|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **Ciclo 4 (8-9)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el año lectivo, los estudiantes estarán en capacidad de mejorar sus capacidades físicas y de aplicar las formas básicas de movimiento en las actividades deportivas. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo especifico por grado** | 8º Iniciar a los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos básicos de los diferentes deportes y la aplicación de las reglas básicas. | | | | | | 9º Mejorar la expresión corporal y la coordinación dinámica general, por medio de la práctica de actividades físicas. | | | | | | | | |
| **Competencias del componente** | **AUTONOMIA**  Reconocer la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos. | | **AXIOLOGICO**  Reconocer que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. | | | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES**  Expresar la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | | **RELACION CON LA TRASCENDENCIA**  Reconocer como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | **PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO**  Analizar de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | **CREATIVIDAD**  Desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **SOCIALES Y CIUDADANAS**  Establecer y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | N1 Describe la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos  **N2**  Relaciona la importancia de tomar buenas decisiones.  N3 Practica la importancia de tomar buenas decisiones.  N4 Explica la importancia de tomar buenas decisiones.  N5 Valora la importancia de tomar buenas decisiones.  N6 Reafirma la importancia de tomar buenas decisiones. | | N1  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás.  N2 Comprueba que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás.  N3  Demuestra que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás.  N4  Descubre que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás.  N5 Justifica que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás.  N6 Reafirma que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás. | | | N1  Define la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social.  N2  Demuestra que tiene la capacidad de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social.  N3  Prueba la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social.  N4  Relaciona la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social.  N5  Fundamenta la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social.  N6  Justifica la capacidad que tiene de comunicarse consigo mismo, y con los otros responsablemente en un entorno social. | | N1  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.  N2  Se identifica como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.  N3  Se muestra como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.  N4  Reflexiona como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.  N5  Se proyecta como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.  N6  Fundamenta como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | N1  Determina de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.  N2  Demuestra de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.  N3  Prueba de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.  N4  Enuncia de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.  N5  Se proyecta de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.  N6  Explica de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | N1  Determina habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.  N2  Jerarquiza habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.  N3  Relaciona habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.  N4  Categoriza habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.  N5  Relaciona habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.  N6  Verifica habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | N1  Designar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.  N2  Inferir y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.  N3  Organizar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.  N4  Señalar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.  N5  Valorar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.  N6  Estimar y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | |
