2012

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

Institución educativa CASD JOSE MARÍA ESPINOSA PRIETO



**Planeación por ciclo**

**Ciclo: 1**

**Fecha: 9 de Octubre de 2012**

**Componente o Área: Ciencias Sociales**

**Intensidad horaria: 4 horas**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| Martha Elisa Sánchez Cárcamo | CASD José María Espinosa Prieto. | SOCIALES | marthaelisa112@hotmail.com |

**PLAN DE ESTUDIOS CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | ( CICLO 2. 4-5) | | | | | | | |
| Meta por ciclo | * *Al terminar el ciclo el estudiante de la I.E CASD José María Espinosa Prieto, estará en capacidad de reconocer que como ciudadano de un estado, al igual que las instituciones, se transforma con la interacción y el tiempo, construyendo legados que dejan huella para la sociedad actual, desde la perspectiva del ejercicio de sus derechos en el marco de una nación diversa desde lo étnico, lo multicultural y lo pluricultural.* | | | | | | | |
| Objetivo especifico por grado | **CUARTO** | | | | **QUINTO** | | | |
| ***4°***  *Identificar épocas y organizaciones sociales, culturales, políticas y económicas, que han incidido en la historia de Colombia, a través de la construcción de líneas de tiempo.* | | | | ***5º***  *Reconocer los cambios que se han dado en el transcurso de la historia en las organizaciones sociales, por medio de recolección, socialización y cita de fuentes de información, en la perspectiva de rechazo a toda forma de discriminación por etnia, género, cultura, entre otros.* | | | |
| Competencias del componente | **A. AUTONOMÍA** | **B. AXIOLÓGICA** | **C. RELACIONES**  **INTRA E INTERPERSONAL** | **D. RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA** | | **E. PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO** | **F. CREATIVIDAD** | **G. SOCIALES Y CIUDADANAS** |
| Nivel de desarrollo de la competencia | **A.AUTONOMÍA** Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **B.AXIOLOGÍA** Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **C.RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL**  Demuestra una actitud positiva frente al trabajo individual y grupal fortaleciendo la convivencia y crecimiento personal**.** | **D.RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | **E.PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** Analiza de forma crítico -reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | **F.CREATIVIDAD** Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **G.SOCIALES Y CIUDADANAS** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|
| **QUINTO** | **QUINTO** | **QUINTO** | **QUINTO** | | **QUINTO** | **QUINTO** | **QUINTO** |
| **Nivel 6** | **Nivel 6** | **Nivel 3** | **Nivel 6** | | **Nivel 3** | **Nivel 1** | **Nivel 6** |
| *Reconoce la importancia de tomar correctas decisiones para la adecuada solución de problemas* | *Define con propiedad los valores necesarios para relacionarse adecuadamente con los demás.* | *Compara situaciones cotidianas para evidenciar las causas que afectan negativamente la convivencia en una determinada población con respecto a la propia.* | *Conoce algunos conceptos básicos del papel de las diferentes cosmogonías del mundo.* | | *Reconoce visualmente la diversidad Colombiana y los rasgos comunes* | *Compara de manera creativa algunos contextos sociales, culturales, económicos de su entorno.* | *Nombra las diferentes competencias ciudadanas que ayudan a una mayor armonía social.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodos | | | P1 | | P2 | | P3 | | | P4 | |  | |
| Estándares por grado y periodo  GRADO 4 | | | *1. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.*  *2.Reconozco y describo las características físicas*  *de las principales formas del paisaje.*  *3. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.*  *4. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.*  *5. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.*  *6. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.* | | *7. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo,*  *dentro, fuera, derecha, izquierda.*  *8. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.*  *9. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.*  *10. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.*  *11. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.*  *12. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…).* | | *13. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).*  *14. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.*  *15. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.*  *16. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.*  *17. Reconozco algunas normas que*  *han sido construidas socialmente*  *y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo*  *participar (normas del hogar,*  *manual de convivencia escolar,*  *Código de Tránsito…).