**SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL**

**INSTITUCION EDUCATIVA EL CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**El CASD es mi espacio**

**COMPONENTE DE FORMACION HUMANA**

**PLAN DE AREA EDUCACION RELIGIOSA**

**MEDELLIN**

**2012**

**TABLA DE CONTENIDOS**

1. **COMPONENTE HUMANO**
   1. **DOCENTES PARTICIPANTES, GRADO INTESIDAD HORARIA**
   2. **FUNDAMENTOS EDUCATIVOS**

**1.2.1 FINES ARTICULO QUINTO**

* 1. **INTENSIDAD HORARIA**
  2. **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION**
     1. **OBJETIVOS DE BASICA PRIMARIA**
     2. **OBJETIVOS DE BASICA SEGUNDARIA**
     3. **OBJETIVOS DE EDUCACION MEDIA**

**1.5 SEGÚN MARCIANO VIDAL**

* 1. **.1 ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR**

**1.5.2 PENSAMIENTO RELIGIOSO**

**1.5.3 CULTURA RELIGIOSA**

**1.5.4 CULTURA RELIGIOSA CONFESIONAL**

**1.5.5 EDUCACION RELIGIOSA Y ECUMENISMO**

**1.6 COVERTURA**

**1.7 DIAGNOSTICO**

**1.7.1 EMPATIA CON EL AREA**

**1.7.2 INTERESES EN EL AREA**

**1.7.3 NECESIDADES DEL AREA**

**1.7.4 CONTEXTO**

**1.7.5 JUSTIFICACION**

**2 HORIZONTE INSTITUCIONAL**

**2.1 MISION**

**2.2 VISION**

**2.3. PRINCIPIOS**

**2.4. VALORES**

**2.5. CREENCIAS**

**2.6. PERFILES**

**2.6.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE**

**2.6.2. PERFIL DEL EGRESADO**

**2.6.3. PERFIL DEL DOCENTE**

**2.6.4. PERFIL DEL ADMINISTRATIVO CASD**

**3 MODELO PEDAGOGICO**

**4 OBJETVOS AREA DE E.R.E**

**4.1 GENERAL**

**4.2 ESPECIFICO**

**5 METODOLOGIA GENERAL**

**6 RECURSOS PARA EL AREA**

**7 TEMAS DE COMPLEMENTO**

**7.1 DIMENSION ESPIRITUAL**

**7.2 CONCEPCIONES RELIGIOSAS**

**7.3 PLURALISMO RELIGIOSO**

**7.4 OTRAS VISIONES ESPIRITUALES**

**8 F2 SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE ESTANDARES CICLO 1 Y 2**

**9 F2 CLASIFICACION DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM CLCO 2 (4-5)**

**10 F3 PLANES DE ESTUDIO CONTENIDOS Y TEMAS**

**11 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO**

**11.1 GRADO PREESCOLAR**

**11.2 GRADO PRIMERO**

**11.3. GRADO SEGUNDO**

**11.4. GRADO TERCERO**

**11.5. GRADO CUARTO**

**11,6. GRADO QUINTO**

**11.7 EVALUACION**

**11.8. PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

**11.8.1 GRADO PREESCOLAR**

**11.8.2 GRADO PRIMERO**

**11.8.3 GRADO SEGUNDO**

**11.8.4 GRADO TERCERO**

**11.8.5 GRADO CUARTO**

**11.8.6 GRADO QUINTO**

**12 F2 SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE ESTANDARES CICLO 3**

**13 F2 CLASIFICACION DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM CICLO 3**

**14 F3 PLANES DE ESTUDIOS CONTENIDOS Y TEMAS**

**15 INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**15.1 GRADO SEXTO**

**15.2 GRADO SEPTIMO**

**16 METODOLOGIAS Y EXTRATEGIAS**

**17 EVALUACION**

**18 PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

**18.1 GRADO SEXTO**

**18.2 GRADO SEPTIMO**

**19 F2 SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE ESTANDARES SICLO 4**

**20 F2 CLASIFICACION DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM CICLO 4**

**21 F3 PLANES DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y TEMAS**

**22 INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIDO**

**22.1 GRADO OCTAVO**

**22.2 GRADO NOVENO**

**23 METODOLOGIAS**

**24 EVALUACION**

**25 PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIDO**

**25.1 GRADO OCTAVO**

**25.2 GRADO NOVENO**

**26 F2 SELECCIÓN Y CLASIFICACION DE ESTANDARES CICLO 5**

**27 F2 CLASIFICACION DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM CICLO 5**

**28 F3 PLAN DE ESTUDIOS CONTENIDOS Y TEMAS**

**29 INDICACIONES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

**29.1 GRADO DECIMO**

**29.2 GRADO ONCE**

**30 METODOLOGIA Y ESTRATEGIA**

**31 EVALUACION**

**32 PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

**32.1 GRADO DECIMO**

**32.2 GRADO ONCE**

**33 BIBLIOGRAFIA**

1. **COMPONENTE HUMANO: ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**NOMBRE: RELIGIÓN GRADO DE 0 A 11**

**1.1. DOCENTES PARTICIPANTES, GRADO E INTENSIDAD HORARIA**

**INTEGRANTES: LUIS GONZAGA GIL MONTES**

**DIANA YAMILE SANCHEZ LÓPEZ**

**1.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS: PEDAGÓGICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS Y LEGALES. FINES, ARTÍCULO 5º. OBJETIVOS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental"1, porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo2.

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa CASD José María Espinosa Prieto, se aborda desde los siguientes enfoques:

**Enfoque Antropológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

**Enfoque Religioso:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Se explora la historia bíblica, antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

**Enfoque Cristológico:**

Se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en la etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

**Enfoque Eclesiológico:**

Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

**1.2.1. FINES, ARTÍCULO 5º**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo

**1.3 INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL, PARA UN TOTAL DE 40 HORAS ANUAL.**

**AÑO: 2012**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “CASD” JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**CIUDAD: MEDELLÍN**

**1.4 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION**

**Objetivos generales de la Educación Religiosa en el nivel de preescolar**

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales

Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño

Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor

Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso

Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal·

Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso

Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades

**1.4.1 Objetivos para Básica Primaria**

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales

Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa

Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.

Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.

Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.

Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.

Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.

Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios dé la fe.

Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.

• Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

**1.4.2 Objetivos para la Básica Secundaria**

• Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales

• Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

• Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica, presentes en las culturas, especialmente en las locales.

• Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación

• Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

• Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

• Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la Tradición Cristiana.

• Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.

• Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

• Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

* + 1. **Objetivos para la Educación Media**

• Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales

• Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.

• Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo

Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.

Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

1.5 SEGÚN MARCIANO VIDAL

el hombre es un ser integral, es una realidad personal y esta estructura comprende lo siguiente:

*Conformación: Persona* significa conformación. Cada uno de sus elementos está mezclado organizadamente para cumplir una función.

*Individualidad: Es* una característica del ser vivo.

*Personalidad:* Refleja la dimensión última de la estructura del ser personal. La personeidad lleva consigo la interioridad, una interioridad de autoconciencia y la auto posesión.

Otra característica fundamental de la persona, es que es una realidad abierta, es un ser para el encuentro con los otros desde la alteridad, es decir, desde el respeto por la diferencia. El hombre realiza su existencia gracias a los demás y es llamado para llegar a la realización porque es una realidad dinámica que se va haciendo progresivamente.

**1.5.1 Enseñanza religiosa escolar.** La E.R.E. es una presentación del mensaje cristiano en forma de síntesis orgánica permitiendo el diálogo entre la fe, la cultura y la ciencia por que se da una formación sobre la historia, el hombre y el mundo. Esta enseñanza se orienta a identificar las características de la experiencia religiosa de manera que los educandos elaboren sus propias conclusiones y puedan llegar a formar compromisos.

"La E.R.E. busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela"6. A la vez, el aprendizaje se presenta como un proceso de relación con la realidad religiosa, la realización del ser humano con Dios, donde lasmediaciones (la Biblia, el culto, los Sacramentos…) son construcciones culturales que reflejan la experiencia religiosa de determinada comunidad.

"La comprensión de la fe cristiana, en sus elementos fundamentales, ha de pasar por la educación de la dimensión religiosa. Creemos que la educación de esta dimensión es imprescindible para la comprensión de la fe cristiana en un diálogo con la cultura y, sobre todo, para su posterior vivencia y educación"7.

**1.5.2 Pensamiento religioso.** El pensamiento religioso "es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa"8. Este pensamiento está constituido por el dato de la experiencia y la interpretación de este dato, en la cual se reconoce la intervención de Dios en la historia.

La experiencia religiosa está conformada por la realidad que se vive, la totalidad del ser humano y la experiencia que se interpreta en la vida. Esta es propia de una comunidad y es expresada por medio de conductas, gestos, ritos… ya en la experiencia cristiana el pensamiento religioso es especificado de manera concreta en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, la experiencia eclesial y la experiencia bíblica.

**1.5.3 Cultura religiosa:** Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el estudio comparado de las religiones, a veces identificando principalmente sus aspectos comunes y omitiendo sus diferencias y particularidades. Lo religioso se toma como elemento cultural, esto es, como algo producido por el ser humano, omitiendo el carácter de Revelación, para el caso del cristianismo.

**1.5.4 Educación Religiosa confesional:** Se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conjunto de elementos básicos y esenciales de un credo religioso particular. Se busca en este caso que la Educación Religiosa se ajuste a las convicciones del tipo de Educación Religiosa escogido por los padres de familia para sus hijos.

**1.5.5 Educación interreligiosa y ecuménica:** se refiere a una enseñanza cuyo objeto es el conocimiento de un credo religioso, pero realizando simultáneamente un conocimiento de los otros y con participación de diversos credos. Se trataría de aplicar el principio de conocer la propia identidad religiosa y la de los otros

* 1. **COBERTURA:**

**GRADOS: DE PREESCOLAR A ONCE**

**GRUPOS:**

**0° - 1**

**1° - 1 Y 2**

**2° - 1 Y 2**

**3° - 1 Y 2**

**4° - 1 Y 2**

**5°- 1**

**6° -1, 2,3 Y 4**

**7° - 1, 2 Y 3**

**8° - 1, 2 Y 3**

**9° - 1,2 Y 3**

**10° - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Y 8**

**11° - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Y 9**

**NUMERO DE ESTUDIANTES: PROMEDIO DE 40 POR GRUPO**

* 1. **DIAGNOSTICO:**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO: NIVEL SUPERIOR, NIVEL ALTO, NIVEL BÁSICO Y NIVEL BAJO.**

**APLICABILIDAD: por medio del área se busca que los estudiantes descubran que son importantes para Dios, ´para la familia, para la iglesia y para la sociedad.**

**A partir de las reflexiones, del análisis y de la puesta en práctica de los principios doctrinales, de la palabra de Dios, de la iglesia y de las experiencias significativas, los estudiantes puedan conocer mas de nuestro amigo Jesús y aprender de su personalidad que hace mucho bien para quienes te rodean, si con toda responsabilidad ponen en práctica lo que reciben.**

**La sociedad se engrandece con la riqueza de los talentos de los estudiantes y de sus actitudes como personas, por eso los conocimientos de esta área ayudan a quien se fortalezca la autoestima, a conocer sus espacios y a querer a todas aquellas personas que vivan en este espacio.**

**1.7.1 EMPATIA CON EL ÁREA: El 80% de los estudiantes, lo ven como una necesidad para ahondar en los valores, el 10% lo ven como un área más de relleno, y el otro 10’% lo ven como una obligación y no les interesa para nada, a la vez se observa una pereza total.**

**1.7.2 INTERESES EN EL AREA: Intereses de los estudiantes elaboran un trabajo consiente, apropiándose de sus conocimientos y dando a conocer sus verdaderos valores, reclamando a la vez sus derechos y aportando conocimientos.**

**1.7.3 NECESIDADES DEL ÁREA: se requieren más vinculación de la institución con el sacerdote de la parroquia, con la curia, material de trabajo como: videos, canciones, textos, biblias, un salón especializado para el área.**

**1.7.4 CONTEXTO: La Institución educativa CASD, JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO se encuentra ubicada en el barrio Castilla de la comuna 06, núcleo 921**

**Ha sido un barrio con muchas dificultades en cuanto a violencia generada por bandas del sector y violencia intrafamiliar, se ve mucho desempleo lo que genera hambre y miseria. Últimamente ha habido mucho acompañamiento por parte de la familia en quienes se a organizado el hábito de venir cada ocho días a preguntar por su acudido.**

**1.7.5 JUSTIFICACIÓN**

**La religión dentro de la sociedad es un instrumento que sirve como freno a un estudiante violento, a una familia desintegrada, al drogadicto y al alcohólico, conociendo sus valores, su responsabilidad, pensando en si mismo, en su familia y en su comunidad, y a traveés de su formación dando una vuelta a su bienestar, despertando sus cualidades, dando a conocer sus virtudes y como puede cambiar como persona, como familia y como comunidad.**

**Descubre el sentido de pertenencia a la familia, al colegio y a su patria, desarrolla y vivencia una dimensión de existencia descubriendo el sentido de identidad y pertenencia, lo acompaña el crecimiento y la formación, dando paso hacia un estudio que enfoca una visión y una experiencia religiosa, esto es hilo conductor con referencias teóricas, análisis y criterios elaborados en base a la palabra de Dios.**

1. **HORIZONTE INTITUCIONAL**

**2.1. MISIÓN**

**La institución educativa CASD José María Espinosa Prieto, de carácter oficial inclusiva, ofrece servicios de educación formal y de diversos programas técnicos articulados con la educación superior y el sector productivo, mediante la formación integral de personas socialmente comprometidas con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sostenible y el respeto por los derechos humanos, a través de un currículo flexible y estrategias pedagógicas transformadoras, acoede con las exigencias y cambios del mundo actual en ciencia y tecnología.**

**2.2. VISIÓN**

**Para el año 2017 la I.E. JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO ,será reconocida en el ámbito local, regional y nacional por la calidad en la prestación del servicio educativo y por ser líder en los procesos de articulación de la media técnica y académica con la educación superior, sus egresados se caracterizaran por ser personas éticas, socialmente responsables, productivas y emprendedoras que aporten al desarrollo humano, económico y científico de nuestro país.**

**2.3. PRINCIPIOS**

**Las relaciones interpersonales en la comunidad educativa estarán enmarcadas dentro de la sana convivencia.**

**El propósito de la acción educativa será la calidad de vida como fundamento para formar personas felices.**

**La enseñanza tendrá el amor propio como fundamento del desarrollo personal y de la comunidad.**

**2.4. VALORES**

**Respeto**

**Puntualidad**

**Honestidad**

**Solidaridad**

**Tolerancia**

**2.5. CREENCIAS**

**La I.E. CASD cree que:**

**El ser humano:**

**Vive en un mundo cambiante, adaptándose a las condiciones del entorno**

**La educación**

**Educación abierta a la pluralidad, a la diversidad y a la inclusión.**

**La pedagogía:**

**Se refuerza con las TIC, y debe ser coherente la conceptualización teórica dl modelo pedagógico con la práctica.**

**El aprendizaje:**

**Proyectado a un mundo que no se detiene para superar falencias en los dispositivos básicos de motivación, escucha, atención y concentración.**

**Enseñanza:**

**Se ofrece desde las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.**

**El Estudiante:**

**Perfilado en la formación ética, moral y académica del estudiante.**

**La familia:**

**Comprometida con el principio de la educación, la formación integral del educando.**

**2.6. PERFILES**

**2.6.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE.**

**Se asume al estudiante CASD como el constructor de un proyecto de vida integral hacia el desarrollo de todas sus potencialidades, una persona autónoma, responsable, útil a la sociedad, comprometida, tolerante, participativa, democrática, con deseos de superación, generadora de cambios, comprometida con el medio ambiente, critica, analítica y creativa con espíritu investigativo, que se manifiesta como un ciudadano: moral, ético y cívicamente responsable, aplica sus conocimientos teórico practico en el medio en el que se desenvuelve, para ser participe en el desarrollo social, histórico, cultural de su respectiva comunidad.**

**2.6.2. PERFIL DEL EGRESADO**

1. Ser un líder competente en el ámbito socioeconómico, con sentido de pertenencia a la I.E. CASD

2. Ser solidario y sensible ante las necesidades de para el desarrollo propio y de la comunidad en la que se desenvuelve.

3. Haber alcanzado una formación integral en el ejercicio de los valores que le permita respetar y defenderlos.

4. Respetar los deberes y derechos humanos de acuerdo a las leyes nacionales de nuestro país.

5. Con formación académica que le permita proyectarse a la actividad profesional con el fin de adquirir conocimientos y contribuya a un cambio en la sociedad.

**2.6.3 PERFIL DEL DOCENTE**

**1. el docente fundamentalmente desde el humanismo tenga la preparación científica en los saberes específicos y una cultura profesional en pedagogía, que se exprese en procesos de formación mediatizados por una acción dialogal, que respete y valore los procesos evolutivos de maduración y aprendizaje del estudiante; aporte en la construcción de su proyecto de vida y permita la consolidación de su espíritu crítico, autónomo, participativo y creativo.**

**2. los educadores del CASD deberán ser éticos y morales, formadores profesionales alegres, dinámicos, responsables, razonables, equilibrados física y espiritualmente y un ejemplo para sus estudiantes.**

**3. un docente inquieto por la investigación y la actualización permanente, comprometido con los procesos de calidad educativa, el medio ambiente y la formación para el desarrollo sostenible.**

**2.6.4. PERFIL DEL ADMINISTRATIVO CASD**

**Para la I.E. CASD el administrador debe poseer las siguientes características:**

1. **servir de apoyo en la formación del estudiante, mediante el compromiso con los procesos formativosinstitucionales.**
2. **Ser profesional en el desempeño de sus funciones.**
3. **Mantener el trato respetuoso en las relaciones con la comunidad educativa.**
4. **Prestar servicio de excelente calidad.**
5. **Acatar las normas y la autoridad.**
6. **Habilidad para trabajar en equipo.**
7. **Actualizado en su que hacer.**
8. **Ser ejemplar.**
9. **Puntualidad y permanencia en su lugar de trabajo.**
10. **Sentido de pertenencia.**
11. **MODELO PEDAGÓGICO**

La I.E.CASD. José María Espinosa Prieto se propone formar a través de su proceso educativo, un ser humano integral, que estructure su ser en el desarrollo de las dimensiones: cognitiva, afectiva, física, comunicativa, sociopolítica, emprendedora, ética, ambiental, estética y motora.

Teniendo como objetivo este perfil de estudiante, la institución, asume un modelo **PEDAGÓGICO DESARROLLISTA** con enfoque social-humanista que promueve aprendizajes significativos y desarrollo por competencias.

Este modelo pedagógico apunta a la formación integral de los estudiantes de la institución, haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible, el compromiso ético, político, estético y el sentido trascendente del sujeto.

Las estrategias metodológicas propias de este modelo fomentan no sólo el desarrollo conceptual, los procesos mentales, el desarrollo de herramientas mentales y el aprendizaje significativo, sino la transformación del estudiante, del docente y de la institución educativa, formando individuos mentalmente competentes, libres y responsables.

1. La evaluación se considera un proceso retro-alimentador por excelencia que transciende el simple hecho de una nota, puesto que lo que se mide no son los conocimientos sino los indicadores de desempeño, en el saber, el hacer y ser; es ante todo un espacio de aprendizaje que está presente al principio, durante y al finalizar toda actividad
2. **OBJETIVOS DEL AREA E.R.E.**

**4.1. GENERAL**

Contribuir en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos

**4.2. ESPECÍFICOS**

**Proceso Cognitivo:**

Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristina y su experiencia religiosa.

Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**Proceso Psicomotor:**

Desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

**5. METODOLOGÍA GENERAL**

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

El Diario Vivir (cuaderno) será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario.

