el procedimiento para fabricar aparatos simples |
| **BÁSICO**  (Mínimamente) | Identifica y describe mínimamente los instrumentos antiguos y modernos. | Clasifica mínimamente los distintos aparatos tecnológicos de su entorno. | Clasifica mínimamente los distintos recursos naturales del medio y explicar su uso adecuado. | Explica mínimamente el procedimiento para fabricar aparatos simples |
| **BAJO**  (se le dificulta) | Se le dificulta Identificar y describir instrumentos antiguos y modernos. | Se le dificulta clasificar los distintos aparatos tecnológicos de su entorno. | Se le dificulta clasificar los distintos recursos naturales del medio y explicar su uso adecuado. | Se le dificulta explicar el procedimiento para fabricar aparatos simples |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPLEÑO  GRADOS 1º, 2º Y 3º | * Asume actitudes de respeto por el trabajo de los demás. * Presenta alternativas de solución frente a los problemas escolares y cotidianos * Trabaja en equipo * Manifiesta agrado por las actividades propuestas en clase * Desarrolla habilidades en cada proceso de aprendizaje (cognitivo, procedimental y actitudinal) * Socializa experiencias * Expone trabajos de investigación * Hace buen uso de los recursos escolares y del medio * Participa activamente de las clases * Valora su trabajo y el de sus compañeros. * Demuestra responsabilidad en sus acciones   Investiga y profundiza los temas propuestos |

|  |
| --- |
| METODOLOGÌA Y ESTRATEGIAS |
| El proceso de aprendizaje en el ciclo 1 del área de tecnología tendrá en cuenta una metodología acorde con el modelo educativo, al sistema de evaluación, a los principios, los objetivos, la misión y la visión de la institución. Su metodología será activa-participativa en donde el niño aprende haciendo. La lúdica, la investigación y la reflexión son la base de verdaderos aprendizajes significativos  ESTRATEGIAS:   * Exposiciones temáticas individuales y en equipo * Lecturas de análisis, interpretación y aplicación * Canciones aplicadas a procesos de aprendizaje * Diapositivas e ilustraciones relacionadas con temas informáticos y tecnológicos * Lluvia de ideas para la recolección de información * Identificación de materiales del medio. Observaciones. Salidas de campo * Uso de programas gráficos. * Uso de la web. Manejo y aplicación de herramientas virtuales * Elaboración carteleras de acuerdo a los temas del periodo * Elaboración de maquetas. Explicaciones y demostraciones de procesos * Recorridos escolares para la recolección de información. * Actividades lúdicas. Dinámicas, juegos, carruseles, rondas y competencias de retroalimentación de aprendizajes * Trabajos manuales, desarrollo práctico de temas escolares * Trabajos independientes (Extra clase). Tareas, consultas, talleres, entrevistas. * Análisis de videos y diapositivas referentes al tema académico. * Solución de talleres y socialización. Puestas en escena, análisis y conclusiones * Trabajo orientado en la sala de cómputo. Actividades dirigidas. * Solución de guías informáticas. Metodología de preguntas y respuestas * Participación en clase.Análisis de temas y motivación de procesos * Dinámicas a nivel individual y grupal. Relaciones interpersonales * Salidas pedagógicas. Encuentros con otros grupos   RECURSOS   * Textos de estudio de consulta e informática * aparatos tecnológicos del medio. Medios caseros y escolares * computadores de la sala de sistemas y aulas de clase * video beam para la promoción y motivación de los temas * revistas y periódicos para la realización de lectura, consultas, informaciones y entretenimiento * útiles escolares para el desarrollo del proceso de aprendizaje * materiales de desecho par elaboración de maquetas y talleres * Salas de cómputo para prácticas de aprendizaje. * Material de biblioteca. Como material de consulta * Humanos. Estudiantes educadores en continua relación * Televisor.Medio de comunicación visual e informativo * DVD. ayuda didáctica para la proyección de videos * Internet. Programa de interés general en los procesos de enseñanza- aprendizaje. |

EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| Validez a los procesos, niveles y resultados  Comprensividad de acuerdo a las capacidades físicas y cognitivas de los estudiantes.  Variedad en la metodología  Adecuación e integralidad de temas, planes, proyectos, programas y actividades.  Relevancia o significación: de acuerdo al plan de estudios | Continuos  Permanentes  Flexibles  Adecuados  Estratégicos  Secuencial. De acuerdo a niveles escolares, edades y ritmos de aprendizaje  .  De comunicación permanente  Innovadora  Dinámica  Recursiva | * Trabajos y ejercicios que el estudiante realiza en clase. * Clasificación de los Materiales del medio. * Elaboración y sustentación de maqueta sobre el tema tratado en clase * Dibujos realizados con respecto al tema visto mediante una herramienta gráfica. * Uso de Herramientas informáticas. * Evaluaciones escritas y orales * Trabajos y ejercicios extra clases. * Autoevaluación. | De acuerdo al plan de trabajo, cronograma establecido y al desarrollo de las actividades. puede ser:  Permanente  Semanal  Mensual  Quincenal  Al finalizar periodos |

**PLANES DE APOYO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO **GRADOS 1º - 2º -3º** | | | | |
| PLANES DE APOYO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| DE RECUPERACIÓN | Se realizará sesión de Pregunta, repuestas y diálogo sobre los temas vistos | Se realizarán sesiones de demostración utilizando elementos físicos reales para que el estudiante retroalimente su Aprendizaje | Se realizará un taller escrito y una sesión de verificación de los aprendizajes | Se realizarán sesiones de trabajo colaborativo y participativo con la presencia de algunos padres y practicantes |
| DE NIVELACIÓN | * Se dejara que el estudiante realice una consulta escrita que luego   debe socializar. | * Se realizarán salidas de campo y visitas a la sala de informática que les permita comparar espacios y elementos vistos en las clases. | * Se realizarán presentaciones virtuales en video beam y cada niño escribirá palabras frases y se harán las correcciones en grupo. | * Se realizarán actividades lúdicas, pasatiempos como estrategias para asegurar los conocimientos. |
| DE PROFUNDIZACIÓN | Se harán lecturas, carteleras, carteles, consultas y observación de videos. | Se realizarán exposiciones, conversatorios y socializaciones de otros temas de profundización | Los estudiantes podrán utilizar el computador para explorar sus conocimientos y despejar sus inquietudes | Realización del concurso del saber en dónde los estudiantes responder a varios interrogantes planteados por el educador para profundizar sus conocimientos |