*  *18. Identifico y comparo algunas causas que*  *dieron lugar a los diferentes períodos*  *históricos en Colombia (Descubrimiento,*  *Colonia, Independencia...).*  *19. Identifico los propósitos de las organizaciones*  *coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento* | | | *20. Identifico y describo características*  *y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos,*  *municipio…).*  *21. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…*  *22. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).*  *23. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).*  *24. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.*  *25. Identifico y describo características sociales,*  *políticas, económicas y culturales*  *de las primeras organizaciones humanas*  *(Banda, clan, tribu...).* | |  | |
| Estándares por grado y periodo  GRADO 5 | | | *26. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.*  *27. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas*  *de Colombia y América.*  *28. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo(salón de clase, colegio, barrio, municipio…)y sus representaciones(mapas, planos, maquetas…).*  *29. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.*  *30. Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombiano…).Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.*  *31. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas.* | | *32. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento*  *en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.*  *33. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.*  *34. Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.*  *35. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…).*  *36. Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas.*  *37. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas* | | *38. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio…).*  *39. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.*  *40. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…)*  *y propongo formas de cambiarlas.*  *41. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.*  *42. Reviso mis conjeturas iniciales.*  *43. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco* | | | *44. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.*  *45. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.*  *46. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación.*  *47. Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.*  *48. Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.*  *49. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.*  *50. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.* | |  | |
|  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Contenidos  GRADO 4º | Conceptuales | | | Temas | Procedimentales | | | Temas | | Actitudinales | | | Temas |
| **PERIODO 1** *Normas, mecanismos y órganos asociados*  *Estándares*  *1-2-3-4-5-6-7-8-9*  *Competencia G.* | | | *-Manual de Convivencia.*  *-Gobierno Escolar.*  *-Constitución política de Colombia*   * *Órganos de control* * *Instituciones del estado.* * *Los derechos de los niños y las niñas.* * *Discriminación: Causas y formas.*   *Formas de representación de la tierra* | * *Comprende y explica la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos elaborando acuerdos de aula.* * *Reconoce la constitución política como la carta magna que protege sus derechos y le facilita el ejercicio de sus deberes.* * *Sabe que el rechazo a la discriminación facilita la convivencia.*   *Compara los movimientos de la tierra y nombra los eventos que determinan el día, la noche y el año* | | |  | | * *Reconoce la importancia de las normas para disfrutar de una convivencia armónica cumpliendo con los acuerdos de aula.* * *Participa de la elección del Personero(a) y los representantes.* * *Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos.* * *Rechaza cualquiera forma de discriminación.* * *Investiga y reflexiona del porqué de los cambios en la forma de la tierra.* * *Se ubica en el entorno físico a través de referentes como puntos cardinales, izquierda, derecha.*   *Grafica mapas* | | |  |
| **PERIODO 2**  ***Evolución de la organización del Territorio***  *Estándares*  *4-5-9-12-15-16-17-18-19-20-21*  *Competencia B.* | | | *Territorio*   * *Componentes de la Administración departamental.* * *Población Colombiana* * *Afrocolombianidad.*   *Paisaje Colombiano*   * *Paisaje natural y cultural* * *Ubicación geográfica de nuestro país.* * *Regiones geográficas de Colombia y el mundo.*   *Recursos naturales de Colombia(renovables y no renovables)*   * *Relieve Colombiano* * *Uso del suelo.* * *La contaminación: efectos.