| **Enumere los estándares  por grados (1.2.3)** | | | GRADO 8°  E1, E2, E3, E5, E6, E8, E9, E12, E13, E16, E17, E18, E19, E21, E22, E23, E24, E25. | | | | | | | GRADO 9°  E3, E4, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E19, E20, E21, E24, E25. | | | | | |
| **Enumere los estándares por período( a,b, c.d)** | | | **PERIODOS** | | **1** | E1, E2, E3, E5 | | | | **PERIODOS** | | **1** | E3, E4, E7, E8 | | |
| **2** | E6, E8, E9, E12, E16 | | | | **2** | E9, E10, E11, E12 | | |
| **3** | E13, E17, E18, E19, E21 | | | | **3** | E13, E14, E15, E16, E19 | | |
| **4** | E22, E23, E24, E25. | | | | **4** | E20, E21, E24, E25. | | |
| **Conceptuales** | | | **PERIODOS** | | **1** | E1, E5 | | | | **PERIODOS** | | **1** | E4 , , | | |
| **2** | E8 | | | | **2** | E9, E11, E12 | | |
| **3** | E13 | | | | **3** | E13 | | |
| **4** | E22 | | | | **4** | E21 | | |
| **Procedimentales** | | | **PERIODOS** | | **1** | E2, | | | | **PERIODOS** | | **1** | E7, E8, | | |
| **2** | E6, E9, | | | | **2** |  | | |
| **3** | E17, E19, | | | | **3** | E19, E14, | | |
|  | | |  | | **4** | E23, E24 | | | |  | | **4** | E24 | | |
|  | | |  | |  |  | | | |  | |  |  | | |
| **Actitudinal** | | | **PERIODOS** | | **1** | E3 | | | | **PERIODOS** | | **1** | E3 | | |
| **2** | E12, E16 | | | | **2** | E10 | | |
| **3** | E18, E21 | | | | **3** | E15, E16 | | |
|  | | | **4** | E25 | | | |  | | **4** | E20, E25 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** |  |  | | Conceptuales | Temas | | Procedimentales | | Temas | Actitudinales | | Temas |
| 8° | P1 | | CAPACIDADES FÌSICAS CONDICIONALES | FUERZA  RESISTENCIA  VELOCIDAD  FLEXIBILIDAD | | REALIZACION DE EJERCICIOS BASICOS DE FUERZA, FLEXIBILIDAD, VELOCIDAD, RESISTENCIA.  PRACTICA ESPECÍFICA DE RESISTENCIA AEROBICA. | | PRUEBAS ESPECIFICAS DE FUERZA, RESISTENCIA, VELOCIDAD Y FLEXIBLIDAD | UTILIZA LAS CAPACIDADES FISICAS PARA MEJORAR LA CONDICION FISICA**.**  SE REALIZAN TEST FISICOS PARA DIAGNOSTICAR LA CONDICIÒN FISICA DEL EDUCANDO. | | BENEFICIO DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FISICAS |
| P2 | | SISTEMA MUSCULAR Y OSEO.  FRECUENCIA CARDIACA.  GENERALIDADES DE LOS DEPORTES.  RESEÑA HISTORICA DE LOS DEPORTES POPULARES. | LESIONES  GRUPOS MUSCULARES  ARTICULACIONES  TIPOS DE FRECUENCIA CARDIACA  PUNTOS DE REFERENCIA  PROCEDIMIENTO  CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTES  HISTORIA DE LOS DEPORTES | | ELABORACION DE GRÁFICAS DEL SISTEMA MUSCULAR Y OSEO.  REALIZACION DE TOMAS DE LA FRECUENCIA CARDIACA EN REPOSO, DURANTE EL EJERCICIO Y DESPUES DEL EJERCICIO.  CLASIFICACION DE LOS MUSCULOS DE ACUERDO CON SU FUNCION. | | EJES CORPORALES  FRECUENCIA CARDIACA Y ACTIVIDAD FÍSICA.  ANATOMIA HUMANA | REALIZA TALLERES DEL SISTEMA MUSCULAR Y OSEO.  VALORO Y CUIDO EL SISTEMAS OSEO Y MUSCULAR. | |  |
| P3 | | ACTIVIDADES ATLETICAS  VALORACION MÉDICA, HABITOS NUTRICIONALES.  CARRERAS DE VELOCIDAD, RELEVOS.  SALTOS DE LONGITUD Y TRIPLE. | DISCIPLINAS ATLETICAS  CLACIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ATLETICAS  TEST DIAGNOSTICOS  NUTRICION  CARACTERISTICAS TECNICAS.  CARACTERISTICAS TECNICAS.  TEORIA DEL ATLETISMO. | | FORMULACIÓN DE PREGUNTAS SOBRE EL TEMA DISCIPLINAS ATLETICAS  REALIZACIÓN DE CARRERAS DE VELOCIDAD Y DIFERENTES LANZAMIENTOS.  PRACTICA DEPREDEPORTIVOS DEL ATLETISMO.  APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DEL ATLETISMO | | ATLETISMO.  LANZAMIENTOS Y VELOCIDAD.  PREDEPORTIVOS  TECNICA DEL ATLETISMO | *VALORO Y CUIDO LOS SISTEMAS DE MI CUERPO.*  UTILIZA EL ATLETISLO COMO MEDIO DE CONVIVENCIA GRUPAL Y RESPETO POR LA NORMA.  CONSULTAS, TRABAJOS Y EVALUACIONES SOBRE EL TEMA DEL ATLETISMO. | |  |
