|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARÍA ESPINOSA PRIETO | AREA: Ciencias Sociales  CICLO 4 | PROFESORA: PILAR GIRALDO TRIGUERO |

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **Me aproximo al conocimiento**  **como científico(a) social** | **Relaciones con la**  **historia y las culturas** | **Relaciones espaciales**  **y ambientales** | **Relaciones ético-políticas** | **Desarrollo compromisos**  **personales y sociales** |
| **VERBO** | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| **Formulo** | -Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. |  |  |  | Estrategias creativas para solucionar conflictos. |
| **Planteo** | -Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas |  |  |  | Mis prácticas cotidianas e identifico cómo  mis acciones u omisiones pueden contribuir  a la discriminación. |
| **Hago** | -Planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. |  |  |  | Seguimiento a las acciones que  desarrollan los representantes escolares y  protesto pacíficamente cuando no cumplen  sus funciones o abusan de su poder. |
| **Recolecto y registro** | -Información que obtengo de diferentes fuentes. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas…). |  |  |  |  |
| **Identifico** | -Características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). | -Algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. | -Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas  agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). | -Algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | Las situaciones en las que  se vulneran los derechos civiles y políticos  (Al buen nombre, al debido proceso,a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) |
| **Identifico y Estudio** | -Diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural… |  |  |  | Dilemas relacionados con problemas de  exclusión y analizo alternativas de solución,  considerando los aspectos positivos y negativos  de cada opción. |
| **Identifico y Explico** |  |  |  | -Algunos de los  principales procesos políticosdel siglo XIX en Colombia (federalismo,centralismo,radicalismo liberal, Regeneración...). | Emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme conquienes he tenido conflictos. |
| **Identifico y Comparo** |  |  |  | -Algunos delos procesos políticos que tuvieronlugar en el mundo en el siglo  XIX y primera mitad del siglo XX  (procesos coloniales en África  y Asia; Revolución Rusa y Revolución  China; Primera y Segunda  Guerra Mundial...) |  |
| **Analizo** | -Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis.  -Resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. | -Algunas de las condiciones sociales,  económicas, políticas y culturales que  dieron origen a los procesos de independencia  de los pueblos americanos |  |  |  |
| **Tomo** | -Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivola información obtenida. |  |  |  | -decisiones responsables frente  al cuidado de mi cuerpo y mis relacionescon los demás. |
| **Comparo** | -Conclusiones a las que llego después de hacer la investigación  con las hipótesis iniciales | -Procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones  políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | -Las maneras como distintas  comunidades, etnias y culturas se han  relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo  de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).  -Las causas de algunas olas de  migración y desplazamiento humano en  nuestro territorio a lo largo del siglo  XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización  antioqueña, urbanización del  País...). | -Mecanismos de  participación ciudadana contemplados  en las constituciones políticas  de 1886 y 1991 y evalúo su  aplicabilidad  -Algunos de los procesos  políticos que tuvieron lugar en Colombia  en los siglos XIX y XX (por  ejemplo, radicalismo liberal y Revolución  en Marcha; Regeneración  y Frente Nacional; constituciones  Políticas de 1886 y 1991...). |  |
| **Reconozco** | -Fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).  -Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.  -Hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. | -En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos  Étnicos colombianos a nuestra identidad. |  |  | -Que los derechos fundamentales  de las personas están por  encima de su género, su filiación política,  religión, etnia…  -La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.  En el pago de los impuestos  una forma importante de solidaridad  ciudadana. |
| **Utilizo** | -diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi  Investigación.  -Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar  Información. |  |  |  | -Mecanismos de participación  establecidos en la Constitución y en  Organizaciones a las que pertenezco. |
| **Cito** | -Diferentes fuentes de la información obtenida. |  |  |  |  |
| **Explico** |  | -Principales características de  algunas revoluciones de los siglos XVIII y  XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).  -La influencia de estas revoluciones  en algunos procesos sociales, políticos  y económicos posteriores en Colombia y  América Latina.  -Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...) | -La manera como el medio ambiente  influye en el tipo de organización  social y económica que se da en las regiones  de Colombia.  -El impacto de las migraciones  y desplazamientos humanos en la vida  política, económica, social y cultural de  nuestro país en el siglo XIX y la primera  mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  -Las políticas que orientaron la  economía colombiana a lo largo del siglo  XIX y primera mitad del XX (proteccionismo,  Liberalismo económico...). |  |  |