* | * Identifica rasgos propios, tradiciones, valores y costumbres que le hacen parte de la población colombiana. * Define paisaje natural y paisaje cultural. * Relaciona las regiones geográficas con el desarrollo del entorno. * Asocia respeto por la diversidad con Afrocolombianidad. * Interpreta mapas políticos- administrativos y de recursos naturales. * Reflexiona acerca del cuidado de los recursos naturales. | | |  | | * Crea líneas de tiempo para mostrar la evolución del territorio socializando los cambios que se han dado a través del tiempo.. * Ilustra las características y tradiciones de la población colombiana. * Diferencia paisaje natural de paisaje cultural * Construye maquetas de las regiones geográficas. * Desarrolla propuestas de rechazo frente a la discriminación en el entorno, reconociendo el legado Afro colombiano para el país. * Grafica mapas políticos-físicos y administrativos. * Propone alternativas de solución frente al uso inadecuado de los recursos naturales utilizando responsablemente los recursos del medio. | | |  |
| ***PERIODO 3***  ***Economía colombiana*** *Estándares 26-27-28-29-30-31-32-33-34-39*  *Competencia E* | | | *-Colombia: símbolos Patrios e*  *Independencia, Antioqueñidad.*  *Economía Colombiana.*   * *Canasta familiar.* * *Sectores productivos de Colombia.* * *Necesidades de la población colombiana.* * *Procesos de producción y proceso económico.* * *Servicios públicos.* | * *Compara la relación de la economía con las necesidades de la población colombiana.* * *Identifica y valora los símbolos patrios.* * *Reconoce el proceso de Independencia*   *Dentro de la historia de Colombia.*  *Comprende la importancia de los servicios públicos.* | | |  | | * *Investiga y compara procesos productivos****.*** * *Relaciona críticamente el papel de la economía en la calidad de vida de la población colombiana.* * *Indaga los aspectos relacionados con el préstamo de los servicios públicos por parte del estado, sus tarifas y uso adecuado.* | | |  |
| ***PERIODO 4***  ***De los primeros habitantes a las épocas de la historia de Colombia.***  *28-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50*  *Competencia E.* | | | *-Organización politico-administrativa.*  *-Ramas del poder público: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.*  *-Proceso histórico de Colombia: Períodos.*  *-La Colonia.* | * *Reconoce como era la vida hace muchos años y los primeros asentamientos humanos* * *Comprende el impacto de la llegada de los españoles a América.* * *Describe el periodo colonial y el funcionamiento de sus organizaciones socioeconómicas.* * *Define la lucha por la independencia, las causas y consecuencias para la historia del país.*   *Distingue hechos históricos a través de líneas de tiempo.* | | |  | | * *Defiende los saberes y tradiciones culturales.* * *Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación.* * *Consulta y cuestiona la llegada de los españoles a América.* * *Compara el periodo colonial con la vida actual, encontrando diferencias y similitudes.* * *Celebra la independencia de Colombia como un ejemplo de unidad a seguir en la historia actual.* | | |  |
| Contenidos  GRADO 5º | Conceptuales | | | Temas | Procedimentales | | | Temas | | Actitudinales | | | Temas |
| ***PERIODO 1***  ***GOBIERNO ESCOLAR***  ***32-37- 38-31-42-43-49-50***  ***Competencia C*** | | | ***Manual de convivencia***   * *Gobierno escolar.* * *Deberes, derechos y estímulos de los estudiantes.* * *Formas de participación.*   ***Constitución Política de Colombia***   * *Estructura de la Constitución Política.*   ***Derechos humanos***   * *Derechos fundamentales.* * *Mecanismos de protección de los derechos humanos, la tutela.* * *El mapa y sus elementos* | * *Establece relaciones entre manual de convivencia y Constitución Política comprendiendo la importancia del ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes para la vida colectiva* * *Asocia la violación de los derechos humanos con la violencia.* * *Representa el mapa y sus elementos.* | | |  | | * *Participa en la construcción de normas, en la familia y en la institución educativa.* * *Defiende sus derechos y los de otr@s compañer@s denunciando ante las autoridades competentes docentes y directivas de la institución.* * *Aplica elementos del Manual de convivencia y la Constitución política a su vida cotidiana.* * *Condena públicamente la violación de los derechos humanos.* * *Representa ubicaciones con los puntos cardinales.* | | |  |