Con base en lo anterior y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes donde argumentará algunas respuestas

**6. RECURSOS PARA EL ÁREA**

Para el desarrollo de las clases se emplearán diferentes recursos, los cuales en términos generales tienen como función enriquecer, motivar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes de los diferentes niveles. Uno de los recursos de uso más frecuente sigue siendo **el cuaderno,** que permite el registro de los conceptos y desarrollo de actividades; **La Biblia**, texto fundamental para iniciar todo un proceso hermenéutico; además, **la biblioteca,** en la que encontramos diferentes textos escolares, revistas, periódicos, fotocopias y diccionarios. Estos permiten, motivar a la lectura, promover la consulta en clase y en la biblioteca, estimular la participación a partir de lecturas previas y profundizar en los conceptos vistos mediante el desarrollo de diferente tipo de actividades; otro recurso lo representan **los medios audiovisuales** como el TOMI, el Video Beam , la grabadora, el televisor y el DVD, medios que al igual que los anteriores, permiten el acercamiento al conocimiento de una manera dinámica, lúdica, creativa y divertida; con estos medios se despierta la curiosidad y la motivación del estudiante, se ilustra acerca de los conceptos tratados por medio de proyección de películas , videos, presentaciones en power point; se profundiza en los mismos, se accede a todo tipo de textos y de códigos, siendo uno de estos, la imagen tan indispensable para los estudiantes de hoy.

Además de los anteriores, es indispensable el uso de l**os medios informáticos**, que enriquecidos con el acceso a la internet, permiten una educación más interactiva, el aprovechamiento de las TICs, con todos los recursos que estas articulan como son las wikis, foros, chats, plataformas virtuales, entre otros recursos que están cambiando los viejos métodos de enseñanza. Finalmente,

**7 TEMAS DE COMPLEMENTO**

**7.1. DIMENSION ESPIRITUAL**

**Las grandes Cuestiones**

**Autoconocimiento**

**El origen humano, evolución, creación**

**7.2 CONCEPCIONES RELIGIOSAS**

**Lo Antropológico**

**Grandes Religiones**

**Cristianismo, Islamismo, Budismo, Shintoismo**

**7.3 PLURALISMO RELIGIOSO**

**La Libertad Religiosa y de Pensamiento**

**Los mitos y los ritos**

**Simbología**

**Cultura nativa**

**7.4 OTRAS VISIONES ESPIRITUALES**

**Las sectas, los fanatismos**

**Las tribus urbanas**

**Las visiones ecológicas**

**Nuevos espiritualismos.**

**8. F2: SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES**

**CICLO 1 y2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERBOS** | **EJES:**  1.INTERPRETATIVA  COMPRENDER LA VISIÓN RELIGIOSA EN EL CONTEXTO ESCOLAR | **EJES**  2. ARGUMENTATIVA  DAR RAZÓN DE LA FE  EN LA VIDA COTIDIANA | **EJES**  3. VALORATIVA  INTEGRAR FE Y VIDA | **EJES**  4.PROYECTIVA  APLICAR A LA REALIDAD SU COMPROMISO RELIGIOSO | **EJES** |
| **VERBOS** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** |
| **Explico** | \*La persona como sujeto de derecho y deberes  \*Que el cristiano vive la acción redentora de Jesús  \*Experiencias de algunos personajes bíblicos a favor de la dignidad humana | \*La dignidad de la persona en el plan de Dios  \*La Presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia  \*EL aborto como un atentado contra la vida humana y la familia | \*Su propia dignidad como persona y la de los demás  \*El bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios  \*Los sacramentos como momentos de Salvación para la vida de fe de la familia | \*Los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy  \*El impacto de la familia en la sociedad  \*Los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia para la construcción de la vida familiar y personal |  |
| **PROMUEVO** |  |  |  | Acciones que estructuran los comportamientos de la dignidad humana. |  |
| **INFIERO** | Textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación |  |  | La calidad de sus relaciones con Dios, con los Demás y con el medio ambiente |  |
| **RELACIONO** | Las diferencias y semejanzas entre tipos de familia |  |  |  |  |

Los verbos no se repiten, si en la columna encuentras varios verbos iguales, coloque luego del enunciado los demás enunciados que tengan ese mismo verbo y si están en otras columnas, no repita el verbo sino que al pie de éste, pero en la columna que corresponde escriba el enunciado.

Si encuentra un estándar con dos o más verbos debe colocarlos juntos porque indican acciones diferentes.

El momento dos del paso uno tiene el siguiente formato:

**TAXONOMÍA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

**9. F2. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

**CICLO 2 (4°-5°).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SABER ( cognitivo)** | **HACER (procedimental)** | **SER (actitudinal)** |
| **Defino las características del texto (4º, p1)** | Realizo ejercicios escriturales(4ª y 5ª,p 3) | Los saberes actitudinales se desarrollan en todos los grados y períodos. |
| **Define** las diferentes clases de relaciones que establecen la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente | **Define** las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana | **Define** los atributos de Dios como ser personal, basado en textos bíblicos |
| **Define** las problemáticas actuales que afronta la familia | **Define** los atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración de la naturaleza humana | **Define** los atributos del Dios de Jesucristo como ser restaurador de la naturaleza humana |
| **Define** el sentido religioso que tiene el amor en la familia en el Pueblo de Israel | **Define** las exigencia de los mandamientos del amor de Dios  **Analiza** las diferentes características del ser personal y del ser Humano | Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y sus actitudes ante ellos. |
| **Define** la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la religión cristiana, tal como es testimonio en la biblia y en la iglesia. | **Analiza** el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios | Define los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social. |
|  | **Analiza** el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy |  |
| **Interpreta** persona como sujeto de derecho y deberes | **Interpreto** que el cristiano vive la acción redentora de Jesús | **Interpreto** su propia dignidad como persona y la de los demás |
| **interpreta** la dignidad de la persona en el plan de Dios | **interpreta** el impacto de la familia en la sociedad | **Interpreta** los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia para la construcción de la vida familiar y personal. |
| **Interpreta** los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy | **Interpreta** el aborto como un atentado contra la vida humana y la familia | Interpreta las opciones religiosas que se derivan del proceso educativo y de la diversidad socio-religiosa. |

**10. F3: PLANES DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y TEMAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado :preescolar** | **Contenidos y temas** | **conceptuales** | **procedimentales** | **actitudinales** |
| Primer periodo | \*Dios padre providente,  \*Dios padre creador  \*Las personas como criaturas de dios  \*Los ángeles como criaturas ,servidores y mensajeros de Dios | \*se pregunta acerca del porque de las frases que pronuncian en su entorno religioso  \*se pregunta acerca del porque de la representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso | \*denomina con la expresión correcta los objetos ,las acciones, las personas y los lugares referidos en las narraciones bíblicas  \*denomina con la expresión correcta de los objetos las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y el catolicismo popular. | \*asocia las narraciones bíblicas con los objetos ,las acciones , las personas y los lugares de su entorno religioso, familiar y eclesial  \*asocia los objetos las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia de la iglesia, con las narraciones bíblicas. |
| Segundo periodo | \*La anunciación a las virgen María  \*La encarnación y el nacimiento de Jesús  \*Jesucristo dios con nosotros  \*Jesucristo revela el amor de Dios. | \*Identifica los objetos ,las acciones , las personas y los lugares que tiene relación con las narraciones bíblicas | \*Denomina con la expresión correcta los objetos, acciones ,personas y hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana | \*Asocia las conductas modelos de moral cristiana con acciones contenidas en las narraciones bíblicas y en la enseñanza de Jesús |
| Periodo 3 | \*Jesucristo conforma una comunidad unidad por el amor de Dios  \*Jesucristo comunica el amor de Dios en la eucaristía  \*Jesucristo da su vida por amor  \*El espíritu santo | \*Identifica los objetos, las acciones ,las personas los, gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y del catolicismo popular | \*Explica correctamente y con sus propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas , los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana | \*Asocia las conductas de modelo de moral cristiana con acciones contenidas en las narraciones bíblicas y en la enseñanza de Jesús |
| Cuarto periodo | \*los sacramentos  \*la iglesia, pueblo de Dios que peregrina  \*la iglesia :pertenencia e integrantes  \*la iglesia del cielo: los santos | \*Identifica los objetos ,las acciones ,las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana | \*Reproduce correctamente con frases bíblicas o similares a las del catecismo de la iglesia o con sus propias palabras ,el contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana | \*Inspira su comportamiento en el sentido de los comportamientos de moral cristiana los objetos y las acciones litúrgicas que han relacionado con las narraciones bíblicas |
| GRADO 1 |  | CONCEPTOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Periodo 1 |  | **El regalo de Dios:**  La vida.  La creación.  La dignidad.  La muerte.  La salvación. | Observa en su entorno la obra creadora.  Representa por medio de imágenes la dignidad  Realiza preguntas sobre la muerte y la salvación | Respeto por la creación  Tolerancia y amor al prójimo  Trabaja con agrado los temas propuestos |
| PERIODO 2 |  | **Somos hijos de DIOS:**  Dios creador  La vida.  Dios Padre.  Hijos de DIOS. | Descubre a Dios en la música, la literatura y la vida diaria.  Elaboro por medio de gráficas de la historia de la creación.  Represento, por medio de dibujo, la idea que tengo de Dios Padre.  Escribe historias sobre la actitud de  Los verdaderos hijos de Dios. | Valora el resultado de la obra creadora.  Promociona la vida  Fomenta la fe desde sus actos  Respeta las buenas acciones de los demás |
| TERCER PERIODO |  | **La vida que Dios comunica**  Jesús nos enseña a amar la vida  María ejemplo de vida  El Espíritu Santo | Representa gráficamente algunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida.  Escribe valores y cualidades de la vida de María  Consulta los dones del Espíritu Santo. | Amor y respeto hacia sí mismo y los demás.  Elabora sus trabajos en orden  Es responsable con sus tareas y trabajos en clase |
| CUARTO PERIODO |  | La vida crece en la iglesia  Jesús funda la iglesia y comunica la vida la vida cristiana.  El bautismo  María madre de Jesús y Madre nuestra. | Realiza preguntas sobre la forma como Dios comunica la vida cristiana  Construye a través del dibujo, escenarios sobre el nacimiento, bautismo y vida de Dios.  Demuestra con ejemplos las características y virtudes de María | Asume una actitud positiva frente a la fundación de la iglesia cristiana  Demuestra respeto por el nacimiento de Jesús y el sacramento del bautismo  Respeta a María como madre de los cristianos |
| GRADO 2  PRIMER PERIODO |  | **Armonía dentro de las relaciones humanas**  La amistad hoy.  Armonía.  Dios es nuestro amigo.  Pecado. Reconciliación.  María ejemplo de amistad. | Experimenta en sus relaciones la amistad y la armonía desde su entorno cultural.  Representa oral y gráficamente a Dios amigo y las faltas que se pueden cometer contra Él.  Representa por medio de dibujos a María y la reconciliación  Representa por medio de dibujos a María y la reconciliación | Fomenta la amistad en el grupo  Le agrada el trabajo de clases  Contribuye en su comportamiento al trabajo del grupo. |
| SEGUNDO PERIODO |  | **La amistad de Dios**  La Biblia | Representa historias bíblicas de la amistad de Dios con el hombre | Valora el contenido bíblico como útil. |
|  |  | Dios Padre, hijo y Espíritu Santo. | Representa por medio de imágenes su idea de la Trinidad de Dios | Valora la unidad de la Trinidad. |
|  |  | El perdón. | Fomenta el perdón como expresión de amistad. | Utiliza el perdón como expresión de amistad |
| TERCER PERIODO |  | **La amistad en la vida de Jesús**  Jesús y la amistad. | Realiza lecturas en grupo y representa con dibujos y escritos el respeto y la tolerancia hacia los amigos como Jesús nos enseñó | Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros |
|  |  | María. | Realiza carteles y mensajes a María reconociéndola como servidora de los hombres | Es ordenado y dedicado en sus trabajos. |
| CUARTO PERIODO |  | **Aprendo nuevas normas** La iglesia comunión de amor. | Elabora carteles, promoviendo mensajes de amor y amistad entre los miembros de la iglesia | Demuestra respeto y tolerancia hacia sus compañeros |
| GRADO TRES |  |  |  |  |
| PRIMER PERIODO |  | **La celebración**  Sentimientos y celebración | Expresa sus sentimientos celebrando lo bueno. | Desarrolla con agrado sus trabajos |
|  |  | La vida desde la alegría, el gozo y la esperanza | Construye ideas claras sobre la celebración de la vida desde la alegría, el gozo y la esperanza | Es proactivo al corregir errores. |
| SEGUNDO PERIODO |  | **La celebración en los pueblos**  La celebración.  La alegría. | Representa por medio de dibujos una comunidad en celebración y alegría. | Valora el amor de Jesús dentro de la comunidad de fe. |
|  |  | La pascua de Jesús.  La resurrección | Representa el sacrificio de Jesús como triunfo sobre la muerte | Valora la vida como premio de vida eterna. |
|  |  | La salvación.  María. | Escribe historia sobre el papel de María dentro de la historia de salvación y su conmemoración dentro del año litúrgico | Respeta las creencias de cada fe sobre el papel de María en la historia de salvación. |
| TERCER PERIODO |  | **La celebración en la vida de Jesús**  Jesús forma una comunidad de amor: hacia la Iglesia. | Representa con dibujos y escritos la importancia de la Iglesia. | Participa de la Eucaristía |
|  |  | El Pecado.  Misterio pascual de Jesús. | Elabora secuencias de dibujos y oraciones, que relacionan el pecado de muerte y la resurrección. | Escucha con atención. |
| CUARTO PERIODO |  | La celebración  La Eucaristía.  La pascua del Señor | Escribe y dibuja los momentos más significativos en la Eucaristía | Participa de la Eucaristía. |
|  |  | Los sacramentales | Dibuja y escribe el significado de los signos sacramentales | Escucha con atención. |