| Describo |  | -El impacto del proceso de modernización  (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...)en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. | -Las principales características  Físicas de los diversos ecosistemas. |  |  |
| Relaciono |  |  |  | -Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |  |
| Respeto |  |  |  |  | -Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| Participo |  |  |  |  | -En discusiones y debates académicos.  -En La construcción de normas  para la convivencia en los grupos  a los que pertenezco (familia, colegio,  barrio...) y las acato. |
| Asumo |  |  |  |  | -Una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas  y propongo formas de cambiarlas.  -Una posición crítica frente al  deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. |
| Apoyo |  |  |  |  | -A mis amigos y amigas en la  toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Identiﬁco   * Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). * Algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y ﬁlosóﬁco del siglo XIX y explico su inﬂuencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina * Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). * Algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos   políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.   * Algunos de los principalesprocesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...) | **Formulo**  Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. | **Reconozco**  Que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).  Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su ﬁliación política, religión, etnia…  La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. |
| Identiﬁco y estudio  Diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográﬁca, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). | **Planteo**  Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. | **Respeto**  Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. |
| Reconozco   * Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados * En los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. * En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes cientíﬁcos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. * En el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana | **Hago**   * Planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográﬁcas, virtuales…) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. | **Participo**   * En discusiones y debates académicos. * En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. |
| Cito   * Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. | **Recolecto y registro**   * La información que obtengo de diferentes fuentes. | **Asumo**   * Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. * Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. |
| Explico   * Las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). * La inﬂuencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina * Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. * Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). * La manera como el medio ambiente inﬂuye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia- o el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. * Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | **Clasiﬁco**   * Las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográﬁcas, estadísticas…). | **Tomo**   * Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.   **Rechazo**   * Las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. |
| Describo   * El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. * Las principales características físicas de los diversos ecosistemas. | **Analizo**   * Críticamente los documentos que utilizo e identiﬁco sus tesis. * Los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. | **Respeto**   * Propuestas éticas y políticas de diferentesculturas, grupos sociales y políticos, y comprendoque es legítimo disentir. * A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |
|  | **Tomo**   * Notas de las fuentes estudiadas; clasiﬁco, organizo, comparo y archivo la información obtenida |  |
|  | **Utilizo**   * Mapas, cuadros, tablas, gráﬁcas y cálculos estadísticos para analizar información. * Diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación. * Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco |  |
|  | **Comparo**   * Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. * Estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. * Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). * Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). * Los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. * Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por   ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).   * Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). |  |
|  | **Promuevo**  Debates para discutir los resultados de mis observaciones. |  |
|  | **Relaciono**   * Algunos de estos procesos políticos internacionales con Los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |  |