| P4 | | JUEGOS Y DEPORTES.  JUEGOS DE  BALONMANO,  BALONCESTO,  VOLEIBOL, MICROFUTBOL  REGLAMENTO DE LOS DEPORTES POPULARES.  INICIACION AL AJEDREZ. |  | | ESTABLECE DIFERENCIAS EN LOS REGALMEN-TOS Y LOS CAMPOS DE LOS DIFERENTES DEPORTES.  PARTICIPA-CION ACTIVA EN LOS DIFERENTES JUEGOS Y DEPORTES | |  | UTILIZA LOS DIFERENTES DEPORTES COMO MEDIO DE CONVIVENCIA GRUPAL Y RESPETO POR LA NORMA.  CONSULTAS, TRABAJOS Y EVALUACIONES SOBRE LOS DIFERENTES DEPORTES. | |  |
| 9° | P1 | | TEORÍA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS.    LAS PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA. |  | | -EJECUTA EJERCICIOS QUE AYUDAN AL DESARRO-LLO DE LA VELOCIDAD, LA FUERZA, LA RESISTEN-CIA Y LA FLEXIBILIDAD.  -VIVENCIA MEDIOS PRÁCTICOS COMO CIRCUITOS, FARTLEK, RELEVOS, CARRERA CONTINUA, ETC.. | |  | -PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS SESIONES PROPUESTAS.  -RECONOCE EL OBJETIVO DE CADA UNO DE LOS EJERCICIOS O MEDIOS PROPUESTOS. | |  |
| P2 | | CONSULTA REGLAMENTOS DEPORTIVOS.  EXPLICACIÓN DE LOS REGLAMENTOS EN JUEGO POR EQUIPOS |  | | EJECUCIÓN DE LOS GESTOS TÉCNICOS DE LOS DEPORTES POPULARES  EJERCITA LA TÉCNICA DEPORTIVA INDIIVIDUALMENTE, POR PAREJAS Y EN GRUPOS | |  | SE INTEGRA A LAS PRÁCTICAS COLECTIVAS ADECUADAMEN-TE.  DEMUESTRA INTERES Y ORDEN EN LAS SESIONES PRÁCTICAS. | |  |
| P3 | | SE INTEGRA A LAS PRÁCTICAS COLECTIVAS ADECUADAMEN-TE.  DEMUESTRA INTERES Y ORDEN EN LAS SESIONES PRÁCTICAS. |  | | VIVENCIA DE LOS PROCESOS METODOLOGICOS PARA LOS DEPORTES POPULARES.  DIFERENCIA ERRORES MÁS COMUNES EN CONTRA DE LOS REGLAMENTOS DEPORTIVOS. | |  | EJECUTA ADECUADAMENTE LOS GESTO TÉCNICOS PROPIOS DEL DEPORTE.  SE INTEGRA A LAS PRÁCTICAS COLECTIVAS ADECUADAMENTE.  UTILIZA LOS DEPORTES COMO MEDIO DE DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES FÍSICAS. | |  |
| P4 | | VARIACIONES DE LA MARCHA.  LAS CARRERAS DEL ATLETISMO.  LA VARIEDAD DEL SALTO.  LOS SALTOS DEL ATLETISMO.  LOS LANZAMIENTOS ATLÉTICOS.  TEORÍA DEL ATLETISMO. |  | | PRÁCTICA DE LAS CARRERAS DE VELOCIDAD Y DE RELEVOS  EJECUCIÓN DE EJERCICIOS QUE REQUIREN LA HABILIDAD DEL SALTO.  VIVENCIA DEL SALTO DE LONGITUD Y TRIPLE.  REALIZACIÓN DE EJERCICIOS VARIOS DE LANZAMIENTO.  VIVENCIA DE LOS LANZAMIENTOS ATLÉTICOS. | |  | INTERIORIZA EN SU MEMORIA MOTRIZ LOS DIFERENTES SALTOS Y LANZAMIENTOS.  RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES MOTRICES PROPIAS DEL ATLETISMO.  PARTICIPA ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. | |  |
|
|
|
| **INDICADORES DE DESEMPLEÑO** |  |  | N. SUPERIOR | | | N. ALTO | | N. BASICO | | | N. BAJO | |
| 8° | P1 | EJECUTA EFICIENTEME LOS EJERCICOS PARA EL DESARROLLO CORPORAL.  REALIZA EFICIENTEMENTE PRUEBAS FÍSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA, LA FUERZA, LA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD. | | | EJECUTA EFICAZMENTE LOS EJERCICOS PARA EL DESARROLLO CORPORAL.  REALIZA EFICAZMENTE PRUEBAS FÍSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA, LA FUERZA, LA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD. | | EJECUTA ADECUADAMENTE LOS EJERCICOS PARA EL DESARROLLO CORPORAL.  REALIZA ADECUADAMENTE PRUEBAS FÍSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA, LA FUERZA, LA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD. | | | NO EJECUTA LOS EJERCICOS PARA EL DESARROLLO CORPORAL.  NO REALIZA PRUEBAS FÍSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA, LA FUERZA, LA VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD. | |