**11. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

**11.1. GRADO PREESCOLAR**

***\*Sistema Institucional de Evaluación Plegable ..SIEE.doc***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante perciba la presencia de Dios padre providente en la bondad y acogida de las personas que lo rodean | Percibe de ***manera satisfactoria\**** perciba la presencia de Dios padre providente en la bondad y acogida de las personas que lo rodean | percibe, ***de manera adecuada\****, perciba la presencia de Dios padre providente en la bondad y acogida de las personas que lo rodean | Percibe ***mínimamente\****, perciba la presencia de Dios padre providente en la bondad y acogida de las personas que lo rodean | Percibe, ***con dificultad\****, perciba la presencia de Dios padre providente en la bondad y acogida de las personas que lo rodean |
| Que el estudiante reconozca a Dios como el creador de todo lo existente | Reconoce de manera satisfactoria a Dios como el creador de todo lo existente | Reconoce de manera adecuada a Dios como el creador de todo lo existente | Reconoce mínimamente a Dios como el creador de todo lo existente | Reconoce CON DIFICULTAD mínimamente a Dios como el creador de todo lo existente |
| Que el estudiante comprenda que Dios creo al ser humano como criaturas suyas | Comprende de manera satisfactoria que Dios creo al ser humano como criaturas suyas | Comprende de manera adecuada que Dios creo al ser humano como criaturas suyas | Comprende mínimamente que Dios creo al ser humano como criaturas suyas | Comprende con dificultad que Dios creo al ser humano como criaturas suyas |
| SEGUNDO PERIODO |  |  |  |  |
| Que el estudiante comprenda el hecho de la anunciación y encarnación de la virgen María | Comprende, de manera satisfactoria, el hecho de la anunciación y encarnación de la virgen María | Comprende, de manera adecuada, el hecho de la anunciación y encarnación de la virgen María | Comprende, mínimamente, el hecho de la anunciación y encarnación de la virgen María | Comprende, con dificultad, el hecho de la anunciación y encarnación de la virgen María |
| Que el estudiante despierte la capacidad de hacer silencio para escuchar a Dios | despierta, de manera satisfactoria, la capacidad de hacer silencio para escuchar a Dios | despierta, de manera adecuada, la capacidad de hacer silencio para escuchar a Dios | despierta, mínimamente, la capacidad de hacer silencio para escuchar a Dios | despierta, con dificultad, la capacidad de hacer silencio para escuchar a Dios |
| Que el estudiante exprese con gestos la capacidad para hablar con Dios | expresa, de manera satisfactoria, con gestos la capacidad para hablar con Dios | expresa,, de manera adecuada,. con gestos la capacidad para hablar con Dios | expresa,, mínimamente, con gestos la capacidad para hablar con Dios | Expresa,, con dificultad, con gestos la capacidad para hablar con Dios. |
| TERCER PERIODO |  |  |  |  |
| Que el estudiante admire la belleza y utilidad de las cosas que dios creo porque nos ama. | Admira de manera satisfactoria, la belleza y utilidad de las cosas que dios creo porque nos ama. | Admira de manera adecuada, la belleza y utilidad de las cosas que dios creo porque nos ama | Admira, mínimamente, la belleza y utilidad de las cosas que dios creo porque nos ama | Admira con dificultad, la belleza y utilidad de las cosas que dios creo porque nos ama. |
| Que el estudiante reconozca la bondad de Dios en las cosas creadas | Reconoce de manera satisfactoria la bondad de Dios en las cosas creadas | Reconoce de manera adecuada, la bondad de Dios en las cosas creadas | Reconoce mínimamente, la bondad de Dios en las cosas creadas | Reconoce, con dificultad, la bondad de Dios en las cosas creadas |
| Que el estudiante agradezca y cuide con cariño los regalos de Dios en la naturaleza | Agradece y cuida de manera satisfactoria, los regalos de Dios en la naturaleza | Agradece y cuida, de manera adecuada los regalos de Dios en la naturaleza | Agradece y cuida, mínimamente, los regalos de Dios en la naturaleza | Agradece y cuida, con dificultad, los regalos de Dios en la naturaleza |
| CUARTO PERIODO |  |  |  |  |
| Que el estudiante descubra la perfección de los sentidos y cualidades como un reflejo de la bondad de Dios | Comprende, de manera satisfactoria, el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas. | Comprende, de manera adecuada, el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas | Comprende, mínimamente, el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas | Comprende, con dificultad, el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas |
| Que el estudiante alabe a Dios con sus sentidos, cantos, gestos, oraciones, estudio juego, trabajo | Elabora, de manera satisfactoria, hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. | Elabora, de manera adecuada, hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. | Elabora, mínimamente, hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. | Elabora, con dificultad, hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee. |
| Que el estudiante agradezca el amor que Dios ofrece en cada persona del espíritu santo | Agradece, de manera satisfactoria, el amor que Dios ofrece en cada persona del espíritu santo | Agradece de manera adecuada el amor que Dios ofrece en cada persona del espíritu santo | Agradece mínimamente el amor que Dios ofrece en cada persona del espíritu santo | Agradece con dificultad el amor que Dios ofrece en cada persona del espíritu santo |
| Que el estudiante responda con actitudes de bondad ,obediencia, cariño y respeto a las personas que le hace el bien | Responde de manera satisfactoria actitudes de bondad ,obediencia, cariño y respeto a las personas que le hace el bien | Responde de manera adecuada actitudes de bondad ,obediencia, cariño y respeto a las personas que le hace el bien | Responde mininamente actitudes de bondad ,obediencia, cariño y respeto a las personas que le hace el bien | Responde con dificultad actitudes de bondad ,obediencia, cariño y respeto a las personas que le hace el bien |
| 11.2 GRADO 1 |  |  |  |  |
| PRIMER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca el valor de la vida e identifique a Dios como el creador de todo lo existente | Evidencia e identifica de **manera satisfactoria.**  El valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente. | Evidencia e identifica de **manera adecuada,** el valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente | Evidencia e identifica **mínimamente,** el valor de la vida y a Dios como el creador de todo lo existente. | Evidencia e identifica con **dificultad,** el valor de la vida y a Dios como creador de todo o existente |
| Que el estudiante manifieste admiración y respeto por la vida creada por Dios | Reconoce de **manera satisfactoria.** la grandeza de la creación de Dios y manifieste admiración por ella. | Reconoce de **manera adecuada**. La grandeza de la creación de Dios y manifieste admiración por ella. | Reconoce **mínimamente,** la grandeza de la creación de Dios y manifieste admiración por ella. | Reconoce con **dificultad** la grandeza de la creación de Dios y manifiesta admiración por ella |
| Que el estudiante manifieste con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. | Manifiesta de **manera satisfactoria,** con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. | Manifiesta de **manera adecuada,** con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. | Manifiesta de **manera mínimamente,** con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. | Manifiesta con **dificultad,** con acciones la dignidad y grandeza del hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. |
| SEGUNDO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca la persona, la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia | Reconoce de **manera satisfactoria,** la persona, , la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia. | Reconoce de **manera adecuada,** la persona, , la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia | Reconoce de **manera mínimamente,** la persona, , la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia. | Reconoce con **dificultad,** la persona, , la vida, la misión y el mensaje de Jesucristo, tal como es testimoniado en la biblia y en la tradición de la iglesia. |
| Que el estudiante reconozca la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella. | Reconoce de **manera satisfactoria,** la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella. | Reconoce de **manera adecuada,** la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella. | Reconoce de **manera mínimamente,** la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella. | Reconoce con **dificultad,** la importancia que Jesús le da a la vida humana y expresa sentimientos de aprecio por ella. |
| Que el estudiante represente por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la  Experiencia religiosa de la familia y la comunidad. | El estudiante representa de **manera satisfactoria,** por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la  Experiencia religiosa de la familia y la comunidad. | Que el estudiante represente de manera adecuada, por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la  Experiencia religiosa de la familia y la comunidad. | Representa de **manera mínimamente,** por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la  Experiencia religiosa de la familia y la comunidad. | Representa con **dificultad,** por medio de dibujos, poemas o canciones la idea que se tiene sobre Jesucristo con la  Experiencia religiosa de la familia y la comunidad. |
| TERCER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante represente gráficamente algunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida. | Representa de **manera satisfactoria,** gráficos de lagunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida. | Representa de **manera adecuada,** gráficos de lagunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida. | Representa de **manera mínimamente,** gráficos de lagunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida | Representa con **dificultad,** gráficos de lagunas parábolas con que Jesús enseña el amor a la vida. |
| Que el estudiante reconozca la presencia de la virgen María en la vida de Jesús. | Reconoce de **manera satisfactoria,** la presencia de la virgen María en la vida de Jesús. | Reconoce de **manera adecuada,** la presencia de la virgen María en la vida de Jesús. | Reconoce de **manera mínimamente,** la presencia de la virgen María en la vida de Jesús | Reconoce con **dificultad,** la presencia de la virgen María en la vida de Jesús |
| Que el estudiante reconozca la presencia del espíritu santo en sus dones y frutos a la humanidad. | Reconoce de **manera satisfactoria,** la presencia del espíritu santo en sus dones y frutos a la humanidad. | Reconoce de **manera adecuada,** la presencia del espíritu santo en sus dones y frutos a la humanidad. | Reconoce de **manera mínimamente,** la presencia del espíritu santo en sus dones y frutos a la humanidad. | Reconoce con **dificultad,** la presencia del espíritu santo en sus dones y frutos a la humanidad. |
| CUARTO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca la iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina | Reconoce de **manera satisfactoria,** a la iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina | Reconoce de **manera adecuada,** a la iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina. | Reconoce de **manera mínimamente,** a la iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina. | Reconoce con **dificultad,** a la iglesia como familia de los hijos e hijas de Dios y que su misión es comunicar la palabra divina |
| Que el estudiante comprenda el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida | Comprende de **manera satisfactoria,** el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida | Comprende de **manera adecuada,** el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida | Comprende de **manera mínimamente,** el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida | Comprende con **dificultad,** el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de transmitir y cuidar la vida |
| Que el estudiante comprenda el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña | Comprende de **manera satisfactoria,** el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña | Comprende de **manera adecuada,** el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña. | Comprende de **manera mínimamente,** el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña. | Comprende con **dificultad,** el significado que tiene el sacramento del bautismo e identifique los símbolos que lo acompaña. |
| Que el estudiante demuestre con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad | Que el estudiante demuestra de **manera satisfactoria,** con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad | Que el estudiante demuestra de **manera adecuada,** con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad. | Que el estudiante demuestra de **manera mínimamente,** con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad. | Que el estudiante demuestra con **dificultad,**con ejemplos las características y virtudes de María como mujer modelo y ejemplo de la humanidad. |
| 11.3 GRADO DOS |  |  |  |  |
| PRIMER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca las características de la amistad con los demás y menciona algunas expresiones que lo acompañen para realizarse como personas y como hijos de Dios. | Reconoce de **manera satisfactoria,** las características de la amistad con los demás y menciona algunas expresiones que lo acompañen para realizarse como personas y como hijos de Dios. | Reconoce de **manera adecuada,** las características de la amistad con los demás y menciona algunas expresiones que lo acompañen para realizarse como personas y como hijos de Dios. | Reconoce de **manera mínimamente,** las características de la amistad con los demás y menciona algunas expresiones que lo acompañen para realizarse como personas y como hijos de Dios. | Reconoce con **dificultad,** las características de la amistad con los demás y menciona algunas expresiones que lo acompañen para realizarse como personas y como hijos de Dios. |
| Que el estudiante conozca pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad. | Conoce de **manera satisfactoria,** pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad. | Conoce de **manera adecuada,** pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad. | Conoce de **manera mínimamente,** pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad. | Conoce con **dificultad,** pasajes del evangelio en el que Jesús hace una propuesta de amistad. |
| Que el estudiante compare la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas. | Compara de **manera satisfactoria,** la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas | Compara de **manera adecuada,** la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas. | Compara de **manera mínimamente,** la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas. | Compara con **dificultad,** la amistad que Jesús nos da con la que nosotros ofrecemos a las personas. |
| SEGUNDO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad | Reconoce de **manera satisfactoria,** que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad. | Reconoce de **manera adecuada,** que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad | Reconoce de **manera mínimamente,** que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad | Reconoce con **dificultad,** que el perdón es un elemento primordial en la conservación de una buena amistad. |
| Que el estudiante reconozca a la virgen María como ejemplo y modelo de amistad que guía a todos en el camino de la salvación. | Reconoce de **manera satisfactoria,** a la virgen María como ejemplo y modelo de amistad que guía a todos en el camino de la salvación. | Reconoce de **manera adecuada,** a la virgen María como ejemplo y modelo de amistad que guía a todos en el camino de la salvación. | Reconoce de **manera mínimamente,** a la virgen María como ejemplo y modelo de amistad que guía a todos en el camino de la salvación. | Reconoce con **dificultad,** a la virgen María como ejemplo y modelo de amistad que guía a todos en el camino de la salvación. |
| Que el estudiante represente historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre. | Representa de **manera satisfactoria,** historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre. | Representa de **manera adecuada,** historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre | Representa de **manera mínimamente,** historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre | Representa con **dificultad,** historias bíblicas sobre la amistad de Dios con el hombre. |
| TERCER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos | Reconoce de **manera satisfactoria,** la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos | Reconoce de **manera adecuada,** la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos | Reconoce de **manera mínimamente,** la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos. | Reconoce con **dificultad,** la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, con sus milagros realizados quien nos enseñó a amar a los amigos y a los enemigos. |
| Que el estudiante identifique la oración como una forma de vivir la amistad con Dios. | Identifica de **manera satisfactoria,** la oración como una forma de vivir la amistad con Dios. | Identifica de **manera adecuada,** la oración como una forma de vivir la amistad con Dios. | Identifica de **manera mínimamente,** la oración como una forma de vivir la amistad con Dios. | Identifica con **dificultad,** la oración como una forma de vivir la amistad con Dios. |
| Que el estudiante comprenda que la amistad con Dios padre, hijo y espíritu santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia | Comprende de **manera satisfactoria,** que la amistad con Dios padre, hijo y espíritu santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia | Comprende de **manera adecuada,** que la amistad con Dios padre, hijo y espíritu santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia. | Comprende de **manera mínimamente,** que la amistad con Dios padre, hijo y espíritu santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia | Comprende con **dificultad,** que la amistad con Dios padre, hijo y espíritu santo se manifiesta y crece mediante la acción de la iglesia. |
| CUARTO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante distinga el papel que desempeña el espíritu santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia | Reconoce de **manera satisfactoria,** el papel que desempeña el espíritu santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia. | Reconoce de **manera adecuada,** el papel que desempeña el espíritu santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia | Reconoce de **manera mínima** el papel que desempeña el espíritu santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia | Reconoce con dificultad**,** el papel que desempeña el espíritu santo en el mantenimiento de la unidad de la iglesia |
| Que el estudiante identifique textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas | Identifica de **manera satisfactoria,** textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas | Identifica de **manera adecuada,** textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas. | Identifica de **manera mínimamente,** textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas | Identifica con **dificultad,** textos bíblicos que hablen de la unidad y la amistad que existían en las primeras comunidades cristianas. |
| Que el estudiante comprenda que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia | Comprende de **manera satisfactoria,** que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. | Comprende de **manera adecuada,** que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. | Comprende de **manera mínimamente,** que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. | Comprende con **dificultad,** que por el bautismo nacemos de a una nueva vida y nos hacemos miembros de la iglesia. |
| Que el estudiante valore la importancia de los sacramentos como vivencia  de la amistad con Dios. | Valora de **manera satisfactoria,** la importancia de los sacramentos como  Vivencia de la amistad con Dios. | Valora de **manera adecuada,** la importancia de los sacramentos como  Vivencia de la amistad con Dios. | Valora de **manera mínimamente,** la importancia de los  sacramentos como vivencia de la amistad con Dios. | Valora con **dificultad,** la importancia de los sacramentos como vivencia  de la amistad con Dios |
| 11.4 GRADO TRES |  |  |  |  |
| PRIMER PERIDO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante comprenda que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios | Comprende de **manera satisfactoria,** que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios. | Comprende de **manera adecuada,** que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios. | Comprende de **manera mínimamente,** que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios. | Comprende con **dificultad,** que los creyentes estamos llamados a celebrar, con gozo, las manifestaciones de Dios. |
| Que el estudiante relacione la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor. | Relaciona de **manera satisfactoria,** la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor | Relaciona de **manera adecuada,** la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor. | Relaciona de **manera mínimamente,** la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor. | Relaciona con **dificultad,** la celebración con expresiones de alegría, gratitud y amor. |
| Que el estudiante reconozca que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia | Reconoce de **manera satisfactoria,** que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia. | Reconoce de **manera adecuada,** que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia | Reconoce de **manera mínimamente,** que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia. | Reconoce con **dificultad,** que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia. |
| SEGUNDO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante concluya que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación. | Concluye de **manera satisfactoria,** que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación. | Concluye de **manera adecuada,** que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación. | Concluye de **manera mínimamente,** que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación. | Concluye con **dificultad,** que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran los hechos significativos de la historia de la salvación. |
| Que el estudiante identifique a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones | Identifica de **manera satisfactoria,** a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones. | Identifica de **manera adecuada,** a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones | Identifica de **manera mínimamente,** a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones. | Identifica de con **dificultad,** a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones. |
| Que el estudiante explique porque razón la virgen María recibe diferentes  nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas | Explica de **manera satisfactoria,** porque razón la virgen María recibe  diferentes nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas | Explica de **manera adecuada,** porque razón la virgen María recibe  diferentes nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas | Explica de **manera mínimamente,** porque razón la virgen María recibe  diferentes nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas | Explica con **dificultad,** porque razón la virgen María recibe diferentes  nombres y establezca diferencias, semejanzas entre las fiestas civiles sociales y religiosas |
| TERCER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante explique de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifique el motivo fundamental de ella. | Explica de **manera satisfactoria,** de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifique el motivo fundamental de ella. | Explica de **manera adecuada,** de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifique el motivo fundamental de ella | Explica de **manera mínimamente,** de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifique el motivo fundamental de ella. | Explica con **dificultad,** de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de Jesús, e identifique el motivo fundamental de ella. |
| Que el estudiante identifique el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebro Jesús llegada del reino de Dios. | Identifica de **manera satisfactoria,** el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebro Jesús llegada del reino de Dios. | Identifica de **manera adecuada,** el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebro Jesús llegada del reino de Dios. | Identifica de **manera mínimamente,** el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebro Jesús llegada del reino de Dios | Identifica con **dificultad,** el reino de Dios como el mayor tesoro que las personas pueden encontrar; y de qué forma celebro Jesús llegada del reino de Dios. |
| Que el estudiante anuncie el misterio de la santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios. | Anuncia de **manera satisfactoria,** el misterio de la santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios | Anuncia de **manera adecuada,** el misterio de la santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios. | Anuncia de **manera mínimamente,** el misterio de la santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios. | Anuncia con **dificultad,** el misterio de la santísima trinidad, lo asocie como una comunidad de amor buscando, metáforas bíblicas sobre el reino de Dios. |
| CUARTO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante conozca el sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella. | Conoce de **manera satisfactoria,** el sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella. | Conoce de **manera adecuada,** el sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella. | Conoce de **manera mínimamente,** el sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella. | Conoce con **dificultad,** el sentido fundamental de la celebración eucarística y explique las razones por las cuales los cristianos católicos deben participar en ella. |
| Que el estudiante comprenda que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia. | Comprende de **manera satisfactoria,** que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia. | Emprende de **manera adecuada,** que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia. | Comprende de **manera mínimamente,** que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia | Comprende con **dificultad,** que la celebración del suceso de pentecostés expresa la importancia la presencia de Dios en la iglesia. |
| Que el estudiante entienda que el alimento espiritual recibido en la eucaristía  permite conservar la gracia recibida en el bautismo. | Entiende de **manera satisfactoria,** que el alimento espiritual recibido  en la eucaristía permite conservar la gracia recibida en el bautismo | Entiende de **manera adecuada,** que el alimento espiritual recibido en la  eucaristía permite conservar la gracia recibida en el bautismo | Entiende de **manera mínimamente,** que el alimento espiritual recibido  en la eucaristía permite conservar la gracia recibida en el bautismo | Entiende con **dificultad,** que el alimento espiritual recibido en la eucaristía  Permite conservar la gracia recibida en el bautismo. |
| 11.5 GRADO CUARTO |  |  |  |  |
| PRIMER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante descubra que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor. | Descubre de **manera satisfactoria,** que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor. | Descubre de **manera adecuada,** que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor. | Descubre de **manera mínimamente,** que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor | Descubre con **dificultad,** que la vocación es un llamado de Dios a todos los seres humanos, para que participen la construcción de un mundo de amor. |
| Que el estudiante interprete el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios | Interpreta de **manera satisfactoria,** el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. | Interpreta de **manera adecuada,** el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios | Interpreta de **manera mínimamente,** el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. | Interpreta con **dificultad,** el ejercicio de cualquier oficio o profesión como la realización de la vocación a la que todo ser humano está llamado al servicio de Dios. |
| Que el estudiante entienda que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas. | Entiende de **manera satisfactoria,** que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas. | Entiende de **manera adecuada,** que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas | Entiende de **manera mínimamente,** que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas. | Entiende con **dificultad,** que el hombre y la mujer tienen la misma dignidad y ambos deben tener la oportunidad de realizarse como personas. |
| SEGUNDO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante conozca la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios. | Conoce de **manera satisfactoria,** la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios. | Conoce de **manera adecuada,** la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios | Conoce de **manera mínimamente,** la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios. | Conoce con **dificultad,** la manera como el pueblo de Israel realizo su vocación estableciendo una alianza con Dios |
| Que el estudiante reconozca que la virgen  María realizo la misión más importante encomendada a una mujer de Israel. | Reconoce de **manera satisfactoria,** que la virgen  María realizo la misión más importante encomendada a una mujer de Israel | Reconoce de **manera adecuada,** que la virgen  María realizo la misión más importante encomendada a una mujer de Israel.  María realizo la misión más importante encomendada a una mujer de Israel. | Reconoce de **manera mínimamente,** que la  virgen María realizo la misión más importante encomendada a una mujer de Israel. | Reconoce con **dificultad,** que la virgen María realizo  la misión más importante encomendada a una mujer de Israel |
| Que el estudiante defina la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Define de **manera satisfactoria,** la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Define de **manera adecuada,** la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Define de **manera mínimamente,** la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. | Define con **dificultad,** la vocación de los profetas de Israel, comprendiendo la labor esencial para la realización del plan de Dios. |
| TERCER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos | Reconoce de **manera satisfactoria,** que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos. | Reconoce de **manera adecuada,** que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos | Reconoce de **manera mínimamente,** que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos. | Reconoce con **dificultad,** que la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos. |
| Que el estudiante concluya que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anuncio la llegada del reino de Dios | Concluye de **manera satisfactoria,** que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anuncio la llegada del reino de Dios. | Concluye de **manera adecuada,** que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anuncio la llegada del reino de Dios. | Concluye de **manera mínimamente,** que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anuncio la llegada del reino de Dios. | Concluye con **dificultad,** que Jesús es el mayor profeta, por cuanto anuncio la llegada del reino de Dios. |
| Que el estudiante interprete textos bíblicos a cerca de la vocación de Jesús y los comparta con la familia. | Interpreta de **manera satisfactoria,** textos bíblicos a cerca de la vocación de Jesús y los comparta con la familia. | Interpreta de **manera adecuada,** textos bíblicos a cerca de la vocación de Jesús y los comparta con la familia. | Interpreta de **manera mínimamente,** textos bíblicos a cerca de la vocación de Jesús y los comparta con la familia | Interpreta con **dificultad,** textos bíblicos a cerca de la vocación de Jesús y los comparta con la familia |
| CUARTO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante concluya que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas. | Concluye de **manera satisfactoria,** que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas. | Concluye de **manera adecuada,** que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas. | Concluye de **manera mínimamente,** que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas. | Concluye con **dificultad,** que la vocación de la iglesia consiste en comunicar el mensaje de la salvación y velar por las necesidades de las personas |
| Que el estudiante comprenda que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido | Comprende de **manera satisfactoria,** que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido. | Comprende de **manera adecuada,** que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido | Comprende de **manera mínimamente,** que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido. | Comprende con **difiultad,** que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido  Comprende con **dificultad,** que la iglesia es el nuevo pueblo de Dios apreciando la vocación y misión que ha recibido |
| Que el estudiante reconozca que la verdadera  Iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades. | Reconoce de **manera satisfactoria,** que la verdadera Iglesia debe  Prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades. | Reconoce de **manera adecuada,** que la  Verdadera iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades. | Reconoce de **manera mínimamente,** que la  Verdadera iglesia debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades. | Reconoce con **dificultad,** que la verdadera iglesia  debe prevalecer los intereses de la comunidad sobre los intereses particulares cooperando en las distintas actividades |
| Que el estudiante conozca las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se puede participar, según la vocación de cada uno | Conoce de **manera satisfactoria,** las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se puede participar según su vocación de cada uno | Conoce de **manera adecuada,** las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno. | Conoce de **manera mínimamente,** las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno. | Conoce con **dificultad,** las diferentes vocaciones y ministerios de la iglesia explicando de qué manera se pueden participar, según la vocación de cada uno. |
| 11.6 GRADO QUINTO |  |  |  |  |
| PRIMER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante comprenda que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. | Que el estudiante comprende de **manera satisfactoria,** que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva | **Que el estudiante comprenda de una manera adecuada,** que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. | Que el estudiante comprende de **manera mínimamente,** que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. | Comprende con **dificultad,** que el auténtico testimonio cristiano surge cuando hay coherencia entre la fe profesada y la forma de vida que se lleva. |
| Que el estudiante distinga y analice las manifestaciones valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte | Que el estudiante Distingue de **manera satisfactoria,** las manifestaciones valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte. | Que el estudiante distingue de **manera adecuada,** las manifestaciones valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte. | Que el estudiante distingue de **manera mínimamente,** las manifestaciones valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte. | Que el estudiante distingue con **dificultad,** las manifestaciones valentía de quienes dan testimonio cristiano, en medio de situaciones de persecución y muerte. |
| Que el estudiante entienda que el espíritu santo otorga a las personas y a las comunidades la fortaleza para creer y ser testigos de cristo. | Que el estudiante entiende de **manera satisfactoria,** que el espíritu santo otorga a las personas y a las comunidades la fortaleza para creer y ser testigos de cristo. | Que el estudiante entiende de **manera adecuado,** que el espíritu santo otorga a las personas y a las comunidades la fortaleza para creer y ser testigos de cristo | Que el estudiante entiende de **manera mínimamente,** que el espíritu santo otorga a las personas y a las comunidades la fortaleza para creer y ser testigos de cristo. | QUE EL ESTUDIANTE Entiende con **dificultad,** que el espíritu santo otorga a las personas y a las comunidades la fortaleza para creer y ser testigos de cristo |
| SEGUNDO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante reconozca el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hiso hombre por amor a la humanidad. | Reconoce de **manera satisfactoria,** el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hiso hombre por amor a la humanidad. | Reconoce de **manera adecuada,** el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hiso hombre por amor a la humanidad. | Reconoce de **manera mínimamente,** el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hiso hombre por amor a la humanidad. | Reconoce con **dificultad,** el mensaje de la salvación como testimonio de Jesús que se hiso hombre por amor a la humanidad |
| Que el estudiante identifique a la virgen María como la mujer que dio el mayor testimonio de la presencia  del señor en Israel. | Identifica de **manera satisfactoria,** a la virgen María como la mujer que dio el mayor testimonio de la  Presencia del señor en Israel. | Identifica de **manera adecuada,** a la virgen María como la mujer que dio el mayor testimonio de la  presencia del señor en Israel | Identifica de **manera mínimamente,** a la virgen María como la mujer que dio el mayor testimonio de la  Presencia del señor en Israel. | Identifica con **dificultad,** a la virgen María como la mujer que dio el mayor testimonio de la presencia  del señor en Israel. |
| Que el estudiante manifieste interés por conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo.  . | Manifiesta de **manera satisfactoria,** interés por conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo | Manifiesta de **manera adecuada,** interés por conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo. | Manifiesta de **manera mínimamente,** interés por conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo | Manifiesta con **dificultad,** interés por conocer la vida de hombres y mujeres que son testimonio en el mundo |
| TERCER PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADOR | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante entienda a Jesucristo como testigo de Dios en la historia de la salvación | Que el estudiante entiende de **manera satisfactoria,** a Jesucristo como testigo de Dios en la historia de la salvación | Que el estudiante entiende de **manera adecuada,** a Jesucristo como testigo de Dios en la historia de la salvación | Que el estudiante entiende de **manera mínimamente,** a Jesucristo como testigo de Dios en la historia de la salvación | Que el estudiante entiende con **dificultad,** a Jesucristo como testigo de Dios en la historia de la salvación. |
| Que el estudiante descubra que Jesús es el único camino que conduce al padre, expresando admiración al saber que por Jesús hay acceso a Dios | Que el estudiante descubre de **manera satisfactoria,** que Jesús es el único camino que conduce al padre, expresando admiración al saber que por Jesús hay acceso a Dios. | Que el estudiante descubre de **manera adecuada,** que Jesús es el único camino que conduce al padre, expresando admiración al saber que por Jesús hay acceso a Dios | Que el estudiante descubre de **manera mínimamente,** que Jesús es el único camino que conduce al padre, expresando admiración al saber que por Jesús hay acceso a Dios. | Que el estudiante descubre con **dificultad,** que Jesús es el único camino que conduce al padre, expresando admiración al saber que por Jesús hay acceso a Dios. |
| Que el estudiante identifique el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Que el estudiante Identifica de **manera satisfactoria,** el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Que el estudiante Identifica de **manera adecuada,** el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Que el estudiante Identifica de **manera mínimamente,** el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. | Que el estudiante Identifica con **dificultad,** el proyecto de vida expuesto por Jesús en las bienaventuranzas, diferenciándolo de aquel que propone la sociedad actual. |
| CUARTO PERIODO |  |  |  |  |
| INDICADORES | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Que el estudiante entienda que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado | Entiende de **manera satisfactoria,** que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado. | Entiende de **manera adecuada,** que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado. | Entiende de **manera mínimamente,** que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado. | Entiende con **dificultad,** que el testimonio dado por la iglesia confirma la fe de los creyentes brindando fortaleza en el apostolado |
| Que el estudiante concluya que la resurrección de Jesús afirmo la fe de los discípulos y agrupo a las primeras comunidades cristianas | Concluye de **manera satisfactoria,** que la resurrección de Jesús afirmo la fe de los discípulos y agrupo a las primeras comunidades cristianas. | Concluye de **manera adecuada,** que la resurrección de Jesús afirmo la fe de los discípulos y agrupo a las primeras comunidades cristianas. | Concluye de **manera mínimamente,** que la resurrección de Jesús afirmo la fe de los discípulos y agrupo a las primeras comunidades cristianas. | Concluye con **dificultad,** que la resurrección de Jesús afirmo la fe de los discípulos y agrupo a las primeras comunidades cristianas. |
| Que el estudiante entienda que los sacramentos son medios que Jesús dejo a la iglesia, para transmitir la gracia divina a los seres humanos. | Entiende de **manera satisfactoria,** que los sacramentos son medios que Jesús dejo a la iglesia, para transmitir la gracia divina a los seres humanos | Entiende de **manera satisfactoria,** que los sacramentos son medios que Jesús dejo a la iglesia, para transmitir la gracia divina a los seres humanos | Entiende de **manera mínimamente,** que los sacramentos son medios que Jesús dejo a la iglesia, para transmitir la gracia a los seres humanos. | Entiende con **dificultad,** que los sacramentos son medios que Jesús dejo a la iglesia, para transmitir la gracia divina a los seres humanos |
| Que el estudiante descubra que Jesús llevo a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio. | Descubre de **manera satisfactoria,** que Jesús llevo a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio. | Descubre de **manera adecuada,** que Jesús llevo a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio | Descubre de **manera mínimamente,** que Jesús llevo a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio | Descubre con **dificultad,** que Jesús llevo a plenitud la antigua ley de Israel, dándole una nueva dimensión basada en el amor y el testimonio |
|  |  |  |  |  |