| ***PERIODO 2***  ***Colombia su territorio, recursos y economía.***  ***26-28-29-31-32-33***  ***Competencia E*** | | | ***El territorio colombiano***   * *Límites y ubicación geográfica de Colombia.* * *Composición del territorio colombiano.* * *Relieve colombiano.* * *Situación de las fronteras colombianas.*   ***Colombia y sus recursos***   * *Recursos renovables y no renovables de Colombia.* * *Recursos hídricos de Colombia.* * *Recursos agrícolas y ganaderos.* * *Recursos pesqueros y mineros.*   ***Colombia y su economía***   * *Actividades económicas en Colombia y procesos de Producción.* * *El comercio interno y externo de Colombia.*   ***Colombia y el poder público***   * *El estado colombiano* * *Órganos de control del estado: Procuraduría y Contraloría General de la Nación-Registraduría nacional del estado civil* * *Sistema político-administrativo de Colombia.* * *División del poder público:* * *La rama ejecutiva, La rama legislativa, La rama judicial,* | * *Distingue los límites de Colombia, el relieve y sus recursos naturales.* * *Analiza las diferencias entre comercio interno y externo del país.* * *Reconoce las ramas y funciones del poder público.* | | |  | | * *Grafica en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales.* * *Expone la importancia de las ventajas del comercio interno y externo para el desarrollo del país.* * *Representa la división del poder público resaltando su importancia para la democracia de un país.* | | |  |
| ***PERIODO 3***  ***Colombia y su población***  ***26-28-29-31-32-33***  ***Competencia D*** | | | ***Colombia y su población***   * *La demografía colombiana.* * *Población colombiana.* * *La migración voluntaria y el desplazamiento forzado por la violencia.* * *La afrocolombianidad.* * *Las culturas indígenas.* * *La discriminación* | * *Distingue las características de la población colombiana.* * *Entiende los movimientos migratorios de la población.* * *Conoce la historia y el legado de la población afrocolombiana.* * *Distingue y enumera las diversas formas de discriminación.* * *Comprende el fenómeno del desplazamiento forzado por la violencia.* | | |  | | * *Diferencia y valora las características, costumbres, creencias y tradiciones de la población colombiana.* * *Diferencia migración natural poblacional de desplazamiento forzado por la violencia.* * *Adopta actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.* * *Rechaza la problemática del desplazamiento forzado por la violencia.* | | |  |
| ***PERIODO 4***  ***Colombia y su historia*** | | | ***La independencia***   * *Etapas de* ***l****a independencia* * *Antecedentes y Factores de la revolución.* * *La Nueva Granada* * *La Gran Colombia.* * *Partidos políticos: Liberal y Conservador.*   ***Colombia 1.886-1.957***   * *La violencia 1.946-1.957*   ***Hechos históricos de Colombia en el siglo XX y XXI***   * *La guerra de los mil días.* * *La separación de Panamá.* * *El bogotazo.* * *La masacre de las bananeras.* * *El gobierno militar de Gustavo Rojas Pinilla.* * *El plebiscito de 1.957.* * *El frente nacional).* * *Finales del siglo XX* * *Violencia, conflicto y procesos de paz.* | * *Describe la independencia, sus causas y consecuencias* * *Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia.* * *Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia en el siglo XX y XXI.* * *Identifica las causas del conflicto en Colombia, identificando el diálogo como única solución*   *posible* | | |  | | * *Investiga los sucesos históricos que rodearon la independencia, organizando los datos en líneas de tiempo.* * *Define y representa hechos relevantes de los periodos históricos de Colombia.* * *Propone alternativas de solución pacífica y dialógica para el conflicto colombiano y los conflictos escolares.* * *Cuestiona y hace crítica a hechos de la historia del país donde se violaron los derechos humanos.* * *Reflexiona y plantea propuestas transformadoras como constructor(a) de historia.* | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPLEÑO | | | | | | | | | | | | | |
| P1 – 4º | | P2 - 4º | | | | P3 – 4º | | | | | P4 – 4º | | |
| * *Reconoce adecuadamente el manual de convivencia como instrumento que contiene las normas, deberes y derechos que se tienen, comprendiendo la importancia de la participación democrática.* * *Identifica claramente la Constitución Política como mecanismo de protección de derechos y facilitador del ejercicio de deberes.* * *Adopta con precisión una actitud respetuosa frente a la diversidad en el marco de los derechos humanos.*   *Demuestra dominio de los espacios físicos al ubicarse usando como referente los puntos cardinales.* | | * *Define los cambios que se han dado en la conformación del territorio.* * *Valora las creencias, costumbres y tradiciones de la población colombiana.* * *Diferencia paisaje natural de paisaje cultural.* * *Relaciona las características geográficas de cada región con sus actividades económicas y sociales.* * *Rechaza la discriminación en cualquiera de sus formas.* * *Ubica lugares geográficos en un mapa, teniendo en cuenta la latitud y la longitud.*   *Propone alternativas de solución frente al uso inadecuado de los recursos naturales utilizando responsablemente los recursos del medio* | | | | * *Investiga y compara procesos productivos****.*** * *Relaciona críticamente el papel de la economía en la calidad de vida de la población colombiana.* * *Diferencia consumismo de gastos básicos.* * *Indaga los aspectos relacionados con el préstamo de los servicios públicos por parte del estado, sus tarifas y uso adecuado.