**PLAN DE ESTUDIOS**

|  |  |
| --- | --- |
| INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO | CIENCIAS SOCIALES |
| PILAR GIRALDO TRIGUERO | CICLOS POR METAS Y GRADOS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | | Ciclo 4 (8-9) | |
| **META POR CICLO** | Los y las estudiantes de octavo y noveno al terminar el ciclo 4 estarán en capacidad de reconocer los cambios más significativos que han tenido las sociedades a través del tiempo determinando como estos cambios modifican la vida del hombre y las estructuras sociales, haciendo uso de diferentes fuentes de información. | | |
| **Objetivo específico por grado** | **Octavo**  Identificar los hechos históricos desde los ejes políticos, históricos, geográficos, económicos, culturales y antropológicos, mediante situaciones problemas, debates, producción de textos, promoviendo en la y el estudiante una actitud crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometido con el medio ambiente | | **Noveno**  Adquirir y desarrollar las competencias de pensamiento social, histórico, cultural,político, democrático, y participativo, para facilitar la convivencia pacífica, la construcción de valores, el conocimiento de las Ciencias Sociales, la solución de problemas sociales y la interacción con otras personas y con el mundo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente por**  **competencias** | **Autonomía**  Potestad para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.  Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **Axiología**  Conoce y aplicas los valores culturales de una sociedad en relación con los demás.  Teoría de los valores.  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social. | **Pensamiento crítico reflexivo**Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | **Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias contribuyendo a una sana convivencia. | **Creatividad**  Desarrolla actividades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno de manera responsable. | **Competencias ciudadanas**  Identifica y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. Y  participa en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. | **Relacionesintra e interpersonales**  Reconoce sus capacidades, derechos y deberes y los de las demás personas e interactúa con éstas respetando la diferencia. |