11.7 EVALUACION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| PARTICIPACION EN CLASE | REFLEXIONES DIARIAS | Cada estudiante, en orden de lista, leerá ante el grupo un mensaje bíblico o de crecimiento personal, y sacará la enseñanza o aplicación al diario vivir. | Una por estudiante en cada periodo. |
| EXPRESION ORAL Y ESCRITA | EXPOSICION EN EQUIPO | Con base en los contenidos se dará un tema para ser investigado y expuesto ante el grupo utilizando medios gráficos como: mapas, carteleras, entre otros. | Una en cada periodo y por equipos de trabajo de libre conformación. |
| ACTITUD EN EL AREA | ORACIONES Y REFLEXIONES | los estudiantes leerán textos bíblicos ,testimonios de personas y lecturas de crecimiento personal; antes de iniciar a clase ejercicios de silencio y de oración | Una en el segundo periodo y por parejas o tríos de libre conformación |
| EXPRESIONES Y LECTURAS BIBLICAS | REPRESENTACIONES BIBLICAS | Según el tipo de relato bíblico se harán representaciones teatrales ante el grupo o en actos culturales a nivel institucional | Una por equipos en el cuarto periodo |
| RESPETO POR EL OTRO | COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE FRENTE AL AREA | Lecturas de textos bíblicos en los cuales Se presentará informes escritos de la misma según temática del profesor | Una individual, otra por parejas y otra por equipos, en el primer, segundo y tercer periodo, respectivamente. |
| AUTOEVALUACION | PRUEBAS SABER | Con base a lo aprendido según los texto bíblicos y temas cada estudiante deberá autoevaluarse según su comportamiento con los demás | Una individual, otra por parejas y otra por equipos, en el primer, segundo y tercer periodo, respectivamente |
| COEVALUACION | AUTOEVALUACION Y COEVALUACION | Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.  Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual. |

11.8. PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO

11.8.1. PREESCOLAR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO | PREESCOLAR |  |  |  |
| PLANES | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO |
| PLAN DE APOYO PARA LA RECUPERACION | -manifiesta que Dios lo ama en la experiencia de relación con las personas  -escucha a Dios en medio del silencio y los sonidos de la naturaleza | -descubre la bondad de Dios en todas las cosas creadas  -agradece la bondad de Dios y el regalo de la vida por medio de la oración | -reconoce a Dios en los dones que ofrecen las personas.  -reconoce que Dios es bueno por todas la bellezas que nos regala la creación | -agradece el amor de Dios que le ofrece las personas que lo rodean :padres , hermanos ,profesores y compañeros  -dialoga con Jesús como amigo con el canto Dios es Amor |
| **Plan de apoyo para nivelación** | -Pinta a sus padres y hermanos  -aprende los nombres de los compañeros | -dice cuales son las personas que viven con el ,cuales mas lo quieren y porque  -descubre ,la presencia de Dios en el cariño de sus padres y en el entorno que lo rodea | -ora con el canto sobre las criaturas de Dios  -celebra con la oración la bondad y el amor de Dios | -Agradece a Dios la perfección de los sentidos  -enuncia sus cualidades como un reflejo de la bondad de Dios |
| **Plan de apoyo para profundización** | - pintar a mis padres en los momentos cuando me dan alimento, me mandan a la escuela, me corrigen con cariño  - expresa cuales son las personas que viven con el ,y cuales son las que mas lo quieren y porque  -recuerda que bueno es dios que le dio a papa y a mama para que lo cuiden y le muestren el amor de Dios  -aprenda el canto si mama si papa. | - representa con actuaciones el hecho de la anunciación y la encarnación de la virgen maría  -realiza ejercicios para hacer silencio y así escuchar a Dios  -juega a los indios y hace la ronda del reloj de matusalén  -hace una visita imaginaria donde hay perros bravos , y expresa con gestos todos los ruidos que escucho  - hace con gestos la manera para hablar con Dios | - pinta lo que reconoce todo lo de la creación  -aprenda el canto el agua me quiere  -ora a Dios sobre todos los regalos que le ha dado la naturaleza para ser feliz  -agradezca a Dios por medio de canto la naturaleza y reconozca la bondad de Dios | - pasea por un lugar agradable haciendo el recorrido en silencio, tomando con sus ojos bellas fotos a todo lo que mira  -cierra los ojos ,recuerda lo que ha visto y lo comente a sus compañeros y profesora  -pinta sus ojos , sus manos, su boca, sus ojos, su nariz y sus pies,  -canta la canción yo te alabo de señor.  -responda con actitudes de bondad , buen trato a los demás y respeto a las personas que le hacen el bien |
|  |  |  |  |  |

11,8.2. GRADO PRIMERO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANES | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| Planes de apoyo para la recuperación | Dialoga, en grupo, sobre las cualidades que hacen que nos parezcamos a Dios  -busca en revistas ,laminas de personas de diferentes países y culturas recórtales y pégalas | Recorta laminas y de revistas o periódicos sobre las cosas creadas por Dios y las pegas en tu cuaderno  -pregunta en tu familia cuales son las peores amenazas contra la vida y porque | -lee y dibuja el texto bíblico (10,10) Juan  -inventa una oración dándole gracias a dios por la vida | -colorea los dibujos sobre la vida en la ficha de trabajo  -lee el texto bíblico Mateo (16,18) y escribe como Jesús funda la iglesia  -colorea la frase María madre de Jesús y madre de la iglesia |
| Plan de apoyo para nivelación | -grafica el canto si una buena amistad  -dialoga con tu familia sobre las devociones que ellos conocen acerca de la virgen María | -pregúntale a tu familia que significa las palabras de María “haced lo que EL os diga”  -escribe un mensaje sobre la vida y exprésalo en clase | -juega alcanza la estrella que la profesora te proponga sobre l tema de la vida  -recita el poema búsqueda y escribe el mensaje | -recorta de revistas o periódicos laminas que representen situaciones de hambre ,desnudes ,de enfermedad de presos y personas necesitadas. Escribe debajo lo que Jesús te enseña para ayudarles  -juega a la golosa viva la vida que Dios nos regala , que esta dibujada en le piso del aula |
| Planes de apoyo para Profundización. | -Escucha la lectura :UNA GRAN PREGUNTA y el texto bíblico génesis (2,7)  -comenta con sus compañeros y profesores acerca del hermoso regalo que es la vida  -aprende :la oración de la mañana para recitarla todos los  días  -por medio de la ficha desarrolla y ordena los globos para formar una hermosa frase y luego se pinta y se escribe.  - dibuja como fue su nacimiento | -aprende hacer la señal de la cruz  -recorta laminas y hace un paisaje de cosa creadas por Dios  -menciona todas las cosas que se pueden hacer con el cuerpo que es una creación de Dios  -colorea la imagen y dibuja otra escena que muestre a una persona que respeta la vida  -pega una estampa de la virgen María y con la ayuda de mama y papa escribe el ave María | Colorea la frase QUE  MARAVILLOSO ESTAR VIVOS  -dile a tu familia que te cuenten la historia de alguna persona que haya entregado su vida por ayudar a los demás  -memoriza la letra de la canción AMAR ES ENTREGARCE y se  canta con los compañeros  -desarrolla la actividad propuesta de la pagina 51 del libro creo  -colorea los dibujos y escribe debajo de cada uno el omento en que las personas están hablando con Dios | -recorta papelitos de colores y pégalos sobre la ilustración de la ficha dada  -lea y reflexione sobre el texto bíblico marcos (16,15) y dibuja la escena sobre la resurrección de Jesús  -explica como fue la  resurrección de Jesús  -investiga y escribe que quiere decir la palabra evangelio.  -desarrolla la sopa de letras sobre los nombres de los 12 apóstoles  En la línea dada repisa las líneas de la imagen de la virgen María de la navidad ,la decora al gusto |
| 11.8.3.  GRADO SEGUNDO |  |  |  |  |
| GRADO | GRADO SEGUNDO |  |  |  |
| PLANES | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| Planes de apoyo para recuperación | -dramatiza una escena sobre la amistad  -lee génesis( 26,26-31) y dramatiza en pequeños grupos la situación presentada en la palabra de Dios | -lee el texto bíblico Juan ( 2.1-10) y dibuja en tu cuaderno lo que mas te gusto de la lectura  -escribe 3 tarjetas sobre la amistad y envíaselas a tus mejores amigos | -realiza una cartelera sobre el tema Jesús es amigos de los hombres  -realiza una campaña sobre la solidaridad con el mas necesitado recogiendo un mercado | -escribe en tiras de papel o cartulina mensajes de solidaridad por los que sufren  -dramatiza el texto bíblico el buen samaritano |
| Planes de apoyo nivelación | -lee el texto bíblico mateo(8,28) y dibuja el mensaje dejado  -escribe le poema para ti de Dios escoge una frase de la segunda estrofa y escribe como la entiendes | -piensa en lo que necesitas para poder ser amigo de Jesús y demuéstralo con un gesto de compartir a tus compañeros  -en el canto yo tengo una amigo encuentra las cualidades de Jesús y escríbelas | juega alcanza la estrella que la profesora te proponga sobre l tema de la amistad  -recita el poema búsqueda y escribe el mensaje sobre la amistad | -Recorta de revistas o periódicos laminas que representen situaciones de hambre, desnudes ,de enfermedad de presos y personas necesitadas. Escribe debajo lo que Jesús te enseña para ayudarles  -juega a la golosa viva la amistad Dios , que esta dibujada en le piso del aula |
| **Planes de apoyo para profundización** | -- lee y escribe la lectura una nueva amígalo dibuja  -escucha el texto bíblico hechos de los apóstoles (2,44)  -dibuja 3 amigos o amigas realizando una actividad contigo. escribe debajo el nombre de cada uno  -de la guía dada relaciona las palabras de la izquierda con las de la derecha para formas las  oraciones correspondientes  -escribe el texto bíblico mateo (9,1-8) y haz un dibujo acerca del relato | - escribe las cualidades y dificultades de tus dos mejores amigos  -desarrolla la actividad del libro creo 2 pagina 33  -leo el texto bíblico mateo (18,21-22)y da un ejemplo concreto de cómo el perdón puede romper la cadena de ofensas entre las personas  -descubra el mensaje oculto que  encuentras en la guía de trabajo  -grafica el texto bíblico hechos de los apóstoles (2,1-4)  -aprende la oración sobre el espíritu santo | - consulta el evangelio Lucas (5,1-11) y escribe el mensaje  -escribe tres acciones que puedas realizar en tu institución en tu casa para poner en practica las enseñanzas de Jesús  -soluciona el crucigrama siguiendo las pistas  -Hace un resumen de todo lo que sabe acerca de la vida Jesús  -dibuja un momento del dia en le cual es bueno hablar con Dios y escriba cual es ese momento  -ordena los pasos que se deben seguir para orar correctamente de acuerdo ala ficha de trabajo  -completa la oración que los cristianos católicos resana la madre de Dios todos los días | - con la fotocopia dada lee :que gran fin de semana señala las oraciones que mas te impactaron y explica porque  -dibuja los miembros de la familia y escribe los nombres  -busca el diccionario de las siguientes palabras y las escribes .comunidad, unión  , compartir  -aprende la canción juntos como hermanos y la canta en el aula de clase  - lee la carta de Santiago (5,14) y dibuja su mensaje  -imagina el rostro de uno de los niños del hospital y de un anciano en el asilo , lo dibuja y escribe porque el dibujo |
| 11.8.4.  GRADO TERCERO |  |  |  |  |
| GRADO | GRADO TERCERO |  |  |  |
| PLANES | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| **Planes de apoyo para recuperación** | -Dibuja en tu cuaderno una fiesta que hayas vivido y que nunca olvidaras y explica porque  -lee el texto bíblico Lucas (4,16-22) y escribe que te dice esta palabra para tu vida | -del texto bíblico Deuteronomio(16,1-17) responde como se celebraba las fiestas de Israel  -consulta cuales son las principales fiestas religiosas que se celebran general mente | -recorta laminas, gráficos, dibujos de situaciones de angustia y de pecado pégalas en una hoja de cartulina y escribe :este es el mundo de miseria que necesita la salvación .  -recorta laminas, gráficos y dibujos de situaciones de alegría ,paz, perdón, y escribe :Jesús con su sangre da la salvación | -dramatiza con tus compañeros a María la madre de Jesús como madre de todos  -recita en salmo 100 y termina con el padre nuestro |
| **Plan de apoyo para nivelación** | Escribe las 6 acciones que se celebran en la asamblea eucarística  -cuenta todo lo que recuerdas sobre la fiesta de la pascua israelita | -escribe como celebran los cristianos la acción salvadora de Dios  -escribe 3 fiestas que hayas celebrado donde y porque | -elabora 5 tarjetas con mensajes según las expresiones resaltadas en los textos bíblicos y Dios que dice de cada uno de los temas de la unidad  -realiza una cartelera con 2 de los mensajes | Recorta de periódico o revistas laminas que expresen situaciones de paz,, misericordia perdón amor, oración ayuda las pegas en el cuaderno y escribe una expresión de una cita bíblica  -escribe 3 tarjetas con mensajes de paz y de perdón para realizar una campaña en tu colegio |
|  |  |  |  |  |
| **Planes de apoyo para profundización** | -- recuerda con tu familia las mejores celebraciones que se han vivido juntos, y dibuja una de ellas  -lee, reflexiona y escribe el mensaje sobre el texto bíblico Filipenses (4,4)  -elabora en grupo de tres personas una cartelera que muestre una celebración escolar  que les guste a todos  -desarrolla la actividad del libro creo 3 pagina 54  -escribe y aprende el salmo 146 y lo grafica  - desarrolla la sopa de letra sobre los 4 regalos que dios ha dado  -colorea la siguiente frase la virgen María es la madre de Jesús y de todos los que creen en el. | - nombra algunas fiestas no religiosas ,que se celebran en le lugar donde vives  -describe como se celebra la pascua judía  -escribe que se celebra en la pascua judía  -explica porque es importante para los cristianos católicos el  miércoles de ceniza  -investiga y escribe las advocaciones de la virgen María y porque se llaman advocaciones  -reflexiona y escribe le mensaje sobre el texto bíblico Eclesiástico (30,22)  -desarrolla la actividad del libro creo 3 pagina 58 | enumera 3 acciones que puedas realizar para construir el reino de Dios  -escribe con quienes formo Jesús la primera comunidad de amor  -escribe porque se afirma que Jesús es un compañero que nos acompaña siempre y es fiel  -explica que es la eucaristía  -nombra dos ocasiones en el que el espíritu santo estuvo presente en la vida de Jesús  -lee, escribe y grafica el texto. Un rayo de luz | - hacer un resumen para explicar que celebran los cristianos católicos el día domingo y como la hacen.  -escribe para que envió Jesús el espíritu santo a los apóstoles-  -explica cual es el alimento espiritual del pueblo católico  -explica a que se llama primera comunión y dibuja tu primera comunión o pega una foto  -nombra dos sacramentos y escribe en tu cuaderno lo que significa cada uno  -nombra las gracias que se reciben cuando se es bautizado  -desarrolla la actividad del libro creo 3 pagina 116 |
| **11.8.5. GRADO CUARTO** |  |  |  |  |
| **GRADO** | **GRADO CUARTO** |  |  |  |
| **PLANES** | **PRIMER PERIODO** | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO |
| **Planes de apoyo para recuperación** | -lee el pasaje francisco : hermano sol ,hermana luna y descubre su vocación  -haz 5 círculos y coloca en cada circulo 5 palabras que hablen de vocación | -pega tu foto y escribe quien eres, que quieres ser, cuál es su misión y cuáles son tus habilidades.  -realiza tu árbol genealógico | -lee el texto bíblico génesis (1,27-28) y escribe lo que Dios te dice en esta palabra  -en la guía de trabajo relaciona la frase con el dibujo y únela con una línea | -busca en el diccionario .vocación, misión, transformar, único. Ideado ,fe ,don  -explica porque la conciencia es la voz de Dios |
| **Plan de apoyo para nivelación** | -consulta génesis (15,1-18) y éxodo (2,1-10)encuentra y escribe una enseñanza maravillosa  -consulta la vida de un patriarca ,un libertador y un rey del pueblo de Israel | -escribe como sigue actuando Dios en la iglesia en Colombia y en las familias  -proclama el salmo 47 | -escribe como libero Dios a su pueblo ayudado del texto bíblico Deuteronomio (26,1-11)  -explica que es alianza ,pacto y con quien hizo Dios un pacto de amor | -desarrolla la sopa de letras sobre las característica de un líder  -realiza una cartelera sobre la misión de un profeta en el pueblo |
| **Planes de apoyo para profundización** | -- lee el texto las lagrimas también son alegría y escribe el resumen y el mensaje que te de  -consulta la biblia génesis (1,26-28)  -explica las características de lo mas importante de la vocación  -escribe quien ayuda a los seres humanos la vocación  -nombra los carismas otorgados por el espíritu santo  -explica cual fue la vocación de la virgen María | - explica con tus palabras cual fue la vocación del pueblo de Israel  -explica en que consistió la alianza que hizo Dios con su pueblo  -explica en que consiste el primer mandamiento de la ley de dios , luego menciona tres formas en que podemos cumplirlo todos los días  -consulta en el catecismo de la iglesia católica (numero 64) y resume cual fue la misión mas importante de los profetas de Israel.  -explica con dos frases la siguiente expresión “Que la virgen María es la hija predilecta de Dios padre”  -explica con dos frases la siguiente expresión “Que la virgen María es la hija predilecta de Dios padre” | define en pocas palabras quien fue san Juan Bautista.  -haz un resume de la vida de Jesús basados en los relatos de la biblia o en lo que haz aprendido en tu vida acerca de el.  -cual crees que fue le acontecimiento mas importante de la vida de Jesús y explica por que  -explica con tus palabras que significa ser un apóstol de Jesús.  -menciona dos cosas que el espíritu santo hace por nosotros,  si se lo pedimos con amor. | - Consulta cual es el nuevo pueblo de dios y por que se caracterizan  -menciona 3 actividades que realizan los miembros de la iglesia para comunicar el mensaje de la salvación  -nombra una de las formas de servir a la iglesia  -explica cual es la importancia del día de pentecostés.  -escribe tres virtudes de los seguidores y seguidoras de Jesús |
| **11.8.6 GRADO QUINTO** |  |  |  |  |
| **GRADO** | **GRADO QUINTO** |  |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Planes de apoyo para recuperación** | -lee la letra de la canción del testigo y subraya las frases que se relacionan con el hecho de ser testigos de Dios  -consulta que quiere decir apóstol y describe una persona ,destacando sus calidades | -escribe cuales de los sacramentos devuelve al alma la gracias  -realiza un cartel sobre la frase “la mejor manera de demostrar amor a Dios es amando a los demás “ y fíjalo ene le salon | -recita el himno de san francisco para dar gracias al señor por la creación  -haz un resumen de los hechos más destacados de la vida de Jesús- | -Lee el pasaje bíblico mateo(25,34-40) y resalta las enseñanzas que nos deja Jesús en este escrito  -completa el fragmento del credo de la página 35 del libro creo 5 |
| **Plan de apoyo para nivelación** | -reúnete en grupo para representar una obra de teatro cuyo tema sea la vida de una mujer o un hombre que sea o haya sido un auténtico testigo de cristo.  -consulta el catecismo de la iglesia católica numerales 18 ,29 y escribe una frase con cada una de ellas fe, esperanza, caridad | -escribe gráficamente 5 cualidades que tienen las personas que viven llenas del espíritu santo  -elabora un dibujo que represente la acción del espíritu santo en la vida de los creyentes | -investiga que es CELAM y establece que labores adelanta a favor de la construcción de la civilización del amor  -consulta el texto bíblico la primera carta a los corintios (15,57) y explica porque la persona cristiana es testimonio de la iglesia | -colorea la frase y pegala en el aula “los cristianos del mundo son testimonio de la iglesia”  -de acuerdo con el concilio vaticano segundo la virgen María desempeña 4 grandes oficios averigua cuales son |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Escribe con tus palabras que significa ser testigo de Dios  -Menciona tres características de los testigos de Dios  -Escribe un cuento corto para explicar como actúa una persona que se encuentra en la gracia de Dios  -¿Quien ha dado el mayor testimonio de Dios en la historia de la humanidad?¿porque  razón?  -Elabora un dibujo que represente la acción del espíritu santo en la vida de los creyentes | -Elabora dos frases con la siguientes palabras :PUEBLOS, HISTORIA,IDENTIDAD ,MANIFESTACIONES CULTURALES, TESTIMONIO  -¿Cual es el origen del nuevo pueblo de dios y quienes los conforman?  -Explica en que consiste la libertad ofrecida por Jesús  -¿Cuales son las cualidades que hacen de la virgen un ejemplo para todos los cristiano?  -Elabora un cuadro sinóptico con los datos mas importantes de la historia del pueblo de Israel .puedes hacerlo en cartulina y pegarle laminas | -Menciona los rasgos de Dios padre que podemos conocer por medio de Jesucristo.  -Nombra algunas condiciones necesarias para que los seres humanos puedan entrar en le reino de Dios  -Describe tres maneras a través de las cuales las personas pueden ayudar a construir el  reino de Dios en la tierra  -Escribe 4 diferencias entra la forma como actúan las personas que están comprometidas con la construcción del reino de Dios y las que no lo están  -Escribe con ejemplos porque la virgen María fue alumna de Jesús | celebran los cristianos católicos los domingos? ¿Porque es tan importante?  Menciona algunas razones por las cuales es necesario que la humanidad cambie de mentalidad y obre de común acuerdo ,si desea sobrevivir  -Nombra cinco características de la sociedad que la iglesia se  propone construir. Al frente de cada de una ,explica porque razón seria beneficiosa para las personas  -Escribe tres acciones que los cristianos y cristianas realizan por amor a Cristo y a su santa iglesia  -en tu opinión ¿Cuál es la labor mas importante de la virgen María? Explica |
|  |  |  |  |  |