* * *Relaciona la economía con el bienestar comunitario.*   *Expone sus ideas sobre la función de las organizaciones políticas en el manejo de la economía.* | | | | | * *Compara la historia de los pueblos primitivos con la actual.* * *Valora el legado de las culturas indígenas, sus creencias y costumbres, para la construcción de una nación.* * *Consulta y cuestiona el impacto económico, religioso, cultural y de violencia de la llegada de los españoles a América.* * *Reflexiona y compara el periodo colonial con la vida actual, encontrando diferencias y similitudes.* * *Celebra la independencia de Colombia como un ejemplo de unidad a seguir en la historia actual, desde su impacto para la vida nacional.* * *Propone alternativas de solución constructivas para mediar conflictos y procesos de paz.*   *Elabora líneas de tiempo con hechos históricos y de su vida familiar.* | | |
| P1 – 5º | | P2 - 5º | | | | P3 – 5º | | | | | P4 – 5º | | |
| * *Participa con gran facilidad en la construcción de normas, en la familia y en la institución educativa.* * *Defiende con propiedad sus derechos y los de otr@s compañer@s denunciando ante las autoridades competentes docentes y directivas de la institución.* * *Aplica elementos del Manual de convivencia y la Constitución política a su vida cotidiana.* * *Condena abiertamente la violación de los derechos humanos.* * *Representa con precisión ubicaciones con los puntos cardinales.* | | * *Grafica en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales.* * *Caracteriza el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia.* * *Expone la importancia de las ventajas del comercio interno y externo para el desarrollo del país.* * *Representa la división del poder público resaltando su importancia para la democracia de un país.* * *Argumenta y propone puntos de vista acerca del cuidado y uso de nuestras riquezas geográficas y culturales.* | | | | * *Diferencia y valora las características, costumbres, creencias y tradiciones de la población colombiana actual y de diferentes épocas.* * *Diferencia migración natural poblacional de desplazamiento forzado por la violencia.* * *Adopta actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.* * *Rechaza la problemática del desplazamiento forzado por la violencia.* * *Rechaza la discriminación en sus diversas manifestaciones. Evidencia respeto por la diversidad en el entorno.* | | | | | * *Investiga los sucesos históricos que rodearon la independencia, organizando los datos en líneas de tiempo.* * *Define y representa hechos relevantes de los periodos históricos de Colombia.* * *Compara la historia actual con la pasada.* * *Propone alternativas de solución pacífica y dialógica para el conflicto colombiano y los conflictos escolares.* * *Cuestiona y hace crítica a hechos de la historia del país donde se violaron los derechos humanos.* * *Reflexiona y plantea propuestas transformadoras como constructor(a) de historia.* | | |
| METODOLOGIA | | Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de las ciencias sociales.  Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento social y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías sociales. Para la segunda se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones ante los problemas sociales.  Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso. | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | | **ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN** | | | | | | | **PRODUCTOS** | | | | |
| 1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. | | | | | | | 1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes. | | | | |
| 2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas. | | | | | | | 2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático. | | | | |
| 3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático. | | | | | | | 3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático. | | | | |
| 4. Rastreo de los conceptos previos. | | | | | | | 4. Conceptos previos. | | | | |
| 5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. | | | | | | | 5. Categorización de conceptos previos. | | | | |
| 6. Exposición de las ideas previas de sobre la temática por parte de los estudiantes. | | | | | | | 6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes. | | | | |
| **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN -** TRANSFORMACIÓN | | | | | | | PRODUCTOS | | | | |
| 1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes en diversos textos. | | | | | | | 1. Comprensión de los rasgos de la temática. | | | | |
| 2. Explicación de los rasgos de la temática por parte del profesor. | | | | | | |  | | | | |
| 3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos. | | | | | | | 2. Comprensión de los significados históricos | | | | |
| 4. Elaboración de seis problemas sociales de diferente tipo que enfrentó la humanidad. | | | | | | | 3. Formulación de problemas. | | | | |