NIVEL DE COMPETENCIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos.  N2  Comprender  Distingue los diferentes fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que dinamizan los procesos históricos.  N3  Aplicar  Usa las diferentes técnicas en la recolección de información histórica.  N4  Selecciona la información que más le agrada de los temas tratados en clase.  N5  Diseña estrategias y /o métodos para enfrentar diferentes situaciones.  N6  Construye sus propias ideas y las expone de acuerdo a los temas trabajados en clase. | N1  Identifica los distintos valores esenciales para una sana convivencia.  N2  Valora el respeto que se debe tener por los recursos naturales y el medio ambiente.  N3  Promueve la solidaridad por las personas afectadas por las problemáticas poblacionales de Colombia.  N4  Plantea mecanismos de solución frente a un conflicto o una situación problema.  N5  Expone sus puntos de vista de una manera responsable y respetuosa.  N6  Valora las actitudes y conocimientos de los demás. | N1 Reconoce los derechos y deberes que posee cada persona al interior de la sociedad.  N2  Comprende la problemática ambiental derivada del crecimiento acelerado de la población.  N3  Aplica su conocimiento histórico para relacionar fenómenos e identificar personajes.  N4  Establece semejanzas y diferencias entre la organización social de un determinado lugar con el propio.  N5  Formula alternativas de solución frente a la discriminación racial.  N6  Apoya las iniciativas y propuestas existentes frente a la discriminación racial | N1  Identifica las creencias religiosas de una comunidad o región.  N2  Comprende las repercusiones sociales y ambientales que genera el crecimiento de la población.  N3  Comparo los diferentes hechos que llevaron a la independencia de los pueblos americanos.  N4  Compara los dogmas de diferentes culturas.  N5  Se proyecta como miembro de una cultura religiosa.  N6  Reflexiona libremente sobre las diferentes concepciones religiosas. | N1  Identifica las principales características de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia.  N2  Comprende el impacto que las concentración es poblacionales pueden generar en el planeta  N3  Aplicar diferentes mecanismos de protección de derechos fundamentales estipulados en nuestra constitución.  N4  Describe características políticas sociales y culturales de la región a la que pertenece.  N5  Justifica sus puntos de vista frente a la diversidad cultural de Colombia.  N6  Demuestra un aprendizaje significativo frente a los temas de clase. | N1  Describe imágenes de la geografía colombiana  N2  Diseño mapas conceptuales en los que clasifico las tipologías de las migraciones.  N3 Elabora diferentes tipos de textos donde se muestra los aprendizajes obtenidos.  N4  Abstrae información relevante de un texto  N5  Formula hipótesis ante diferentes situaciones y acontecimientos.  N6  Contrasta la información recibida con otras fuentes | **N1**  Reconoce las normas para una sana convivencia.  N2  Asumo una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado en Colombia.  N3  Aplica y propone normas para la sana convivencia.  N4  Debate sobre algunas decisiones tomadas por algunos dirigentes políticos.  N5  Asume las competencias ciudadanas como una fuente armonía y equilibrio social.  N6  Se integra y participa activamente en grupos de trabajo. |

**ESTÁNDARES POR PERÍODO GRADO 8º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P1**  Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. 1  Tomo Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 2  Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. 3  Reconozco Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. 4 | **P2**  Identifico y Estudio Diversos aspectos de interés para las ciencias sociales(ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural… 5  Reconozco Hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 6  Explico las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX y su influencia en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 7  Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 8  Analizo Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 9  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XVIII y XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 10 | **P3**  Recolecto y registro Información que obtengo de diferentes fuentes. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas…). 11  Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. 12  Cito diferentes fuentes de la información obtenida.  Identifico Características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...). 13  Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). 14  Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 15  Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. 16 | P4  Identifico y Explico Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). 17  Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). 18  Describo El impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 19  Elaboro Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información. 20  Identifico Algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 21 |