**12. F2 : SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES**

**CICLO 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | ANTROPOLOGICO | BIBLICO | CRISTOLOGICO | ECLESIOLOGICO |
| VERBO | ESTANDARES DE COMPETENCIA | ESTANDARES DE COMPETENCIA | ESTANDARES DE COMPETENCIA | ESTANDARES DE COMPETENCIA |
| **Relaciono** |  las diferentes características del ser personal del ser humano.   los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. |  el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.   la propia realidad familiar con la Palabra de Dios. |  la propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.  . | las diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. |
| **Reconozco** |  a la persona como sujeto de derechos y deberes.   mi propia dignidad como persona y la de los demás.   el impacto de la familia en la sociedad.   los aspectos históricos de la familia. |  la dignidad de la persona humana en el plan de Dios |  a Jesús como modelo de vida.   las enseñanzas de Jesús |  la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia.   los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar.   el valor de los sacramentos en la vida familiar. |
| **Identifico** | el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos.  el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  la situación actual de la familia  el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia.  en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. |  los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.   las acciones de pecado y la necesidad de conversión.   el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. | la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión en la misma.  las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.  el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.  la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. |  las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo.   las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.   el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar. |
| **Explico** |  | , con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. | por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida. |  cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.   por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar |
| **Justifico** |  la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica |  |  |  |
| **Reviso** | la calidad de mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. |  |  |  |
| **Realizo** |  |  campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana.   mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente.   trabajos escritos, a partir de textos bíblicos, donde se fundamenta la unidad y  el carácter sagrado del matrimonio de la familia. | trabajos escritos, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, donde se profundiza en la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua. |  |
| **Valoro** | el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. |  mi vida con una mirada religiosa para valorarme como imagen y semejanza de Dios.   el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia. |  |  la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. |
| **Construyo** |  soluciones frente a problemas de la realidad familiar |  propuestas concretas en defensa del los roles de hombre y mujer según el designio de de Dios. |  compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. |  |
| **Demuestro** |  |  |  habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús |  |
| **Aplico** |  los conocimientos al análisis de la problemática familiar |  |  |  |

**13. F2. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

**CICLO 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES (SABER)** | **PROCEDIMENTALES (HACER)** | **ACTITUDINALES (SER)** |
| 1. Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes. **(6°. P 1)**  2. Reconozco mi propia dignidad como persona y la de los demás. **(6°. P 1)**  3. Reconozco el impacto de la familia en la sociedad. **(7°. P 1)**  4. Reconozco los aspectos históricos de la familia. **(7°. P 1)**  5. Reconozco la dignidad de la persona humana en el plan de Dios. **(6°. P 2)**  6. Reconozco a Jesús como modelo de vida. **(6°. P. 3)**  7. Reconozco las enseñanzas de Jesús. **(6°. P 3)**  8. Reconozco la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia. **(6°. P 4)**  9. Reconozco los valores cristianos de  oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar. **(7°. P 4)**  10. Reconozco el valor de los sacramentos en la vida familiar. **(7°. P 4)**  11. Identifico el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos. **(6°. P 1)**  12. Identifico el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. **(6°. P 1)**  13. Identifico la situación actual de la familia. **(7°. P.1)**  14. Identifico el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia. **(7°. P.1)**  15. Identifico, en el contexto colombiano, el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. **(7°. P.1)**  16. Identifico los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. **(6°. P 2)**  17. Identifico las acciones de pecado y la necesidad de conversión. **(6°. P 2)**  18. Identifico el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas. **(7°. P 2)**  19. la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión en la misma. **(6°. P. 3)**  20. Identifico las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos. **(6°. P. 3)**  21. Identifico el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. **(7°. P.3)**  22. Identifico la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. **(7°. P.3)**  23. Identifico las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo. **(6°. P.4)**  24. Identifico las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica. **(6°. P.4**  25. Identifico Reconoce el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar. **(7°. P.4)**  26. Relaciono las diferentes características del ser personal y del ser humano. **(6°. P 1)**  27. Relaciono los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno. **(7°. P 1)**  28. Relaciono el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios. **(6°. P 2)**  29. Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios. **(7°. P.2)**  30. Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y  palabras de Jesús. **(7°. P.3)**  31. Relaciono las diferencias y semejanzas entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. **(7°. P.4)**  32. Explico por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida. **(6°. P. 3)**  33. Explico cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. **(6°. P. 4)**  34. Explico por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. **(7°. P.4)**  35. Justifico la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica. **(6°. P 1)** | 1. Explico, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. . **(7°. P.2)**  2. Realizo campañas para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana. **(6°. P 2)**  3. Realizo mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente. **(6°. P 2)**  4. Realizo trabajos escritos, a partir de textos bíblicos, donde se fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y de la familia. **(7°. P.2)**  5. Realizo trabajos escritos, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, donde se profundiza en la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua. **(6°. P. 3)**  6. Construyo soluciones frente a problemas de la realidad familiar. **(7°. P 1)**  7. Construyo propuestas concretas en defensa del los roles de hombre y mujer según el designio de de Dios. **(6°. P 2)**  8. Construyo compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. **(6°. P 3)**  9. Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús. **(6° y 7. P 3)**  10. Aplico los conocimientos al análisis de la problemática familiar. **(7°. P.1)** | 1. Reviso la calidad de mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. **(6° y 7°. P 1,2,3 y 4)**  2. Valoro el sentido de la familia como núcleo de la sociedad. **(7°. P 1)**  3. Valoro mi vida con una mirada religiosa para valorarme como imagen y semejanza de Dios. **(6°. P 2)**  4. Valoro el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia. **(7°. P.2)**  5. Valoro la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación. **(6°. P 4)** |

**14. F3: PLANES DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y TEMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | | | | **CICLO 3 (6°-7°)** | | | | |
| **Meta por ciclo** | | | | | Al finalizar el ciclo 3, los estudiantes del grado 6 y 7 estarán en capacidad de identificar a la persona y a la familia en todas sus dimensiones y problemáticas, para reconocer la importancia de establecer relaciones adecuadas con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | | **6°**  Distinguir la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia. | | | | **7°**  Identificar la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales. | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |
| **Competencias del componente** | **1**  **AUTONOMÍA**  Es la capacidad de conocer la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **2**  **AXIOLOGÍA:**  Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser un buen ser social. | | **3**  **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA**:  Es reconocerse como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **4**  **SOCIALES Y CIUDADANAS:**  Es establece y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | 5  **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO**  Es la capacidad de analizar de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | 6  **CREATIVIDAD:**  Es la capacidad de desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **7**  **DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL:**  Es la capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales. | |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | **N1** Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social.  **N2** Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión.  **N3** Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales  **N4** Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos.  **N5** Explica: por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía  personal.  **N6** Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones | **N1** Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad.  **N2** Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.  **N3** Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos.  **N4** Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.  **N5** Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal.  **N6** Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida. | | **N1** Distingue: el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano.  **N2** Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios.  **N3** Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe.  **N4** Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida.  **N5** Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio.  **N6 Concluye: la**  importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia | **N1** Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.  **N2** Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.  **N3** Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.  **N4** Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.  **N5** Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno.  **N6** Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y trasmitirlo a sus congéneres | **N1** Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social.  **N2** Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad.  **N3** Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.  **N4** Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana.  **N5** Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.  **N6** Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales | | **N1** Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.  **N2** Diseña el eslogan que llevará la portada de su proyecto de vida.  **N3** Aplica con ingenio los pasos para la elaborar su proyecto de vida.  **N4** Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida.  **N5** Ilustra con gráficos e imágenes que le identifiquen con su persona en el proyecto de vida.  **N6 Revisa con**  su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores. | **N1** Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica.  **N2** Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.  **N3** Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás.  **N4** Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás.  **N5** Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y  social.  **N6** Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia**.** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **6°** | Relaciono las diferentes características del ser personal del ser humano.  Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes.  Reconozco mi propia dignidad como persona y la de los demás.  Identifico el fanatismo y la violencia como desviaciones de algunos enfoques religiosos.  Identifico el  aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Justifico la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica  Reviso la calidad de mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.   |  Relaciono el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.   Reconozco la dignidad de la persona humana en el plan de Dios.   Identifico los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.   Identifico las acciones de pecado y la necesidad de conversión.   Realizo campañas  para conocer la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento a favor de la dignidad de la persona humana.  Realizo mensajes a favor de la convivencia pacífica y el respeto por el medio ambiente.  Realizo trabajos escritos, a partir de textos bíblicos, donde se fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio de la familia.  Valoro mi vida con una mirada religiosa para valorarme como imagen y semejanza de Dios.  Construyo propuestas concretas en  defensadel los roles de hombre y mujer según el designio de de Dios. |  Reconozco a Jesús como modelo de vida.   Reconozco las enseñanzas de Jesús.   Identifico la obra redentora realizada en la Virgen María y su misión en la misma.   Identifico las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos.   Explico por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.   Realizo trabajos escritos, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, donde se profundiza en la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua.   Construyo compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.   Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús. |  Reconozco la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia.   Identifico las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo.   Identifico las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.   Explico cómo se hace presente el espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.   Valoro la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación |
| **7°** | Relaciono los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.  Reconozco el impacto de la familia en la sociedad.  Reconozco los aspectos históricos de la familia.  Identifico la situación actual de la familia  Identifico el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia.  Identifico en el contexto colombiano el marco legal de  la familia y las instituciones que protegen la familia.  Valoro el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  Construyo soluciones frente a problemas de la realidad familiar.  Aplico los conocimientos al análisis de la problemática familiar. |  Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios.   Identifico el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.   Explico, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.   Valoro el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia. |  Relaciono la propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.   Identifico el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.   Identifico la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual. |  Relaciono las diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.   Reconozco los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar.   Reconozco el valor de los sacramentos en la vida familiar.   Identifico el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.   Explico por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar. |
|  | **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES(QUÉ)** | **PROCEDIMENTALES(CÓMO)** | **ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE)** |
| **GRADO SEXTO**  **P 1** | El ser humano llamado a ser persona | Definición del concepto de hombre.  Identificación de los interrogantes del ser humano.  Reconocimiento de la persona humana en la cultura | Realización de lecturas individuales y grupales.  Realización de conversatorios.  Utilización de recortes de revistas. | Confronta y acepta al otro en su diferencia.  Asume con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante |
| **P2** | El ser humano a imagen y semejanza de Dios | Descripción de cómo Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza.  Comprensión de cómo Dios se relaciona con los hombres.  Descripción de Israel en el descubrimiento de su historia. | Elaboración de cartas.  Realización de dibujos donde se exprese la creación de Dios.  Analizar las diferentes respuestas que el hombre de hoy le da a Dios. | Muestra interés por descubrir formas para conocer y amar más a Dios |
| **P3** | Con Jesucristo, el hombre puede vivir plenamente su dignidad personal | Dios padre se hace hombre en la persona de Jesús.  ¿Quién es Jesús?  La persona de Jesús y la acción del Espíritu Santo | Investigación sobre los datos importantes de los cuatro evangelistas.  Hacer un repaso cronológico de la vida de Jesús de Nazaret.  Realización de consultas sobre los dones, frutos y nombres del Espíritu Santo. | Se compromete personalmente a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. |
| **P4** | La Iglesia ayuda al ser humano a vivir como persona. | La Iglesia es una comunidad de personas.  El bautismo hace a las personas miembros de la Iglesia.  La Iglesia promueve la dignidad de las personas. | Observación de noticias, artículos de revistas, programas de televisión, entre otros.  Interpretación de textos bíblicos | Valora la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos. |
| **GRADO SEPTIMO**  **P1** | La familia en la vida del ser humano | Definición de familia.  La familia, red de relaciones humanas.  La problemática del grupo familiar.  Familia y sociedad. | Realización de síntesis.  Investigación.  Responder las preguntas planteadas en clase.  Elaboración de una presentación general  sobre el tema.  Redacción de una corta composición.  Realización de mapas conceptuales.  Representación de la familia a través de dibujos y láminas. | Valoro la familia como ambiente para crecer y madurar integralmente. |
| **P2** | La familia: imagen de Dios | Dios es una familia de amor y de unidad.  El matrimonio fundamento de la familia.  Dios quiere que la familia humana sea como la suya.  La oración en la familia. | Análisis de citas bíblicas.  Elaboración de escritos.  Elaboración de cartas a la familia. | Descubro y valoro el significado de la creación de la pareja humana a imagen y semejanza de Dios. |
| **P3** | Jesús da sentido a la vida familiar | La Iglesia es la familia de los hijos de Dios.  Jesucristo es el centro de la familia cristiana.  La acción del Espíritu Santo en la familia cristiana. | Redacción.  Elaboración de vocabulario desconocido.  Ilustración del contenido doctrinal.  Realización de comparaciones.  Realización de dibujos y sopas de letras. | Me intereso por ofrecer amistad sincera y respetuosa en mi entorno social. |
| **P4** | La Iglesia orienta a la familia cristiana en su misión | La familia, iglesia domestica.  Los sacramentos fortalecen la vida familiar.  La familia es sacramento de amor | Elaboración de reflexiones.  Elaboración de cuentos.  Realización de crucigramas.  Realización de cuadros comparativos | Manifiesto respeto a la Santísima Virgen. |