| P2 | CUMPLE OPORTUNAMEN-  TE CON TRABAJOS Y TAREAS ASIGNADAS.  IDENTIFICA APROPIADAMENTE LOS CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. | | | CUMPLE FRECUENTEMENTE  CON TRABAJOS Y TAREAS ASIGNADAS.  IDENTIFICA MEDIANAMENTE LOS CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. | | CUMPLE OCASIONALMENTE CON TRABAJOS Y TAREAS ASIGNADAS.  IDENTIFICA LIGERAMENTE LOS CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. | | | NO CUMPLE CON TRABAJOS Y TAREAS ASIGNADAS.  NO IDENTIFICA LOS CONCEPTOS Y TERMINOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. | |
| P3 | EJECUTA ARMONIOSAMENTE LAS MODALIDADES ATLETICAS DE PISTA Y CAMPO.  DEMUESTRA APTITUDES ÓPTIMAS EN LAS PRUEBAS AEROBICAS Y ANAEROBICAS.  PARTICIPA ACTIVAMENTE EN PREDEPORTI-VOS DEL ATLETISMO. | | | EJECUTA ELABORADAMENTE LAS MODALIDADES ATLETICAS DE PISTA Y CAMPO.  DEMUESTRA APTITUDES POSITIVAS EN LAS PRUEBAS AEROBICAS Y ANAEROBICAS.  PARTICIPA FRECUENTENTEMENTE EN PREDEPORTI-VOS DEL ATLETISMO. | | EJECUTA TORPEMENTE LAS MODALIDADES ATLETICAS DE PISTA Y CAMPO.  DEMUESTRA APTITUDES REGULARES EN LAS PRUEBAS AEROBICAS Y ANAEROBICAS.  PARTICIPA LIGERAMENTE EN PREDEPORTI-VOS DEL ATLETISMO. | | | NO EJECUTA LAS MODALIDADES ATLETICAS DE PISTA Y CAMPO.  NO DEMUESTRA APTITUDES EN LAS PRUEBAS AEROBICAS Y ANAEROBICAS.  NO PARTICIPA EN PREDEPORTI-VOS DEL ATLETISMO. | |
| P4 | PRACTICA EFICIENTEMENTE  DIFERENTES  FUNDAMENTOS  TECNICOS DE  LOS DEPORTES  POPULARES.  DIFERENCIA Y APLICA EL REGLAMENTO  Y LOS CAMPOS  DE PRÁCTICA DE LOS DEPORTES.  PRACTICA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PREDEPORTI-VAS | | | PRACTICA CORRECTAMENTE  DIFERENTES  FUNDAMENTOS  TECNICOS DE  LOS DEPORTES  POPULARES.  APLICA EL REGLAMENTO  Y LOS CAMPOS  DE PRÁCTICA DE LOS DEPORTES.  PRACTICA FRECUENTEMENTE EN LAS ACTIVIDADES PREDEPORTI-VAS | | PRACTICA TORPEMENTE  DIFERENTES  FUNDAMENTOS  TECNICOS DE  LOS DEPORTES  POPULARES.  COMPRENDE EL REGLAMENTO  Y LOS CAMPOS  DE PRÁCTICA DE LOS DEPORTES.  PRACTICA LIGERAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PREDEPORTI-VAS | | | NO PRACTICA DIFERENTES  FUNDAMENTOS  TECNICOS DE  LOS DEPORTES  POPULARES.  NO DIFERENCIA NI APLICA EL REGLAMENTO  Y LOS CAMPOS  DE PRÁCTICA DE LOS DEPORTES.  NO PRACTICA EN LAS ACTIVIDADES PREDEPORTI-VAS | |
| 9° | P1 | ENTRENA EFICIENTEMEN LAS DIFERENTES CUALIDADES FÍSICAS.  VALORA E INTERPRETA LOS DIFERENTES TESTS PSICOMOTORES COMO UNA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO FÍSICO.  SUSTENTA Y APLICA LA TEORIA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS. | | | ENTRENA CONSCIENTEMENTE LAS DIFERENTES CUALIDADES FÍSICAS.  VALORA LOS DIFERENTES TESTS PSICOMOTORES COMO UNA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO FÍSICO.  APLICA LA TEORIA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS. | | ENTRENA LAS DIFERENTES CUALIDADES FÍSICAS.  INTERPRETA LOS DIFERENTES TESTS PSICOMOTORES COMO UNA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO FÍSICO.  SUSTENTA LA TEORIA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS. | | | NO ENTRENA LAS DIFERENTES CUALIDADES FÍSICAS.  NO VALORA NI INTERPRETA LOS DIFERENTES TESTS PSICOMOTORES COMO UNA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO FÍSICO.  NO SUSTENTA NI APLICA LA TEORIA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS. | |
| P2 | CONOCE Y SUSTENTA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  DEMUESTRA EFICIENTEMENTE LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  APLICA CONSCIENTEMENTE REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | | | SUSTENTA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  DEMUESTRA EFICAZMENTE LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  APLICA FIRMEMENTE REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | | CONOCE TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  DEMUESTRA ADECUADAMENTE LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  APLICA ADECUADAMENTE REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | | | NO SUSTENTA NI APLICA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  NO DEMUESTRA LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  NO APLICA REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | |
| P3 | SUSTENTA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  DEMUESTRA EFICIENTEMENTE LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  APLICA Y DEMUESTRA REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | | | SUSTENTA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  DEMUESTRA EFICAZMENTE LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  APLICA REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | | SUSTENTA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  DEMUESTRA ADECUADAMENTELA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  DEMUESTRA REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | | | NO SUSTENTA TEORÍCAMENTE HISTORIA Y PRINCIPALES REGLAS DE LOS DEPORTES POPULARES.  NO DEMUESTRA LA TÉCNICA DEPORTIVA EN ACCIONES REALES DE JUEGO.  NO APLICA Y DEMUESTRA REGLAMENTO EN JUEGO POR EQUIPOS. | |
| P4 | CONSULTA Y SUSTENTA LA TEORIA DEL ATLETISMO.  PRACTICA TECNICAMENTE EJERCICIOS CON LAS HABILIDADES PROPIAS DE LAS ACTIVIDADES ATLETICAS. | | | SUSTENTA LA TEORIA DEL ATLETISMO.  PRACTICA CORRECTAMENTE EJERCICIOS CON LAS HABILIDADES PROPIAS DE LAS ACTIVIDADES ATLETICAS. | | CONSULTA LA TEORIA DEL ATLETISMO.  PRACTICA EJERCICIOS CON LAS HABILIDADES PROPIAS DE LAS ACTIVIDADES ATLETICAS. | | | NI CONSULTA NI SUSTENTA LA TEORIA DEL ATLETISMO.  NO PRACTICA CORRECTAMENTE EJERCICIOS CON LAS HABILIDADES PROPIAS DE LAS ACTIVIDADES ATLETICAS. | |
| METODOLOGIA |  | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | A partir del trabajo clase, que ha de ser preferencialmente grupal se deben dar oportunidades para que el estudiante se forme una visión clara de un medio ambiente social y familiar.  Para lograr lo anterior en clase de educación física seguiremos los siguientes criterios a saber:   * **TRABAJO EN EQUIPO:** Los profesionales del área se asumen como un equipo de alto desempeño que define, alcanza y supera las metas propuestas. * **EVALUACIÓN COMPARTIDA**: El equipo de docentes monitorea y aplica los indicadores y los criterios para la evaluación y la promoción. * **PLANEACIÓN CONJUNTA:** El equipo de docentes planea siguiendo el patrón:   - Reflexión pedagógica y curricular pública.  - Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía del currículo de la enseñanza.  - Planea de manera conjunta los ejes temáticos de acuerdo con la metodología del área.  - Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidos por el equipo.   * **OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS:** El equipo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes. | | | | | | | | | | | |
| RECURSOS | Entre los recursos que utilizará el área son:   1. **EQUIPOS:**  * TV: Teniendo en cuenta que en las aulas de la institución se cuenta con este medio, se introducirá a los estudiantes desde temprana edad al conocimiento de la realidad en la cual se encuentran inmersos, a través de el análisis de noticias y diferentes programas que permitan hacer lecturas más coherentes del acontecer nacional y mundial. * DVD y VHS: Estos equipos serán utilizados para la proyección de diferentes vídeos, documentales y películas que permitan recrear los conceptos a trabajar y además crear relaciones con otras formas de interpretación de la realidad como el arte.      1. **MATERIAL IMPRESO:**  * Diferentes libros de texto, que permitan hacer una selección del material más pertinente para la elaboración de talleres y guías de trabajo. * Fotocopias de material de trabajo comprado de manera libre por los estudiantes o facilitadas por el docente.      1. **MATERIAL AUDIOVISUAL:**  * Vídeos, documentales y películas. (El equipo de docentes elaborará una lista de este tipo de material, especificando los ámbitos conceptuales que podrían ser abordados, desde cada uno de los materiales que se especifiquen).        