**ESTÁNDARES GRADO 9º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P1**  Analizo críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. 22  UtilizoMecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que pertenezco. 23  Participo En discusiones y debates académicos. 24  En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. 25  Respeto Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 26  Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. 27  Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. 28 | **P2**  Identifico y Comparo Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...) 29  Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...). 30  Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...) y comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 31  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 32  Relaciono Algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 33  Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 34  Planteo Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. 35  Hago Planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales…) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. 36 | **P3**  Valoro, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 37  Comparo Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). 38  La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 39  Las principales características Físicas de los diversos ecosistemas. 40  Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. 41  Reconozco Fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). 42  Comparo Procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. 43 | **P4**  Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 44  Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). 45  Explico en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. 46  Analizo Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis. 47  Analizo resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. 48  Comparo Conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. 49  Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi Investigación. 50 |

**GRADO 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDO | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| **Primer Período**  Mecanismos de Participación Ciudadana:  La democracia  El liderazgo  Representante de grupo  El personero escolar  -Xenofobia ante inmigrantes y grupos éticos distintos.  -El racismo y sus manifestaciones  en la sociedad(empleo, igualdad de oportunidades, apartheid).  -Trata depersonas y el tráfico de niños.  Discriminación racial y cultural en Colombia.  El plebiscito  La revocatoria del mandato  El referendo.  El voto. | Definición de participación ciudadana.  Conceptos claves de la participación ciudadana.  Argumentación y síntesis de los mecanismos de participación ciudadana. | Investigación de los mecanismos de participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991  Elaboración de carteleras sobre la xenofobia ante los inmigrantes.  Argumentación a través de ensayos de las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analizar su incidencia en el ayer y hoy.  Argumentación de las causas y consecuencias de la Trata de personas y el tráfico de niños.  Exposición sobre la discriminación racial y cultural en Colombia. | Propone alternativas de solución a problemática de la discriminación racial y cultural en Colombia.  Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia.  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.  Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia… |
| CONTENIDO | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| **Segundo Período**  LAS GRANDES REVOLUCIONES DEL SIGLO XVIII  Revolución Francesa.  Geografía de Francia  El contexto social y Cultura del siglo XVIII.  Europa de la monarquía a la democracia.  Los nuevos Estados en América.  Revolución Industrial.  Antecendentes  Ideas y Sociedad en la era industrial.  El desarrollo del movimiento obrero  Economía y sociedad en América Latina. | Identificación de procesos sociales y culturales del siglo XVII  Descripción de ideas asociadas a la ilustración.  Identificación de causas y consecuencias de las grandes revoluciones.  Comparación entre la declaración de los derechos del Hombre y del ciudadano y la de Olympia de Gauges.  Elaboración de escritos sobre la situación de la mujer en el siglo XVII | Investigación y reporte escrito de los procesos sociales y culturales del siglo XVIII como factores determinantes de la formación del mundo contemporáneo.  Aplicación de las ideas políticas de la ilustración y su impacto en la política Europea de los siglos XVIII y XIX.  Descripción mediante ensayos de las causas y evolución de la Revolución Francesa e Industrial, como factores determinantes en la conformación política y económica del mundo contemporáneo.  Representación teatral de las condiciones sociales, políticas y económicas de los países latinoamericanos del siglo XIX. | Interioriza el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria.  Contempla los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se han dado en la sociedad a partir de dichas revoluciones. |
| CONTENIDO | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| COLOMBIA: SOCIEDAD Y ECONOMIA SIGLO XIX  **Tercer período**  La sociedad Colombia del Siglo XIX.  Economía y Cambios sociales en Colombia en el siglo XIX.  Los modelos políticos de Finales del siglo XIX.  La Regeneración y la Colonización Antioqueña.  El desarrollo agrícola en Colombia. Formación étnica del Estado Colombiano (Amerindios, Blancos y negros).  Principales grupos indígenas actuales en Colombia.  Legados culturales de la Población indígena en la configuración de la Sociedad Colombiana.  El arte, el folclor y la ciencia de los grupos indígenas de Colombia. | Definición de conceptos asociados a la economía y política Colombiana del siglo XIX  Distinción de procesos políticos y económicos de la historia Colombiana.  Descripción de Consecuencias de los procesos migratorios Colombianos.  Descripción de Cambios socioeconómicos del siglo XIX en Colombia | Creación de ensayos y escritos sobre las dinámicas de migración acontecidas en el siglo XIX en Colombia.  Creación de Blog donde se distinga de manera gráfica y textual los procesos de migración poblacional en Colombia durante el siglo XIX.  Explicación de los sucesos políticos y económicos ocurridos en el país durante el siglo XIX, como factores determinantes en la formación del Estado Colombiano.  Observación de las consecuencias de los procesos migratorios del siglo XIX en la conformación de la sociedad Colombiana  Representación a través de historietas los cambios socioeconómicos que aparecieron en el país como consecuencia de los movimientos migratorios del siglo XIX | Valora a través de distintas actividades: cuadros sinópticos, escritos, cuentos…, el legado económico, social y cultural de los procesos migratorios en la conformación del Estado actual.  Participa en debates frente a la importancia de ser un país étnico y multicultural. |
| CONTENIDO | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| COLOMBIA Y SU MODERNIZACIÒN  **CuartoPeríodo**  La modernización en Colombia  El comienzo del desarrollo industrial en Colombia: Nacimiento de las primeras industrias.  Zonas de desarrollo regional. Procesos de urbanización y Crecimiento urbano | Definición de modernización  Descripción de sucesos históricos en Colombia.  Identificación de cambios demográficos en la segunda mitad del siglo XX. | Realización de ejercicios de lectura donde se expongan las causas de la modernización en Colombia.  Creación de cuadros comparativos donde se describa el desarrollo industrial en distintos escenarios regionales colombianos.  Creación de una presentación PowerPoint donde se expongan los cambios demográficos que se dieron en el país como consecuencia del proceso de modernización.  Sustenta de manera cronológica los hechos y sucesos de condujeron a la modernización en Colombia. | Aprecialos sucesos que condujeron a la creación de las primeras industrias en Colombia. |