**15. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

**15.1. GRADO SEXTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO UNO**  **PERIODO UNO**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** | | Que el estudiante identifique y valore las dimensiones esenciales del ser humano. | Identifica, de ***manera satisfactoria\****, las dimensiones esenciales del ser humano. | Identifica, de ***manera adecuada\**,** las dimensiones esenciales del ser humano | Identifica**, *mínimamente\**,** las dimensiones esenciales del ser humano | Identifica, ***con dificultad\**,** las dimensiones esenciales del ser humano | | Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | | Que el estudiante asuma con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante. | Asume, de manera satisfactoria, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, de manera adecuada, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, mínimamente, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, con dificultad, sus responsabilidades como estudiante | |  |  | **PERIODO DOS** |  |  | | Que el estudiante reconozca al ser humano como criatura a imagen y semejanza de Dios. | Reconoce, de manera satisfactoria, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios. | Reconoce, de manera adecuada, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios. | Reconoce, de forma mínima, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios. | Reconoce, con dificultad, que el ser humano es criatura a Imagen y Semejanza de Dios. | | Que el estudiante argumente, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase. | Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase | Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase. | Argumenta, mínimamente, los temas tratados en clase. | Argumenta, con dificultad, los temas tratados en clase. | | Que el estudiante escuche, comprenda y siga instrucciones, | Escucha, comprende y sigue instrucciones de manera Satisfactoria. | Escucha, comprende y sigue instrucciones de manera adecuada. | Escucha, comprende y sigue instrucciones de forma mínima. | Escucha, comprende y sigue instrucciones con dificultad. | |  |  | PERIODO TRES |  |  | | Que el estudiante descubra  la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Descubre, de manera satisfactoria, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Descubre, de manera adecuada, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Descubre, mínimamente, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Reconoce, con dificultad, que el pleno sentido de salvación y destino del hombre está en la Persona de Jesucristo. | | Que el estudiante piense en cuáles son los acontecimientos más significativos de la Encarnación de Dios, señalándolos con sus respectivas citas bíblicas y dibujos. | Piensa, de manera satisfactoria, en cuáles son los acontecimientos más significativos de la Encarnación de Dios | Piensa, de manera adecuada, en cuáles son los acontecimientos más significativos de la Encarnación de Dios. | Piensa, mínimamente, en cuáles son los acontecimientos más significativos de la Encarnación de Dios. | Piensa, con dificultad, en cuáles son los acontecimientos más significativos de la Encarnación de Dios. | | Que el estudiante se comprometa a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, de manera satisfactoria, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, de manera adecuada, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, mínimamente, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, con dificultad, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | |  |  | **PERIODO CUATRO** |  |  | | Que el estudiante descubra  la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Descubre, de manera satisfactoria, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Descubre, de manera adecuada, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | Descubre, mínimamente, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos | Descubre, con dificultad, la Misión que tiene la Iglesia de alcanzar la Salvación de todos. | | Que el estudiante elabore un cartel donde se expresen las actividades que los cristianos hacen para expresar la dignidad de la persona. | Elabora, de manera satisfactoria, un cartel donde se expresan las actividades que los cristianos hacen para expresar la dignidad de la persona. | Elabora, de manera adecuada, un cartel donde se expresan las actividades que los cristianos hacen para expresar la dignidad de la persona | Elabora, mínimamente, un cartel donde se expresan las actividades que los cristianos hacen para expresar la dignidad de la persona. | Elabora, con dificultad, un cartel donde se expresan las actividades que los cristianos hacen para expresar la dignidad de la persona. | | Que el estudiante valore la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos | Valora, de manera satisfactoria, la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos. | Valora, de manera adecuada, la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos. | Valora, mínimamente, la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos. | Valora, con dificultad , la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos. | |  |  |  |  |  | |
| **15.2 Grado séptimo**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **PERIODO UNO** |  |  | | **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BASICO** | **BAJO** | | Que el estudiante descubra a la familia como institución absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad. | Descubre, de manera satisfactoria, a la familia como institución absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad. | Descubre, de manera adecuada, a la familia como institución absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad | Descubre, de manera mínima, a la familia como institución absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad. | Descubre, con dificultad, a la familia como institución absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad. | | Que el estudiante investigue  lo que significa la palabra ALTERIDAD y responda a las preguntas planteadas en clase. | Investiga, de manera satisfactoria, lo que significa la palabra ALTERIDAD y responde a las preguntas planteadas en clase. | Investiga, de manera adecuada, lo que significa la palabra ALTERIDAD y responde a las preguntas planteadas en clase | Investiga, de manera mínima, lo que significa la palabra ALTERIDAD y responde a las preguntas planteadas en clase. | Investiga, con dificultad, lo que significa la palabra ALTERIDAD y responde a las preguntas planteadas en clase. | | Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva. | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja mínimamente en clase | Trabaja con dificultad en clase. | |  |  | **PERIODO DOS** |  |  | | Que el estudiante identifique  la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios que es amor y vida para la humanidad. | Identifica, de manera satisfactoria, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios que es amor y vida para la humanidad | Identifica, de manera adecuada, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios que es amor y vida para la humanidad. | Identifica, mínimamente, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios que es amor y vida para la humanidad. | Identifica, con dificultad, la relación que existe entre la familia y la imagen de Dios que es amor y vida para la humanidad | | Que el estudiante sistematice la información obtenida sobre la realidad social analizada. | Sistematiza, de manera satisfactoria, la información obtenida sobre la realidad social analizada. | Sistematiza, de manera adecuada, la información obtenida sobre la realidad social analizada | Sistematiza, mínimamente, la información obtenida sobre la realidad social analizada | Sistematiza, con dificultad, la información obtenida sobre la realidad social analizada. | | Que el estudiante participe  en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, de manera satisfactoria, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual. | Participa, de manera adecuada, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, mínimamente, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, con dificultad, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | |  |  | **PERIODO TRES** |  |  | | Que el estudiante descubra la acción salvadora de Jesús en la vida familiar | Descubre, de manera satisfactoria, la acción salvadora de Jesús en la vida familiar | Descubre, de manera adecuada, la acción salvadora de Jesús en la vida familiar | Descubre, mínimamente, la acción salvadora de Jesús en la vida familiar | Descubre, con dificultad, la acción salvadora de Jesús en la vida familiar | | Que el estudiante elabore escritos sobre la importancia que tiene para Jesús y la comunidad cristiana la oración y de manera especial la oración familiar. | Elabora, de manera satisfactoria, un escrito sobre la importancia que tiene para Jesús y la comunidad cristiana la oración y de manera especial la oración familiar. | Elabora, de manera adecuada, un escrito sobre la importancia que tiene para Jesús y la comunidad cristiana la oración y de manera especial la oración familiar. | Elabora, de manera mínima, un escrito sobre la importancia que tiene para Jesús y la comunidad cristiana la oración y de manera especial la oración familiar. | Elabora, con dificultad, un escrito sobre la importancia que tiene para Jesús y la comunidad cristiana la oración y de manera especial la oración familiar | | Que el estudiante se interese  por ofrecer amistad sincera y respetuosa en su entorno social. | Se interesa, de manera satisfactoria, por ofrecer amistad sincera y respetuosa en su entorno social. | Se interesa, de manera adecuada, por ofrecer amistad sincera y respetuosa en su entorno social | Se interesa, de manera mínima, por ofrecer amistad sincera y respetuosa en su entorno social | Se interesa, con dificultad, por ofrecer amistad sincera y respetuosa en su entorno social | |  |  | **PERIODO CUATRO** |  |  | | Que el estudiante conozca la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad. | Conoce, de manera satisfactoria, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad | Conoce, de manera adecuada, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad. | Conoce, de manera mínima, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad | Conoce, con dificultad, la misión que la familia tiene dentro de la Iglesia y de la sociedad. | | Que el estudiante cuentos sobre la importancia del diálogo en familia | Inventa, de manera satisfactoria, un cuento sobre la importancia del diálogo en familia. | Inventa, de manera adecuada, un cuento sobre la importancia del diálogo en familia | Inventa, de manera mínima, un cuento sobre la importancia del diálogo en familia. | Inventa, con dificultad, un cuento sobre la importancia del diálogo en familia. | | Que el estudiante manifieste respeto a la Santísima Virgen | Manifiesta, de manera satisfactoria, respeto a la Santísima Virgen | Manifiesta, de manera adecuada, respeto a la Santísima Virgen | Manifiesta, de manera mínima, respeto a la Santísima Virgen | Manifiesta, con dificultad, respeto a la Santísima Virgen. | |
| **16. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS**   |  | | --- | | El MODELO DESARROLLISTA, con un enfoque Social-Humanista que posee la Institución Educativa Dinamarca, permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno; tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.  ESTRUCTURA DE CLASE  1. Reflexión alusiva al tema (motivación).  2. Propósito.  3. Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.  4. Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.  5. Evaluación: autoevaluación y coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.  Las competencias anteriormente mencionadas se pueden involucrar en el desarrollo de la clase desde  EL SER**:** se trabaja la parte de la reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés y la actitud del estudiante en el proceso. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.  EL SABER: se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.  Y EL HACER. Incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.  El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los estudiantes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; de ahí que, el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma. |   **17. EVALUACIÓN**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | PARTICIPACIÓN EN CLASE | REFLEXIONES | Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir. | Una por semana y en cada período | | RESPONSABILIDAD | TRABAJO EN EQUIPO | Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase. | Una por semana y en cada período | | ACTITUD EN EL ÁREA | LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS | Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos. | Una por semana y en cada período | | PRUEBAS SABER | PRUEBAS SABER | Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo. | Una en cada periodo de manera individual | | RESPETO POR EL OTRO | AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN | Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual | | REVISIÓN DEL CUADERNO | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase.  Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos. | 4 veces cada periodo | | CONSULTA | TRABAJO INDIVIDUAL | Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas. | Una cada período | |

**18. PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

**18.1. SEXTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** |  | **GRADO SEXTO** |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Plan de apoyo para recuperación** | -Realización de lecturas.  -Explicación de los conceptos por parte del estudiante.  -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase | -Realización de consultas.  -Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos.  -Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase. | -Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.  -Investigación | -Realización de talleres y exposición de conceptos.  -Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos. |
| **Planes de apoyo para nivelación** | -Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.  -Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.  -Investigación. | -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Sustentación | -presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.  -Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.  -Categorización de conceptos mediante un esquema | -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales. |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos. | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos. | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos. | -Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Crucigramas. |

**18.2. SÉPTIMO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** |  | **GRADO SÉPTMO** |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Planes de apoyo para recuperación** | -Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.  -Construcción del concepto familia.  -Valoración de los conceptos contenidos en la familia como célula de la sociedad | -Taller sobre la temática Jesús anuncia la gran familia del reino.  -Consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo.  -Valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de Dios | -Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia.  -Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia | -Valoración de los conceptos contenidos en la misión de la familia cristiana en el mundo.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos |
| **Planes de apoyo para nivelación** | -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales con respecto al  núcleo temático | -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.  -Exposición de los conceptos imagen, amor y vida. | -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores.  - Selección de actitudes y valores que corresponden  con la temática iglesia y familia | -Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos. | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos | -Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas. |

**19. F2 : SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES**

**CICLO 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **ANTROPOLÓGICO** | **RELIGIOSO** | **CRISTOLÓGICO** | **ECLESIOLÓGICO** |
| **VERBO** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** |
| **Reconozco** | - la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad |  | - la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos. | -el papel de María en la vida de la Iglesia.  -el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia. |
| **Establezco** | -semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.  - semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.  -métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana. |  | - las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas |  |
| **Conozco** | -el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.  - la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y  afectivos en la vida moral.  - los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy. |  | - el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. | - los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. |
| **Explico** | -la relación entre la realización individual y realización colectiva.  -la importancia de los roles en la comunidad. | las características del pueblo elegido.  -cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.  - la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.  - la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé. | -la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.  - cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes | -las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.  -los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia. |
| **Manifiesto** | -sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.  -actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias |  |  |  |
| **Identifico** | situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o  solucionarlos.  -la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. | -el origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la  Revelación.  -la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos. | los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento  de Cristo…  - las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.  -las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana. | en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica  vida comunitaria.  - los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.  -los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. |
| **Promuevo** | -en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.  -campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón. |  | - campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús. | - el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  -el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico.  - los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral. |
| **Busco** | la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social |  | el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana. |  |
| **Aporto** | a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica. | -soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el  pueblo de Israel.  - en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel. |  |  |
| **Sustento** |  | con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una *comunidad auténtica*.  - las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis | - a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia. | - el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.  - la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo. |
| **Interpreto** |  |  | adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés |  |
| **Valoro** | la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. | -el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad.  - el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales. | -mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos. | - las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.  -los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana. |
| **Empleo** |  |  | el arte, la música y la tradición religiosa para  difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas. |  |
| **Hago** |  | - campañas y me preocupo por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy |  | -foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio. |
| **Resuelvo**  **Resuelvo** | -dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas. |  |  |  |

**20. F2. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

**CICLO 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES (SABER)** | **PROCEDIMENTALES (HACER)** | **ACTITUDINALES (SER)** |
| Reconozco la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad. (8°. P1)  Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. (8°. P1)  Establezco semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad. (8°. P1)  Conozco el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común. (8°. P1)  Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. (9°. P 1)  Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy. (9°. P 1)  Explico la relación entre la realización individual y realización colectiva. (8°. P1)  Explico la importancia de los roles en la  comunidad. (8°. P1)  Identifico situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos. (8°. P1)  Identifico la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. (9°. P 1)  Explico las características del pueblo elegido. (8°. P2)  Explico cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido. (8°. P2)  Explico la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel. (8°. P2)  Explico la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé. (9°. P 2)  Identifico el origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación. (8°. P2)  Identifico la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos. (9°. P 2)  Sustento - con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una *comunidad auténtica*. (8°. P2)  Sustento las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis. (9°.  P 2)  Reconozco la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos. (8°. P3)  Establezco las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas. (9°. P 3)  Conozco el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. (9°. P 3)  Explico la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo. (8°. P3)  Explico cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes. (9°. P 3)  Identifico - a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo…(8°. P3)  -Identifico las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión. (8°. P3)  Identifico las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana. (9°. P 3)  Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés. (8°. P3)  Reconozco el papel de María en la vida de la Iglesia. (8°. P4)  Reconozco el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia. (8°. P4)  Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. (8°. P4)  Explico las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana. (8°. P4)  Explico los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia. (8°. P4)  Identifico en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria. (8°. P4)  Identifico los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia. (8°. P4)  Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. (9°. P4)  Sustento el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial. (8°. P4)  Sustento la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo. (8°. P4) | Establezco métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana. (9°. P 1)  Resuelvo dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas. (9°. P 1)  Hago campañas y me preocupo por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy. (9°. P 2)  Busco el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana. (9°. P 3)  Sustento a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia. (8°. P3)  Empleo el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas. (8°. P3)  Hago foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando  con la enseñanza moral del Evangelio. (9°. P4) | Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. (8°. P1)  Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias. (8°. P1)  Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. (8°. P1)  Promuevo campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón. (9°. P 1)  Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social. (8°. P1)  Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica. (8°. P1)  Valoro la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. (9°. P 1)  Aporto soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como  eran solucionados en el pueblo de Israel. (8°. P2)  Aporto en el grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel. (8°. P2)  Valoro el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad. (8°. P2)  Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales. (9°. P 2)  Promuevo campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús. (8°. P3)  Valoro mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos. (8°. P3)  Promuevo el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias. (8°. P4)  Promuevo el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico. (9°. P4)  Promuevo los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral. (9°. P4)  Valoro las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial. . (8°. P4)  Valoro los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana. (9°. P4) |