| 5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas. | | | | | | | 4. Formulación de objetivos. | | | | |
| 6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas. | | | | | | | 5. Identificación de la población, muestra, fuentes, variables y demás datos pertinentes. | | | | |
| 7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información. | | | | | | | 6. Instrumentos pertinentes para recolectar información | | | | |
| 8. Recolección de información requerida para la solución de los problemas. | | | | | | | 7. Tabulación o clasificación de los datos recogidos. | | | | |
| 9. Análisis de la información clasificada. | | | | | | | 8. Interpretación de la información. | | | | |
| 10. Elaboración de la solución de los problemas. | | | | | | | 9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas. | | | | |
| 11. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. | | | | | | | 10. Comprensión del proceso y solución de los problemas. | | | | |
| 12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos. | | | | | | | 11. Ajustes a los trabajos presentados. | | | | |
| RECURSOS | | HUMANOS Estudiantes  Profesores del área  Padres de familia  Otros profesores de la institución FISICOS Aulas  Áreas verdes de la institución  Recursos audiovisuales  Biblioteca, textos, revistas, artículos y fuentes de Internet  Instituciones colaboradoras  La ciudad como laboratorio METODOLOGICOS Plan de área de Ciencias Sociales  Ley General de Educación  Sistema de Evaluación  Diseño Curricular por competencias. | | | | | | | | | | | |
|  | |
|
|
|
|
|
|
|
| |  |  | | --- | --- | | ***EVALUACION***  ***ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL:***  ***2.1.Los informes de los períodos académicos se harán con la siguiente escala***  ***Escala de valoración institucional Escala de valoración nacional***  ***4.6 - 5.0 Desempeño Superior (aprobatorio)***  ***4.0 - 4.5 Desempeño Alto (aprobatorio)***  ***3.0 - 3.9 Desempeño Básico (aprobatorio)***  ***1.0 - 2.9 Desempeño Bajo (No aprobatorio)***  ***Habrá examen bimestral los tres primeros períodos.***  ***2.2. El desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas de su plan de estudios. En la escala institucional el uno (1) corresponde al estudiante que no se presenta a la actividad de evaluación sin justificación, o que estando presente no desarrolla la actividad de evaluación programada o quien no da cuenta de ninguno de los requerimientos de la evaluación o quien cometa fraude. No se valorará con cero teniendo en cuenta el principio de favorabilidad para el estudiante en formación.***  ***2.3. El desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, y áreas de la especialidad teniendo como referente los estándares básicos de competencia, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.***  ***PARÀGRAFO: El desempeño básico para las Instituciones articuladores corresponden a un valor ponderado igual o superior de 3.5 y así lo asumen para la certificación de un estudiante técnico u homologado.***  ***2.4. El desempeño alto: Se entiende como la continua superación de los desempeños básicos en los niveles del estándar de competencia establecido para el grado o para los siguientes períodos.***  ***2.5. El desempeño superior: Se entiende como la continua superación de los desempeños altos en los niveles del estándar de competencia establecido para el grado***  ***PARÀGRAFO: Las notas se expresarán numéricamente con un solo decimal y en caso que se requiera aproximar alguna valoración, si la centésima es igual o superior a 0.05 se aproximará al número decimal inmediatamente superior, pero si la centésima es inferior a 0.05 ésta se suprime.***  ***PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:***  ***Al finalizar cada período académico, el estudiante deberá evaluar su rendimiento académico y comportamental.***  ***Cada estudiante hará su autoevaluación mediante un formato de autoevaluación y lista de chequeo (Competencias ciudadanas) establecido por la institución. Habrá verificación y diálogo si se requiere con el monitor , representante de grupo y con los docentes del grupo.***  ***La autoevaluación servirá para detectar los aspectos positivos y deficitarios en el desarrollo integral del estudiante para aplicar estrategias de mejoramiento y el debido proceso cuando se requiera en el periodo o año siguiente.*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |
| PLAN DE APOYO | |  | | * *Elaboración de talleres* * *Socialización de trabajos* * *Resolución de preguntas simples.* * *Diálogos* * *Retroalimentación* * *Exposiciones* * *Crucigrama sobre competencias. Sopa de letras sobre el tema.* * *Realización de carteleras y/o maquetas sobre el tema propuesto.* * *Presenta talleres acerca del tema.*   *Presenta las actividades no presentadas durante el período.* | | | | | | | | | |