GRADO 9º

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDO  Mecanismos de Participación Ciudadana.  **Primer período**  La Democracia .  Los derechos de las mujeres  El papel de la mujer en la construcción y evolución de Colombia.  El voto  El plebiscito  La revocatoria del mandato  El referendo.  Participación | CONCEPTUAL  Definición de conceptos  Identificación de los mecanismos de participación ciudadana.  Argumentación de hechos y sucesos asociados a las mujeres y su participación en la vida política de Colombia.  - Análisis de las Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos, y de los diferentes grupos étnicos). | PROCEDIMENTAL  Exposición de los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991  Elaboración de presentaciones en Powerpoint sobre las mujeres líderes en Colombia.  Redacción de las diferencias de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analiza su incidencia en el ayer y hoy.  Conocimiento de los derechos humanos de las mujeres. | ACTITUDINAL  Participar en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia.  Valoro los Derechos de la mujer (Conferencia Internacional de Beijin).  Asume una actitud de respeto hacia los aportes de las mujeres en la construcción y evolución de Colombia. |
| CONTENIDO | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| COLOMBIA Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX  **Segundo Período**  Colombia en el siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros)  Las grandes guerras mundiales  Corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX.  La situación del colectivo LGTB en la 2ª Guerra Mundial y el Nazismo.  Derechos humanos del colectivo LGTB  COLOMBIA: POBLACIÓN Y CULTURA.  **Tercer período**  Las tradiciones artístico-culturales y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos.  Las migraciones y desplazamientos humanos en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | Localización espacio- temporal de acontecimientos de Colombia y el mundo a principios del siglo XX.  Interpretación de causas y consecuencias asociadas a los cambios económicos, políticos y culturales en Colombia y el mundo a principios del siglo XX.  Distinción de fenómenos socio-culturales en Colombia y en el Mundo.  Descripción de las situaciones vividas por los homosexuales durante el Nazismo alemán.  Conocimiento de los derechos humanos del colectivo LGTB.  Comprensión de la violencia de género.  Interpretación de tradiciones artísticas y culturales de los grupos étnicos Colombianos.  Argumentación de causas y consecuencias asociadas a la migración y desplazamiento en Colombia. | Investigación de los acontecimientos internacionales que incidieron en hechos nacionales de la primera mitad del siglo XX  Formulación de hipótesis a cerca de los obstáculos que impedía la modernización del país al comenzar el siglo XX  Representación de los movimientos sociales como una expresión de las luchas sociales.  Expresión de semejanzas y diferencias entre las ideologías de comienzo del siglo XX en Colombia.  Observación y descripción de las características de los diferentes grupos poblacionales y/o étnicos que conviven en el entorno.  Representación de las particularidades artístico-culturales y saberes científicos de los diferentes grupos étnicos del país.  Elaboración de carteleras sobre la violencia de género.  Formulación de las causas y consecuencias de la movilidad poblacional dada por la violencia y/o conflictos políticos y sociales en el siglo XX.  Reconstrucción de las condiciones que motivaron las migraciones por el proceso de modernización. | Aprecia la paz como un instrumento importante para el progreso de una nación.  Valorar la importancia de los sindicatos en la historia social de Colombia  Asume que el desarrollo de movimientos sociales influye en el proceso de modernización del estado.  Estima los diferentes aportes artístico-culturales y científicos de los grupos étnicos del país.  Cuestiona los argumentos utilizados en otra época para discriminar a las personas pertenecientes a otras etnias o grupos sociales.  Asumo una posición crítica frente a la violencia de género  Acepta que la movilidad poblacional dada por la violencia y/o conflictos políticos y sociales modifica el país.  Cuestiona el papel del estado frente al tratamiento de las situaciones de desplazamientos y migraciones por el proceso de modernización. |
| CONTENIDO | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| COLOMBIA: POLITICA Y ECONOMICA  SIGLO XX  **Cuarto período**  Políticas económicas colombiana a finales del siglo XX.  Sistema económico y desarrollo de la exportación e importación  Desarrollo industrial y proteccionismo,  Políticas económicas y neoliberalismo | Revisión bibliográfica de las políticas económicas del siglo XX  Identificación de los cambios económicos y políticos dados en Colombia a finales del siglo XX. | Explicación de la efectividad de los diferentes Organismos económicos y su influencia en el país.  Investigación de las tendencias políticas y económicas del país a finales del siglo XX.  Diferenciación de los pactos comerciales de Colombia con los países latinoamericanos y el mundo. | Sustenta las razones por las cuales es benéfico o perjudicial un tratado de libre comercio para el país.  Valora la importancia de establecer tratados que fomenten la integración comercial y cultural entre países.  Asume una posición crítica frente a la implementación de políticas de seguridad nacional en lo económico y político. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 8º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P 1  Reconozco que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica. | Argumento de manera adecuada que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica | Represento de manera mínima que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica. | Presenta dificultades para asumir que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica. |
| P2  Comprende el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria. | Comprende correctamente el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria | Comprende medianamente el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria. | Presenta dificultades paracomprender el legado histórico de las grandes revoluciones del Siglo XVIII- XIX y su impacto en el desarrollo de la sociedad planetaria |
| P3  Analiza y compara las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos. | Analiza y compara adecuadamente las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y valora el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos. | Reconoce y compara de manera normal las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos. | Se le dificulta reconocer y comparar las causas de la migración y el desplazamiento humano en nuestro territorio y el aporte de algunas tradiciones artísticas y culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos. |
| P4  Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). | Identifica correctamente algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). | Identifica de manera normal algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). | Se le dificulta Identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 9º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P1  Analiza críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad | Analiza de manera sobresaliente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad | Analiza con suficiencia los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad | Presenta deficiencia para analizar de manera critica los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad |
| P2  Identifica y explica los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina | Identifica y explica de manera correcta los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina | Identifica y explica de manera normal los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina | Presenta incapacidad para identificar y explicar los grandes cambios sociales y corrientes de pensamiento en el siglo XX y su influencia en Colombia y América latina |
| P3  Explica y valora el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad. | Explica y valora correctamente el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad. | Explica y valora de manera normal el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad. | Se le dificulta explicar y valorar el impacto de las migraciones y desplazamientos teniendo en cuenta la transformación social, política y cultural de los grupos étnicos en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad. |
| P4  Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | Explica correctamente las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | Explica de manera normal las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | Se le dificulta explicar las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). |

|  |  |
| --- | --- |
| METOLOLOGÍA  La metodología que se plantea parte de un aprendizaje que prevalece sobre la enseñanza, donde el estudiante es sujeto activo del proceso, crítico, reflexivo y propositivo, está basada en pedagogías activas (aprendizaje significativo, inteligencias múltiples y enseñanza para la comprensión).  Se tratar de generar herramientas para construir caminos que permitan realizar una reflexión teórica y un trabajo práctico, que parta de la necesidad investigativa desde o afuera del aula de clase, y de esta manera, poner en marcha procesos pedagógicos que permitan la consecución de competencias, valores y estrategias para el desarrollo amplio de un proyecto de vida coherente con las exigencias del mundo actual. Se pretende poder concretar diversas posibilidades para trabajar de manera integrada las áreas del conocimiento, que se pueden abordar desde las Ciencias sociales en la vida escolar y, así, adelantar proyectos de investigación que no se limiten a la reproducción memorística del saber. | ACTIVIDADES  Fomentar debates, comparar hechos históricos, realizar cuadros comparativos, dramatizar hechos sociales y culturales. Analizar noticias y distintas fuentes de información, realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social. Concursos con los temas trabajados en clase. Realización de obras de Teatro y/o dramatizaciones, talleres, visita a bibliotecas. Realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas. Elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase.  Lecturas guiadas y análisis de textos. Realización del examen final tipo Icfes del período. Resolver talleres de profundización. |

**RECURSOS**

HUMANOS: Estudiantes, profesores del área, conferencistas invitados, otros profesores de la institución, estudiantes de grados superiores.

FISICOS: Aulas, Biblioteca, salas de informática, sala de audiovisuales, libros de texto, blog de Ciencias sociales, Mapas políticos y económicos del mundo, Fotografías, artículos y datos publicados en la Web, videos, Artículos, documentos.Mapas políticos y económicos del mundo, dramatizar hechos históricos.

**PLANES DE NIVELACIÓN GRADO 8º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P 1  Realizar lecturas sobre los Derechos Humanos y construir ensayos de acuerdo a las temáticas trabajadas.  Elaborar carteleras y plegables sobre los Derechos Humanos.  Exponer los resultados obtenidos a los y las compañeras. | P 2  Elaborar mapas conceptuales sobre los aspectos sociales, políticos y económicos de las Revoluciones del siglo XVIII Y XIX.  Argumentar los impactos económicos que se presentaron gracias al desarrollo industrial en el Mundo.  Construir historietas sobre el desarrollo histórico de la Industria en el mundo. | P 3  Consultar noticias sobre el desplazamiento de la población en Asia, África y América, elaborar mapas conceptuales y sacar conclusiones.  Investigar y analizar los distintos procesos migratorios que se han presentado en Asia, África y América y elaborar diapositivas.  Elaborar carteles donde se demuestren los distintos aportes de los grupos existentes en Asia, África y América | P 4  Realizar lecturas sobre el desarrollo económicos del Estado Colombiano y construir ensayos en los cuales se expresen sus características.  Realizar collage sobre las principales actividades económicas de Colombia al iniciar el siglo XX.  Montar obra de teatro sobre las actividades económicas de la población Colombiana al iniciar el siglo XX. |

**PLANES DE APOYO 8º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Se realizarán actividades durante todo el período para fortalecer el proceso y se entregará taller con las temáticas abordadas en clase para que los estudiantes hagan la respectiva sustentación**.** | Elaboración de mapas conceptuales, talleres cuadros comparativos, gráficos estadísticos teniendo en cuanta los conceptos abordados en clase durante todo el periodo. | Desarrollo de la consulta o taller teniendo en cuenta los ámbitos conceptuales tratados hasta la fecha. | Consultar noticias sobre el  desplazamiento de la  población en Asia, África y  América, elaborar mapas  conceptuales y sacar  conclusiones.  Investigar y analizar los  distintos procesos  migratorios que se han  presentado en Asia, África y  América y elaborar  diapositivas. |