**21. F3: PLANES DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y TEMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CICLOS** | **CICLO 4 (8°-9°)** |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo 4, los estudiantes del grado 8 y 9 estarán en capacidad de reconocer la dimensión comunitaria del ser humano y la naturaleza del hecho moral cristiano para valorar la propuesta de la Iglesia al hombre de hoy y a su cultura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo específico por grado** | **8°**  Reconocer la importancia de la comunidad en el crecimiento integral de la persona y asumir los valores cristianos, para adquirir una verdadera identidad social | **9°**  Descubrir la base de una moral recta para tener una posición clara frente a todas las dimensiones de la vida |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias del componente** | **1**  **AUTONOMÍA**  Es la capacidad de conocer la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | **2**  **AXIOLOGÍA:**  Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser un buen ser social. | **3**  **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA**:  Es reconocerse como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **4**  **SOCIALES Y CIUDADANAS:**  Es establece y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | 5  **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO**  Es la capacidad de analizar de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | 6  **CREATIVIDAD:**  Es la capacidad de desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **7**  **DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL:**  Es la capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | **N1 Reconoce:**  la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.  **N2 Identifica:**  situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.  **N3 Ejemplifica:**  los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.  **N4 Examina:**  la relación entre la realización individual y realización colectiva.  **N5** Explica: la importancia de los roles en la comunidad.  **N6** Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la  toma decisiones | **N1** Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad.  **N2** Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.  **N3** Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos.  **N4** Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.  **N5** Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal.  **N6** Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida | **N1 Distingue:**  el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.  **N2** Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios.  **N3** Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe.  **N4** Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida.  **N5** Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio.  **N6** Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia | **N1** Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.  **N2** Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.  **N3** Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.  **N4** Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.  **N5** Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno.  **N6** Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y trasmitirlo a sus congéneres | **N1** Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social.  **N2** Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad.  **N3** Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.  **N4** Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana.  **N5** Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.  **N6** Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales | **N1** Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.  **N2** Diseña campañas para ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy.  **N3** Resuelve dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas.  **N4** Reflexiona sobre los métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.  **N5** Crea foros en los cuales se abordan temas  éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.  **N6** Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales. | **N1** Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica.  **N2** Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.  **N3** Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a la comunidad.  **N4** Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás.  **N5** Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social  **N6** Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia**.**  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **8°** | -Reconozco la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad.  - Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial.  - Establezco  - Establezco semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y  comunidad.  -Conozco el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.  -Explico la relación entre la realización individual y realización colectiva.  -Explico la importancia de los roles en la comunidad.  -Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.  - Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.  - Identifico situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.  - Promuevo en el medio escolar relaciones de  cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.  - Promuevo campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.  -Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.  -Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica. | - Explico las características del pueblo elegido.  -Explico cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.  -Explico la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.  - Identifico el origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la  Revelación.  -Aporto soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.  - Aporto en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.  - Sustento con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una *comunidad auténtica*.  -Valoro el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una comunidad | -Reconozco la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y Señor, para la comunidad de los discípulos.  - Explico la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.  - Identifico -a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo…  - Identifico las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión.  - Promuevo campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la  convivencia humana según la enseñanza de Jesús.  - Busco el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.  -Sustento a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.  - Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés.  -Valoro mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos.  - Empleo el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los Apóstoles en la formación de las comunidades cristianas. | -Reconozco el papel de María en la vida de la Iglesia.  -Reconozco el sentido de la santidad en la vida de la Iglesia.  - Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.  -Explico las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.  -Explico los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.  - Identifico en las primeras  comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria.  - Identifico los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.  - Promuevo el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  - Promuevo el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico.  - Promuevo los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.  - Sustento el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.  - Sustento la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.  - Valoro las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial. |
| **9°**   |  | | --- | |  | |  | | -Establezco métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.  - Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.  - Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el  niño de hoy.  -Identifico la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.  - Valoro la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  - Resuelvo dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad según las religiones monoteístas. | -Explico la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.  -Identifico la importancia de la Alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos.  - Sustento las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.  - Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre  la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.  - Hago campañas y me preocupo por ayudar a resolver las crisis morales que tiene la sociedad y que son, por tanto, retos para los jóvenes hoy. | -Establezco las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas.  - Conozco el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley.  -Explico cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.  -Identifico las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana. | - Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.  -Valoro los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana.  -Hago foros en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES(QUÉ)** | **PROCEDIMENTALES(CÓMO)** | **ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE)** |
| **GRADO OCTAVO**  **P 1** | La dimensión comunitaria del ser humano. | -El ser humano es un ser social.  -El ser humano se realiza en comunidad.  -Expresiones religiosas de comunidad. | -El ser humano es un ser social.  -El ser humano se realiza en comunidad.  -Expresiones religiosas de comunidad. | -Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.  -Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.  -Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.  -Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.  -Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica. |
| **P2** | Dimensión comunitaria del ser humano en la historia de la salvación | - La historia comunitaria de la salvación.  - Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la historia de la salvación.  - El acontecimiento pascual se hace historia de salvación.  - El amor es la ley de la historia de salvación. | -Elaboración de mapas.  -Elaboración de artículos.  -Elaboración de carteleras. | -Aporto soluciones a los conflictos que se presentan hoy perjudicando la comunidad nacional, teniendo en cuenta los la forma como eran solucionados en el pueblo de Israel.  -Aporto en el grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.  -Valoro el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, y lo confronta con la misión y las actitudes necesarias dentro de una  comunidad. |
| **P3** | Jesús y la comunidad | - La comunidad de los doce apóstoles experimentan la salvación de Jesús.  - La comunidad de Jesús recibe el Espíritu Santo.  - María, madre y modelo de la comunidad cristiana.  - La Eucaristía, sacramento de salvación. | - Elaboración de escritos, tipo ensayo, donde se dé respuesta a los interrogantes planteados en clase.  -Realización de graffiti.  -Realización de investigaciones para profundizar en el tema.  - Realización de lecturas complementarias.  -Análisis de citas bíblicas. | -Promuevo campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.  -Valoro mi capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que dio Jesús a sus discípulos. |
| **P4** | La comunidad eclesial | -La Iglesia a través de la historia.  - La acción salvadora de la Iglesia a través de la historia.  - La Iglesia en el continente latinoamericano. | -exposición sobre los grandes períodos en la historia de la Iglesia.  -Realización de carteleras.  -Elaboración de revistas.  -Realización de lecturas complementarias.  -Análisis de citas bíblicas. | -Promuevo el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.  -Valoro las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial. . |
| **GRADO NOVENO**  **P1** | La moral en la vida del hombre | - La estructura moral del ser humano.  - El hombre es un ser moral.  - Problemas morales en el mundo de hoy. | **-**Análisis de programas de TV.  - Elaboración de mapas conceptuales teniendo en cuenta los elementos más importantes de los temas.  -Realización de lecturas complementarias.  -Análisis de citas bíblicas. | -Promuevo campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.  -Busco la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social.  -Aporto a mi grupo lo necesario para que haya convivencia  pacífica.  -Valoro la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. |
| **P2** | Dios fundamenta la moral | - La conciencia moral.  - Dios da sentido a las acciones humanas.  - La moral en el Antiguo Testamento. | -Elaboración de cuestionarios con los elementos más relevantes de las historias dadas en clase.  - Elaboración de escritos en una forma hilada, es decir, sustentando las ideas en forma ordenada.  **-** Realización de lecturas.  - Análisis de citas bíblicas | -Valoro el aporte de las enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales |
| **P3** | Cristo, fundamento de la moral cristiana | - La moral cristiana.  - Opción por la propuesta de Jesús. | -Relación de citas bíblicas.  -Realización de lecturas complementarias.  - Investigación sobre los conceptos planteados en clase. | -Tiene sentido de pertenencia. |
| **P4** | La Iglesia me anima a vivir moralmente | - Los sacramentos y la vida cristiana.  - El año litúrgico.  - Testigos ejemplares del compromiso moral de los cristianos.  - Las postrimerías y la vida moral. | -Realización de trabajos de consulta.  - Exposición grupal.  - Realización de carteleras.  - Elaboración de revistas.  - Realización de lecturas complementarias.  - Análisis de citas bíblicas. | -Promuevo el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblico.  -Promuevo los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.  -Valoro los Sacramentos como fortaleza para vivir la moral cristiana. |

**22. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

**22.1. GRADO OCTAVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PERIODO UNO** |  |  |
| **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** |
| Que el estudiante **r**econozca que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización | Reconoce, de ***manera satisfactoria\****, que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización. | Reconoce, de ***manera adecuada\**,** que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización. | Reconoce**, *mínimamente\**,** que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización | Reconoce, ***con dificultad\**,** que el ser humano como ser social, vive en comunidad para lograr su realización |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones |
| Que el estudiante asuma con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante. | Asume, de manera satisfactoria, sus responsabilidades como estudiante | Asume, de manera adecuada, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, mínimamente, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, con dificultad, sus responsabilidades como estudiante |
|  |  | **PERIODO CUATRO** |  |  |
| Que el estudiante descubra cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana. | Descubre, de manera satisfactoria, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana. | Descubre, de manera adecuada, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana. | Descubre, de manera mínima, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana | Descubre, con dificultad, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana |
| Que el estudiante elabore escritos, tipo ensayo, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera satisfactoria, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera adecuada, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera mínima, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, con dificultad, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. |
| Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva | Trabaja en forma satisfactoria constante y progresiva | Trabaja en forma adecuada constante y progresiva. | Trabaja mínimamente en clase. | Trabaja con dificultad en clase |

22.2 GRADO NOVENO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PERIODO UNO** |  |  |
| **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** |
| Que el estudiante descubra el hecho moral, como parte integrante de la naturaleza humana | Descubre, de manera satisfactoria, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana | Descubre, de manera adecuada, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana. | Descubre, de manera mínima, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana | Descubre, con dificultad, el hecho moral como parte integrante de la naturaleza humana |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones |
| Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja mínimamente en clase. | Trabaja con dificultad en clase |
|  |  | **PERIODO DOS** |  |  |
| Que el estudiante reconozca que la moral tienen su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana. | Reconoce, de manera satisfactoria, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana | Reconoce, de manera adecuada, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana | Reconoce, de manera mínima, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana. | Reconoce, con dificultad, que la moral tiene su origen en el amor de Dios, como fundamento para una moral humana |
| Que el estudiante sistematice la información obtenida sobre la realidad social analizada. | Sistematiza, de manera satisfactoria, la información obtenida sobre la realidad social analizada. | Sistematiza, de manera adecuada, la información obtenida sobre la realidad social analizada | Sistematiza, mínimamente, la información obtenida sobre la realidad social analizada | Sistematiza, con dificultad, la información obtenida sobre la realidad social analizada. |
| Que el estudiante participe  en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, de manera satisfactoria, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, de manera adecuada, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, mínimamente, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, con dificultad, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual |
|  |  | **PERIODO TRES** |  |  |
| Que el estudiante reconozca en la persona de Jesús, el aporte transformador de la  vida moral cristiana, frente al hombre de hoy | Reconoce, en la persona de Jesús y de manera satisfactoria, el aporte  transformador de la vida moral cristiana frente al hombre de hoy. | Reconoce, en la persona de Jesús y de manera adecuada, el aporte transformador de la vida moral cristiana frente al  hombre de hoy. | Reconoce, en la persona de Jesús y de manera mínima, el aporte transformador de la vida moral cristiana frente al  hombre de hoy. | Reconoce, en la persona de Jesús y con dificultad, el aporte transformador de la vida moral cristiana frente al  hombre de hoy. |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones |
| Que el estudiante se comprometa a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, de manera satisfactoria, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, de manera adecuada, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, mínimamente, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, con dificultad, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás |
|  |  | **PERIODO CUATRO** |  |  |
| Que el estudiante descubra cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana | Descubre, de manera satisfactoria, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana. | Descubre, de manera adecuada, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana. | Descubre, de manera mínima, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana. | Descubre, con dificultad, cómo la Iglesia anima a vivir la moral cristiana |
| Que el estudiante elabore escritos, tipo ensayo, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera satisfactoria, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera adecuada, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase | Elabora escritos, de manera mínima, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, con dificultad, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. |
| Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja mínimamente en clase. | Trabaja con dificultad en clase |

**23. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS**

|  |
| --- |
| El MODELO DESARROLLISTA, con un enfoque Social-Humanista que posee la Institución Educativa Dinamarca, permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno; tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.  ESTRUCTURA DE CLASE  6. Reflexión alusiva al tema (motivación).  7. Propósito.  8. Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.  9. Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.  10. Evaluación: autoevaluación y coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.  Las competencias anteriormente mencionadas se pueden involucrar en el desarrollo de la clase desde  EL SER**:** se trabaja la parte de la reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés y la actitud del estudiante en el proceso. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.  EL SABER: se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.  Y EL HACER. Incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.  El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los estudiantes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; de ahí que, el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma. |

**24. EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| PARTICIPACIÓN EN CLASE | REFLEXIONES | Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir | Una por semana y en cada período |
| RESPONSABILIDAD | TRABAJO EN EQUIPO | Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase | Una por semana y en cada período |
| ACTITUD EN EL ÁREA | LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS | Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugeridos. | Una por semana y en cada período |
| PRUEBAS SABER | PRUEBAS SABER | Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo | Una en cada periodo de manera individual. |
| RESPETO POR EL OTRO | AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN | Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual |
| REVISIÓN DEL CUADERNO | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase.  Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos. | 4 veces cada periodo |
| CONSULTA | TRABAJO INDIVIDUAL | Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas | Una cada período |

**25. PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

**25.1. OCTAVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** |  | **GRADO OCTAVO** |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Plan de apoyo para recuperación** | -Realización de lecturas.  -Explicación de los conceptos por parte del estudiante.  -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase | -Realización de consultas.  -Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos.  -Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase. | -Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.  -Investigación | -Realización de talleres y exposición de conceptos.  -Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos. |
| **Planes de apoyo para nivelación** | -Aanálisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.  -Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.  -Investigación | -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Sustentación | -presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.  -Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.  -Categorización de conceptos mediante un esquema | -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos. | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos. | -Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas |

**25.2. NOVENO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** |  | **GRADO NOVENO** |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Planes de apoyo para recuperación** | -Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.  -Construcción de los conceptos.  -Valoración de los conceptos. | -Taller sobre las temáticas.  -Consultas.  -Valoración de los conceptos | -Presentación de exposiciones.  -Elaboración de esquemas.  -Elaboración de mapas conceptuales | -Valoración de los conceptos.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados |
| **Planes de apoyo para nivelación** | -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático | -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.  -Exposición de los conceptos | -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores.  - Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática. | -Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos | -Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas |

**26. F2: SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES**

**CICLO 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **ANTROPOLÓGICO** | **RELIGIOSO**  **BIBLICO** | **CRISTOLÓGICO** | **ECLESIOLÓGICO** |
| **VERBO** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** | **ESTANDARES DE COMPETENCIA** |
| **Comprendo** | -la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la  orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.  -el aporte de la religión a la estructuración de la  personalidad. | -el valor que  tiene la vida en el plan salvífico de Dios |  |  |
| **Conozco** | -los aportes de la  filosofía y de la sicología a la búsqueda de sentido en la vida.  -las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país. | -los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos | -la respuesta de  Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.  -las características  del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo. | -las enseñanzas de la Iglesia a la  Juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.  -experiencias significativas de  personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad. |
| **Identifico** | -el aporte el mundo empresarial y  laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.  -Identifica el aporte de la  experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido. | -la incidencia que la fe en Dios  Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.  -las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los temores y  obstáculos que el  mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa | -las características de la  obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.  -por qué el dar  la vida significó el cumplimiento perfecto  de la misión de Cristo. |  |
| **Diferencio** |  |  |  | Las vocaciones comunes y  las específicas que se viven dentro de la Iglesia. |
| **Interpreto** |  | -correctamente  episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida. |  |  |
| **Descubro** |  |  | -el valor de la  vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. |  |
| **Distingo** |  |  |  | -la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal  y comunitario. |
| **Critico** | -frente a los modelos de  vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social. |  |  |  |
| **Recojo** | -Los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad |  |  |  |
| **Trabajo** | -en su formación personal con interés y dedicación |  |  |  |
| **Valoro** | -su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal |  |  | -los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes |
| **Muestro** | -interés por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales.  -capacidad de autorreflexión y revisión de su vida.  -alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país. Quiere a Colombia. | -interés por conocer la situación  de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento. | -Participación en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios. |  |
| **Reconozco** | -las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud. |  | -los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los  antivalores, haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús. | -en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.  -las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil. |
| **Participo** | -en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre. |  |  | -en convivencia, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes en el crecimiento espiritual |
| **Promuevo** | -acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida. |  |  |  |
| **Sustento** |  | -con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos |  |  |
| **Explica** |  | textos como *“Mira, yo pongo hoy delante de ti la vida y el bien, la muerte y el mal....”* | textos del Evangelio como “Si tuvieran fe como un grano de mostaza,...” |  |
| **Argumento** |  | -sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.  - reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé. |  |  |
| **Valoro** |  |  |  | la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad. |
| **Consulto** |  | la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida. |  |  |
| **Asumo** |  | una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios. |  |  |
| **Integro** |  | en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel | en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús |  |
| **Difundo** |  | en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. |  |  |
| **Sustento** |  |  | mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús |  |
| **Comparo** |  |  | los criterios de vida de Jesús con las  propuestas alternativas del mundo actual. |  |
| **Describo** |  |  | el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los Apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil. |  |
| **Tomo** |  |  | conciencia de su identidad del cristiano |  |
| **Oro** |  |  | con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento |  |
| **Confronto** |  |  | los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús. |  |
| **Asumo** |  |  | una actitud de servicio a la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús |  |
| **Establezco** |  |  |  | -relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.  -relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia |
| **Tengo** |  |  |  | criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión. |
| **Exploro** |  |  |  | su camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación |
| **Elaboro** |  |  |  | su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús. |
| **planteo** |  |  |  | sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local. |
| **Promuevo** |  |  |  | espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia |

**27. F2. CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

**CICLO 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES (SABER)** | **PROCEDIMENTALES (HACER)** | **ACTITUDINALES (SER)** |
| Identifico las vocaciones comunes y  las específicas que se viven dentro de la Iglesia.  Identifico el aporte al  mundo empresarial y laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.  Identifico la incidencia  que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.  Identifico por qué el dar la vida significó el  cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.  Conozco los aportes de la filosofía y de la sicología a la búsqueda de sentido  en la vida.  CONOZCO las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país  Conozco los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.  Conozco las características del liderazgo  asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.  Conozco las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.  Conozco experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial deservicio a la Iglesia y la sociedad.  Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.  Comprendo el aporte de la religión a la  estructuración de la personalidad.  Comprendo el valor que  tiene la vida en el plan salvífico de Dios.  Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.  Sustento con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.  Identifico las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en  Dios y los temores y obstáculos que el  mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa.  Sustento mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Describo el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los Apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil.  Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.  Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús  Establezco relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.  Tengo criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión.  Reconozco en mi entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.  Reconozco las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud. | Distingo la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitario.  Interpreto correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el  sentido de la vida.  Recojo los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.  Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.  Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.  Promuevo el liderazgo cristiano  Confronto los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.  Promuevo espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia.  Planteo sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local.  Participo en convivencia, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes en el crecimiento espiritual  Exploro mi camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación.  Elaboro su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspiradas en el proyecto de vida de Jesús. | Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en  la cultura y en los medios de comunicación social.  Participo en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.  Difundo en su entorno las sentencias  bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.  Muestro interés por conocer la situación  de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.  Tomo conciencia de su identidad del cristiano.  Muestro Participación en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios.  Integro en su proyecto de vida la misión, la  visión y los valores de Jesús.  Oro con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento.  Asumo una actitud de servicio a la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús.  Valoro los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes. |