1. **IMÁGENES FIJAS:**  * Mapas: Aunque existe muy poco material, sabemos que el mapa es un instrumento fundamental para la ubicación y orientación espacial, por ello, se utilizarán los existentes pero se privilegiará la construcción e interpretación de mapas con los y las estudiantes. * Fotografías: Se utilizarán como fuente inagotable de información y de registro de los cambios y continuidades, que experimentan los diferentes espacios geográficos a través del tiempo. * Fotocopias con imágenes de grandes obras de arte, que ilustran muchos procesos vivenciados en los deferentes contextos socio-históricos.      1. **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:**   Los programas y servicios informáticos permiten el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje basados en la implementación de las TICS, necesidad actual de la educación para la disminución de la brecha digital que se puede apreciar desde el mismo contexto institucional. Es así como desde la implementación de un blog para los estudiantes de la media se disponen de recursos virtuales para complementar los procesos realizados al interior de las aulas.   * + **Internet**. Este medio permite realizar un trabajo muy dinámico con los estudiantes ya que se da la posibilidad de interactuar, navegar y reconstruir el conocimiento para hacerlo desde el mundo, lo que es la educación globalizada.   + **Blog institucional** donde entran a conjugar los proyectos que se trabajan en el área de las ciencias sociales, los estudiantes de allí exponen sus puntos de vista, aportan al fortalecimiento de estos y proponen diferentes actividades a realizarse en la institución.   + **Canal TV institucional**. En este espacio los estudiantes a través de los representantes de grupo logran difundir los trabajos y experiencias que desde el área están realizando        1. **RECURSO DEL TALENTO HUMANO**    * **Docentes del área**:    * **Estudiantes**    * **Capacitadores de diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, lideradores o acompañantes de procesos, proyectos y/actividades** | | | | | | | | | | | |
| EVALUACION | **ASPECTO COGNITIVO**  Apropiación de conceptos científicos, habilidad par plantear y resolver problemas, habilidad para la investigación científica y habilidad para el diseño tecnológico. Entre las actividades pedagógicas que conducen a evidenciar este aspecto encontramos: tareas, consultas individuales, exposiciones, talleres, elaboración y sustentación de proyectos, dramatizaciones, experimentos, actos culturales y las estrategias que cada área considere pertinente en su saber específico.    **ASPECTO PERSONAL**  Afecto y seguridad, autoestima y comunicación, autoreconocimiento, libre desarrollo de la personalidad, higiene, integridad física, preservación de la salud, preservación del ambiente, recreación y deporte. Entre las estrategias que permiten valorar este aspecto son: responsabilidad, compromiso, puntualidad, asistencia, sentido de pertenencia, autovaloración, autocuidado, motivación, respeto, manejo del tiempo libre.    **ASPECTO SOCIAL**  Convivencia pacífica, respeto a la diversidad, actitud y sentido crítico, participación democrática, actitud propositiva, respeto a la norma, respeto a la autoridad, respeto a la nacionalidad, valoración equitativa. Algunas de las estrategias observadas hasta el momento son: cumplimiento del manual de convivencia, trabajo colaborativo, solidaridad, participación en los actos comunitarios (sociales, cívicos, culturales y deportivos).    Los protocolos, las relatorías, el cuaderno, el desarrollo y construcción de las actividades propuestas, deben dar cuenta de la apropiación conceptual y metodológica, de igual manera tiene relevancia la creatividad con la cual presentan los trabajos sin olvidar el rigor y la profundidad conceptual. Como ejercicio formativo se generará espacio para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Las anteriores acciones  convertidas en una escala de valoración de 1 a 5 conformarán la certificación o nota definitiva. | | | | | | | | | | | |
| PLAN DE APOYO |  | | | |  | | | | | | | |