PLANES DE PROFUNDIZACIÓN 8º

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Realizar la lectura del tema nuevo sistema económico.  Elaborar un mapa conceptual sobre las ideas políticas del siglo  XVIII | Explicar las ideas fundamentales de Rousseau, Montesquieu y Voltaire,  Consultar sobre los antecedentes de la revolución industrial, explicando su incidencia en la tecnología actual | Qué impacto tuvo el aumento del tributo en las economías de los pueblos americanos.  Como influyo e el comercio la legalización del transporte. | Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo.  Realizar producciones audiovisuales.  Creación de blogs. |

**PLANES NIVELACIÓN PARA 9º**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P 1  Realizar lecturas donde se vislumbre la aplicabilidad de la equidad de género.  Elaborar carteles sobre la equidad de género donde se vislumbre la importancia de la misma.  Preparar obra de teatro donde se aprecien las principales características de la equidad de género | P 2  Elaborar diapositivas donde se especifiquen los principales cambios a nivel global que se dieron a principios del siglo XX.  Exponer a los y las compañeras los resultados obtenidos.  Construir ensayos donde se vislumbren los cambios sociales y políticos que se produjeron en Europa, Asia Y África a principios del siglo XX. | P 3  Elaborar un ensayo donde se vislumbren los cambios demográficos que se dieron en América en el siglo XX.  Elaborar a través de cuadros comparativos los cambios de las grandes ciudades de América Latina presentados en América en el siglo XX.  Exponer a los compañeros los resultados obtenidos. | P 4  Realizar lecturas sobre las políticas que orientaron la economía colombiana a comienzos del siglo XX.  Construir ensayos sobre las políticas que orientaron la economía colombiana a comienzos del siglo XX.  Elaborar cuadros comparativos sobre las distintas políticas económicas que se presentaron en Colombia y América Latina a finales del siglo XX. |

PLANES DE APOYO 9º

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elaborar un ensayo donde  se vislumbren los cambios  demográficos que se dieron  en América en el siglo XX.  Elaborar a través de cuadros  comparativos los cambios  de las grandes ciudades de  América Latina presentados  en América en el siglo XX.  Exponer a los compañeros  los resultados obtenidos. | Elaborar diapositivas donde  se especifiquen los  principales cambios a nivel  global que se dieron a  principios del siglo XX. | Investigar los cambios  demográficos que se han  dado en América en la  primera mitad siglo XX | Investigar las políticas que  orientaron la economía  colombiana a comienzos del  siglo XX |

PLANES DE PROFUNDIZACIÓN 9º

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A través de referencias bibliográficas realizar lecturas sobre los mecanismos de participación ciudadana y proponer alternativas para mejorar su comprensión.  Elaborar encuestas para dimensionar el grado de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana a nivel local y barrial. | Realizar lecturas y presentar informes escritos sobre los cambios que se produjeron a nivel social y económico a principios del siglo XX.  Elaborar una línea de tiempo visual con los principales sucesos políticos y económicos dados en las dos primeras décadas del siglo XX.    Consultar los principales aportes científicos, artísticos y culturales que se dieron a principios del siglo XX.  Exponer a los y las compañeras los resultados de la investigación.  Elaborar una revista donde se vislumbren a través de imágenes las distintas transformaciones socio-culturales dadas en Colombia en el siglo XX. | Consultar los principales aportes científicos, artísticos y culturales que se dieron a principios del siglo XX.  Exponer a los y las compañeras los resultados de la investigación. | Construir ensayos donde se vislumbren los cambios sociales y políticos que se produjeron en Colombia a principios del siglo XX.  Evaluar a través de una síntesis los impactos positivos y negativos del neoliberalismo y la apertura económica en Colombia.  Realizar una síntesis sobre las empresas beneficiadas y perjudicadas dentro de la globalización. |