**28. F3: PLANES DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y TEMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CICLOS** | **CICLO 5 (10°-11°)** |
| **Meta por ciclo** | Al terminar el ciclo cinco los estudiantes de los grados de 10° y 11° , estarán en capacidad de conocer aspectos centrales desde los diferentes enfoques y para la construcción y realización de un proyecto de vida personal y social y para la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo específico por grado** | | | | Realizar su propio proyecto de vida personal que le ayude a darle un sentido pleno a su vida , tomando como modelo a Jesús de Nazaret | | | | | | Investigar acerca de una realidad social y realizar un proyecto que ayude en la construcción de una nueva sociedad más justa y solidaria, aportando con actitudes que favorecen la convivencia pacífica | | | |
| **Competencias del componente** | **1**  **AUTONOMÍA**  Es la capacidad de conocer la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | | **2**  **AXIOLOGÍA:**  Es la capacidad de reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás y que lo llevan a ser un buen ser social | | **3**  **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA**:  Es reconocerse como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | | **4**  **SOCIALES Y CIUDADANAS:**  Es establece y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno | | 5  **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO**  Es la capacidad de analizar de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | | 6  **CREATIVIDAD:**  Es la capacidad de desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable | | **7**  **DOMINIO INTRA E INTER PERSONAL:**  Es la capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales | |
| **Nivel de desarrollo de la competencia**  Valora los conocimientos adquiridos | N1  Identifica las diferentes situaciones y contextos en que vive.  N2  Se reconoce como ser social generador de cultura.  N3  Demuestra capacidad de comunicación y pensamiento crítico.  N4  Examina su capacidad de autorreflexión y revisión de su vida.  N5  Evalúa su progreso, siendo honesto.  N6  Comparar los espacios de participación escolar y comunitaria con los espacios de participación en su entorno | | N1  Reconoce los valores del medio en que vive.  N2  Identifica los valores propuestos por la sociedad, la Institución y la familia.  N3  Juzga a los otros por lo que son, no por lo que tienen ni por lo que aparentan.  N4  Describe sus propios valores como medio de crecimiento personal.  N5  Genera espacios para el diálogo y la concertación  N6  Valora y respeta los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales de la persona | | N1  Distingue las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de la fe, presente en las diversas culturas.  N2  Describe su relación con lo espiritual.  N3  Describe el aporte de la experiencia religiosa en la vida personal, familiar y social.  N4  Detecta aquellas actitudes que llevan al hombre a la pérdida del sentido de la vida.  N5  Propone iniciativas que llevan a la vivencia auténtica de la fe.  N6  Descubre  diversas formas de comunicarse con los demás | | N1  Reconoce la importancia que tienen las normas para la convivencia.  N2  Identifica sus emociones y tiene cuidado de no dañarse a sí mismo y a otros.  N3  Describe las acciones y comportamientos que se deben tener como ciudadano para contribuir a la interacción con el otro y el entorno.  N4  Propone estrategias para la participación en los diferentes proyectos escolares.  N5  Explica de manera clara y enfática sus argumentos frente a una situación problema.  N6  Valora la posición de los otros y construye a partir de las diferencias | | N1  Describe situaciones problema de la vida escolar, familiar y de su entorno.  N2  Codifica información desde varios puntos de vista.  N3  Relaciona las fuentes de información con las situaciones que se presentan en la realidad.  N4  Realiza juicios valorativos de su ser y hacer.  N5  Construye nuevas formas de pensamiento acerca del mundo que lo rodea  N6  Valora el descubrimiento y la comprensión del punto de vista del otro | | N1  Enumera diversas ideas para la solución de un problema.  N2  Identifica sus fortalezas para vivir y crear.  N3  Representa sus ideas y puntos de vistas.  N4  Reflexiona en lo que es beneficioso para sí y los demás.  N5  Construye proyectos de vida personal y social.  N6  Sustenta con libertad sus razonamientos o  puntos de vista. | | N1  Describe las distintas relaciones que establece el hombre.  N2  Identifica sus propias fortalezas y debilidades.  N3  Explica los niveles de relación que tiene con el medio.  N4  Detecta todo aquello que afectan y/o mejora las relaciones con los demás.  N5  Propone acciones que permiten cualificar mi desempeño en cada uno de los roles que asumo en los diferentes espacios de interacción social.  N6  Valora los conocimientos adquiridos | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **PERIODO UNO** | | | | **PERIODO DOS** | | **PERIODO TRES** | | | | **PERIODO CUATRO** | | |
| **10°** | | Conoce las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.  2. Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.  3. Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.  4. Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias  humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.  5. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.  6. Trabaja en su formación personal con interés y dedicación.  7. Es capaz de autorreflexión y revisión de su vida.  8. Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.  9. Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.  10. Promueve acciones en contra de la  cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida. | | | | 11. Comprende el valor que tiene la vida en al plan salificó e Dios.  12. Conoce los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.  13. Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.  14. Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.  15. Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.  16. Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.  17. Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.  18. Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento. | | 19. Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.  20. Conoce la respuesta de Jesús a quienes les planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.  21. Conoce las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.  22. Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  23. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.  24. Toma conciencia de su identidad del  cristiano.  25. Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.  26. Ora con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento.  27. Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.  28. Promueve el liderazgo cristiano.  29. Es disponible al servicio de la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús. | | | | 30. Conoce las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.  31. Identifica y diferencia las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.  32. Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.  33. Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.  34. Establece relaciones de  semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.  35. Explora su camino vocacional y ora para pedir a dios el don de discernimiento sobre su vocación.  36. Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús.  37. Reconoce las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil.  38. Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión. | | |
| **11°** | | 1 Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.  2 Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.  3 Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.  4 Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.  5 Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país.  6 Ejerce con responsabilidad sus  derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.  7 Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller.  8 Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la realidad.  9 Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión. | | | | 10 Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas.  11 Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.  12 Sabe explicar el sentido de abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él, en experiencias como la de Job.  13 Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.  14 Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios  y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.  15 Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.  16 Toma conciencia de su vocación profética bautismal.  17 Hace oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace a los pobres.  18 Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.  19 Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales. | | 20 Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío y del los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.  21 Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.  22 Identifica el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.  23 Explica el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.  24 Clasifica y explica  25 Adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.  26 Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad cristiana de la existencia.  27 Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.  28 Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirados en la vida y la enseñanza de Jesús.  29 Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús | | | | 30 Identifica los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.  31 Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.  32 Contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden.  33 Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.  34 Establece la relación entre Doctrina social, acción de pastoral social de celebraciones litúrgicas.  35 'Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en Amétrica Latina y Colombia.  36 Establece la relación entre la fe y el comportamiento social.  37 Fundamenta en el evangelio sus acciones sociales escolares.  38 Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.  39 Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.  40 Reconoce en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad.  41 Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.  42 Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia. | | |
|  | | **CONTENIDOS** | | | | **CONCEPTUALES(QUÉ)** | | **PROCEDIMENTALES(CÓMO)** | | | | **ACTITUDINALES(PARA QUÉ SIRVE)** | | |
| **GRADO DÉCIMO**  **P 1** | | Sentido de la vida en la experiencia humana | | | | ¿Qué es y para qué es un proyecto de vida?  - ¿Qué sentido tiene la vida del ser humano?  -El ser humano busca sentido para su vida. | | -Investigación.  -Elaboración de una rejilla bíblica.  -Reflexión a partir de preguntas.  -Elaboración de escritos. | | | | Valora el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida. | | |
| **P2** | | El sentido de la vida en la experiencia religiosa | | | | Dios da sentido a la vida humana.  **-** Fenómeno religioso natural.  - El ser humano busca a Dios para darle sentido a la vida.  -Las grandes religiones del mundo. | | -Elaboración de mapas.  -Elaboración de artículos.  -Elaboración de carteleras. | | | | Tiene en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida | | |
| **P3** | | El proyecto de la vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristia | | | | Jesús, un ideal para la vida de los cristianos.  - La vida de Jesús.  - La misión de Jesús.  -Jesús, el centro de la vida cristiana. | | - Elaboración de escritos, tipo ensayo, donde se dé respuesta a los interrogantes planteados en clase.  -Realización de graffiti.  -Realización de investigaciones para profundizar en el tema.  - Realización de lecturas complementarias.  -Análisis de citas bíblicas. | | | | Se preocupa por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar. | | |
| **P4** | | El proyecto de vida del  joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia | | | | **-** La Iglesia, vivencia cristiana  -La Iglesia vive la propuesta de Jesús.  - El Espíritu santo anima el proyecto cristiano.  - Jesús da la identidad al cristiano y a la Iglesia. | | -exposición sobre los grandes  períodos en la historia de la Iglesia.  -Realización de carteleras.  -Elaboración de revistas.  -Realización de lecturas complementarias.  -Análisis de citas bíblicas. | | | | Valora su camino vocacional, sus  aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales | | |
| **GRADO ONCE**  **P1** | | Problema social y aportes constructivos | | | | - La realidad social en el mundo de hoy.  - Teorías frente al problema social.  - Posibilidades del hombre en la sociedad actual. | | **-**Análisis de programas de TV.  - Elaboración de mapas conceptuales teniendo en cuenta los elementos más importantes de los temas.  -Realización de lecturas complementarias.  -Análisis de citas bíblicas. | | | | Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país. | | |
| **P2** | | El problema social en la Revelación del Antiguo Testamento | | | | -¿Qué relación existe entre la Alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de entonces?  -Relación entre la Antigua Alianza y el compromiso social | | -Elaboración de cuestionarios con los elementos más relevantes de las historias dadas en clase.  - Elaboración de escritos en una forma hilada, es decir, sustentando las ideas en forma ordenada.  **-** Realización de lecturas.  - Análisis de citas bíblicas. | | | | Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad. | | |
| **P3** | | El Evangelio social y la construcción de la nueva sociedad | | | | -¿Cómo influyeron las actitudes y palabras de Jesús en las situaciones sociales de su tiempo?  - La enseñanza social en la  acción y predicación de Jesús. | | -Relación de citas bíblicas.  -Realización de lecturas complementarias.  - Investigación sobre los conceptos  planteados en clase. | | | | Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia. | | |
| **P4** | | Aporte de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad | | | | - ¿De qué manera la Iglesia vive y expresa su compromiso social?  -Misión específica de la Iglesia en el campo social | | -Realización de trabajos de consulta.  - Exposición grupal.  - Realización de carteleras.  - Elaboración de revistas.  - Realización de lecturas complementarias.  - Análisis de citas bíblicas. | | | | Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos. | | |

**29. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

**29.1. GRADO DÉCIMO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PERIODO UNO** |  |  |
| **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** |
| Que el estudiante comprenda la importancia de dar un verdadero sentido a la vida | Comprende, de ***manera satisfactoria\****, la importancia de dar un verdadero sentido a la vida. | Comprende, de ***manera adecuada\**,** la importancia de dar un verdadero sentido a la vida | Comprende**, *mínimamente\**,** la importancia de dar un verdadero sentido a la vida | Comprende, ***con dificultad\**,** la importancia de dar un verdadero sentido a la vida |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. |
| Que el estudiante asuma con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante | Asume, de manera satisfactoria, sus responsabilidades como estudiante | Asume, de manera adecuada, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, mínimamente, sus responsabilidades como estudiante. | Asume, con dificultad, sus responsabilidades como estudiante |
|  |  | **PERIODO DOS** |  |  |
| Que el estudiante Identifique los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo | Identifica, de manera satisfactoria, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo. | Identifica, de manera adecuada, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo. | Identifica, mínimamente, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo. | Identifica, con dificultad, los elementos míticos, litúrgicos, doctrinales y morales de las grandes religiones del mundo |
| Que el estudiante argumente, desde el lenguaje bíblico, los temas tratados en clase. | Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera satisfactoria, los temas tratados en clase. | Argumenta, desde el lenguaje bíblico y de manera adecuada, los temas tratados en clase | Argumenta, mínimamente, los temas tratados en clase. | Argumenta, con dificultad, los temas tratados en clase. |
| Que el estudiante escuche, comprenda y siga instrucciones | Escucha, comprende y sigue instrucciones de manera  satisfactoria. | Escucha, comprende y sigue instrucciones de manera  adecuada. | Escucha, comprende y sigue instrucciones de forma  mínima. | Escucha, comprende y sigue instrucciones con dificultad. |
|  |  | **PERIODO TRES** |  |  |
| Que el estudiante conozca las características principales del proyecto de vida de Jesucristo | Conoce, de manera satisfactoria, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo. | Conoce, de manera adecuada, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo | Conoce, mínimamente, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo | Conoce, con dificultad, las características principales del proyecto de vida de Jesucristo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. |
| Que el estudiante se comprometa a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, de manera satisfactoria, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, de manera adecuada, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, mínimamente, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. | Se compromete, con dificultad, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás. |
|  |  | **PERIODO CUATRO** |  |  |
| Que el estudiante identifique a la Iglesia como comunidad de fe. | Identifica, de manera satisfactoria, a la Iglesia como comunidad de fe. | Identifica, de manera adecuada, a la Iglesia como comunidad de fe. | Identifica, mínimamente, a la Iglesia como comunidad de fe. | Identifica, con dificultad, a la Iglesia como comunidad de fe. |
| Que el estudiante elabore escritos, tipo ensayo, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera satisfactoria, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera adecuada, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera mínima, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, con dificultad, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. |
| Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva. | Trabaja en forma constante y progresiva. | Trabaja en forma constante y progresiva. | Trabaja mínimamente en clase. | Trabaja con dificultad en clase. |

**29.2. GRADO ONCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO UNO** | | | | |
| **NDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** | |
| Que el estudiante identifique algunos problemas sociales del país y conozca personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social. | Identifica, de manera satisfactoria, algunos problemas sociales del país y conozca personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social. | Identifica, de manera adecuada, algunos problemas sociales del país y conozca personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social. | Identifica, mínimamente, algunos problemas sociales del país y conozca personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social | Identifica, con dificultad, algunos problemas sociales del país y conozca personas y grupos que aportan a la reconstrucción del tejido social. | |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | |
| Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva. | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja mínimamente en clase | Trabaja con dificultad en clase. | |
|  |  | **PERIODO DOS** |  |  | |
| Que el estudiante conozca el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas | Conoce, de manera satisfactoria, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas. | Conoce, de manera adecuada, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas. | Conoce, mínimamente, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas. | Conoce, con dificultad, el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas. | |
| Que el estudiante sistematice la información obtenida sobre la realidad social analizada | Sistematiza, de manera satisfactoria, la información obtenida sobre la realidad social analizada. | Sistematiza, de manera adecuada, la información obtenida sobre la realidad social analizada. | Sistematiza, mínimamente, la información obtenida sobre la realidad social analizada | Sistematiza, con dificultad, la información obtenida sobre la realidad social analizada | |
| Que el estudiante participe  en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual | Participa, de manera satisfactoria, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual. | Participa, de manera adecuada, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual. | Participa, mínimamente, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual. | Participa, con dificultad, en las actividades grupales como pautas para su crecimiento espiritual. | |
|  |  | **PERIODO TRES** |  |  | |
| Que el estudiante identifique  el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús | Identifica, de manera  satisfactoria, el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús. | Identifica, de manera  adecuada, el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús | Identifica, mínimamente, el  impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús. | Identifica, con dificultad, el  impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús. | |
| Que el estudiante realice lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, de manera satisfactoria, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, de manera adecuada, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | Realiza, mínimamente, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones. | Realiza, con dificultad, lecturas individuales y grupales para llegar a una o a varias conclusiones | |
| Que el estudiante se comprometa a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, de manera satisfactoria, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, de manera adecuada, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, mínimamente, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | Se compromete, con dificultad, a mejorar algunas actitudes en su relación con los demás | |
|  |  | **PERIODO CUATRO** |  |  | |
| Que el estudiante conozca iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable. | Conoce, de manera satisfactoria, iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable. | Conoce, de manera adecuada, iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable | Conoce, mínimamente, iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable | Conoce, con dificultad, iniciativas y acciones sociales de la Iglesia a favor de la población más vulnerable. | |
| Que el estudiante elabore escritos, tipo ensayo, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera satisfactoria, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera adecuada, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, de manera mínima, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | Elabora escritos, con dificultad, donde se da respuesta a los interrogantes planteados en clase. | |
| Que el estudiante trabaje en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva | Trabaja en forma constante y progresiva. | Trabaja mínimamente en clase | Trabaja con dificultad en clase | |

**30. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS**

|  |
| --- |
| El MODELO DESARROLLISTA, con un enfoque Social-Humanista que posee la Institución Educativa Dinamarca, permite que cada individuo acceda progresivamente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y el contexto de cada uno; tiene en cuenta, el desarrollo continuo de estructuras mentales, cualitativas y jerárquicas; crea ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y la formación de nuestros educandos. Es por ello que el modelo propone para la Institución, la siguiente estructura, tomando como referente las competencias cognitivas (conocer), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser), para formar el desarrollo integral del individuo en todas sus potencialidades.  ESTRUCTURA DE CLASE  11. Reflexión alusiva al tema (motivación).  12. Propósito.  13. Desarrollo del tema: lecturas, mapas conceptuales, tipologías textuales, presentaciones, videos, uso de material concreto, laboratorios, aprendizaje colaborativo, entre otros.  14. Actividades de afianzamiento: dinámicas, ejercicios de habilidad mental, talleres, dramatizaciones, composiciones orales, escritas o gestuales, entre otras.  15. Evaluación: autoevaluación y coevaluación, desempeño escrito, desempeño oral, trabajo en equipo y prueba saber.  Las competencias anteriormente mencionadas se pueden involucrar en el desarrollo de la clase desde  EL SER**:** se trabaja la parte de la reflexión y motivación para la apertura de la clase, tomando como referente el interés y la actitud del estudiante en el proceso. El ser atraviesa todas las etapas de la clase.  EL SABER: se trabaja en la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante adquiere los conocimientos y conceptos básicos del tema.  Y EL HACER. Incluye el desarrollo de actividades y la parte evaluativa, donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos.  El aprendizaje es ante todo un proceso que involucra el lenguaje y el pensamiento, y no solo los elementos perceptivo-motrices; por tanto, el proceso de aprendizaje en cualquier área se construye primero en la mente, de ahí que necesita el estímulo, lo cual se logra cuando a los estudiantes se les enfrenta a la resolución de problemas o la aplicación del conocimiento en contextos situacionales de uso reales y efectivos; de ahí que, el énfasis no debe ser puesto en la memorización, la copia de teoría o aspectos instrumentales del área, sino que lo fundamental habita en el pensamiento que se produce, obviamente sin abandonar ciertos elementos relacionados con la forma. |

**31. EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| PARTICIPACIÓN EN CLASE | REFLEXIONES | Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir. | Una por semana y en cada período |
| RESPONSABILIDAD | TRABAJO EN EQUIPO | Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase. | Una por semana y en cada período |
| ACTITUD EN EL ÁREA | LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS | Las citas bíblicas fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar la Biblia para leer y reflexionar sobre los textos sugerido | Una por semana y en cada período |
| PRUEBAS SABER | PRUEBAS SABER | Cada estudiante al finalizar cada periodo académico, presentará una prueba tipo “Saber”, que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo. | Una en cada periodo de manera individual. |
| RESPETO POR EL OTRO | AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN | Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual |
| REVISIÓN DEL CUADERNO | PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase.  Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos. | 4 veces cada periodo |
| CONSULTA | TRABAJO INDIVIDUAL | Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas. | Una cada período |

**32. PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

**32.1. DÉCIMO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** |  | **GRADO DÉCIMO** |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Plan de apoyo para recuperación** | -Realización de lecturas.  -Explicación de los conceptos por parte del estudiante.  -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase. | -Realización de consultas.  -Presentación de argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos.  -Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase. | -Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.  -Investigación. | -Realización de talleres y exposición de conceptos.  -Elaboración de instrumentos para consultar la visión que se tiene en el entorno sobre la temática de clase.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por equipos pedagógicos |
| **Planes de apoyo para nivelación** | -Aanálisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase.  -Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.  -Investigación | -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Sustentación | -presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático.  -Exposición de conceptos que integran el núcleo temático.  -Categorización de conceptos mediante un esquema. | -Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase.  -Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales. |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos. | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos. | -Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas |

**32.2. ONCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** |  | **GRADO UNDÉCIMO** |  |  |
| **PLANES** | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Planes de apoyo para recuperación** | -Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas.  -Construcción de los conceptos.  -Valoración de los conceptos. | -Taller sobre las temáticas.  -Consultas.  -Valoración de los conceptos | -Presentación de exposiciones.  -Elaboración de esquemas.  -Elaboración de mapas conceptuales | -Valoración de los conceptos.  - Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados |
| **Planes de apoyo para nivelación** | -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.  -Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático | -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase.  -Exposición de los conceptos. | -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores.  - Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática | -Valoración de las expresiones y sentimientos con respecto al tema en el desarrollo de la clase |
| **Planes de apoyo para profundización** | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de trabajos escritos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Conclusiones sobre los conceptos.  -Elaboración de ensayos | -Interpretación de los conceptos expuestos en clase.  -Elaboración de argumentos.  -Elaboración de trabajos escritos | -Elaboración de mapas conceptuales.  -Elaboración de trabajos de consulta.  -Elaboración de crucigramas |

**33. BIBLIOGRAFÍA**

Arquidiócesis de Medellín Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Aspectos didácticos sobre Educación Religiosa Escolar. 2004.

Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Evaluación, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa Escolar. 2003.

Arquidiócesis de Medellín. Secretariado de Pastoral Catequética y educación religiosa. Competencias en la educación religiosa. 2002.

ARTACHO, Rafael. Identidad curricular de la ERE. 1989.

Conferencia Episcopal de Colombia Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Santa Fe de Bogotá. 2004.

Conferencia Episcopal de Colombia, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Santa Fe de Bogotá. ESPEC 1993.

Conferencia Episcopal de Colombia. Catecismo de la Iglesia Católica. Librería editrice Vaticana. 1992.

Arquidiócesis de Medellín secretariado de pastoral catequética y educación religiosa escolar , luz en mi camino.

Hermanas vicentinas, Mi despertar al amor de Dios, grado transición educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2007

Hermanas vicentinas, sentimos la alegría de vivir, grado primero educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2009

Hermanas vicentinas, somos amigos de Dios, grado segundo educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2008

Hermanas vicentinas, celebraciones en el encuentro con Dios, grado tercero educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2008

Hermanas vicentinas, tenemos una misión en el mundo, grado cuarto educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2008

Hermanas vicentinas, anunciamos la alegría del reino, grado quinto educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2008

Hermanas vicentinas, soy persona importante, grado sexto educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2007

Hermanas vicentinas, soy dinamico en mi familia, grado septimo educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogota 2007

Hermanas vicentinas, construyendo comunidad, grado octavo educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2011

Hermanas vicentinas, Mi opción por el bien, grado noveno educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2007

Hermanas vicentinas, mi vida tiene sentido, grado decimo educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2010

Hermanas vicentinas, protagonista de una nueva sociedad, grado once educación religiosa guía de trabajo. Editorial kimpres Ltda. Bogotá 2007

# A modo de conclusión, se puede visualizar que existe una relación entre los conceptos revisados, que permite fortalecer y mejorar el proceso de E-A.En el siguiente esquema se puede visualizar como conceptos tan importantes como Metacognición, estrategias de aprendizaje, actividades de aprendizaje y otros conceptos se relacionan

# .

# 

METACOGNICIÓN

ESTRATEGIAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS TEMÁTICAS ESPECÍFICAS

PROCESOE-A

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE