INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO

PLAN DE ÁREA DE MATEMÁTICAS

CICLO 1

DOCENTE: MARIA AZUCENA RAMIREZ GALLEGO

2.012

**ESTANDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS | 2. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS | 3 PENSAMIENTO MÉTRICO Y  SISTEMAS DE MEDIDAS | 4 PENSAMIENTO ALEATORIO  Y SISTEMAS DE DATOS | 5 PENSAMIENTO VARIACIONAL Y  SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Reconozco | -Significados del número en diferentes contextos(medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).  -Propiedades de los números (ser par, serimpar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, sermenor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentescontextos. | -Nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismoy perpendicularidad en distintos contextos y sucondición relativa con respecto a diferentes sistemas dereferencia.  -Congruencia y semejanza entre fi guras (ampliar,reducir). | -En los objetos propiedadeso atributos que se puedan medir(longitud, área, volumen, capacidad,peso y masa) y, en los eventos,su duración.  -El uso de las magnitudesy sus unidades de medida en situacionesaditivas y multiplicativas. |  |  |
| Describo, comparo y cuantifico | -Situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. |  |  |  |  |
| Describo | -Situaciones que requieren el uso de medidasrelativas.  -Situaciones de medición utilizando fracciones comunes. |  | -Situaciones o eventos apartir de un conjunto de datos. |  | -Cualitativamente situacionesde cambio y variación utilizandoel lenguaje natural, dibujos y gráficas. |
| Uso | -Representaciones principalmente concretas y pictóricaspara explicar el valor de posición en el sistema denumeración decimal.  -Representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.  -Diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculomental) y de estimación para resolver problemas ensituaciones aditivas y multiplicativas. |  |  |  |  |
| Resuelvo y formulo | -Problemas en situaciones aditivas decomposición y de transformación.  -Problemas en situaciones de variaciónproporcional. |  |  | -Preguntas querequieran para su solución coleccionar  y analizar datos del entornopróximo. |  |
| Identificó | -Si a la luz de los datos de un problema, los resultadosobtenidos son o no razonables.  -Regularidades y propiedades de los númerosutilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras,ábacos, bloques multibase, etc.). |  |  | -Regularidades y tendenciasen un conjunto de datos. |  |
| Diferencio |  | -Atributos y propiedades de objetostridimensionales. |  |  |  |
| Dibujo y describo |  | -Cuerpos o figuras tridimensionales endistintas posiciones y tamaños. |  |  |  |
| Represento |  | -El espacio circundante para establecer relacionesespaciales. |  | -Datos relativos a mientorno usando objetos concretos,pictogramas y diagramas de barras. |  |
| Reconozco y aplico |  | -Traslaciones y giros sobre una figura. |  |  |  |
| Reconozco y valoro |  | -Simetrías en distintos aspectos delarte y el diseño. |  |  |  |
| Realizo |  | -Construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o fi gurasgeométricas bidimensionales. | -Estimaciones de medidasrequeridas en la resolución de problemas relativos particularmente  a la vida social, económica y de lasciencias. |  |  |
| Desarrollo |  | -Habilidades para relacionar dirección, distanciay posición en el espacio. |  |  |  |
| Comparo y ordeno |  |  | -Objetos respectoa atributos medibles. |  |  |
| Realizo y describo |  |  | -Procesos de medicióncon patrones arbitrarios yalgunos estandarizados, de acuerdo al contexto. |  |  |
| Analizo y explico |  |  | -Sobre la pertinenciade patrones e instrumentos enprocesos de medición. |  |  |
| Clasifico y organizo |  |  |  | -Datos de acuerdoa cualidades y atributos y los presentoen tablas. |  |
| Interpreto |  |  |  | -Cualitativamente datosreferidos a situaciones del entornoescolar. |  |
| Explico |  |  |  | -Desde mi experiencialaposibilidad o imposibilidad de ocurrenciade eventos cotidianos. |  |
| Predigo |  |  |  | -Si la posibilidad de ocurrenciade un evento es mayor que la deotro. |  |
| Reconozco y describo |  |  |  |  | -Regularidades  y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical,entre otros). |
| Reconozco y genero |  |  |  |  | -Equivalencias entre expresiones numéricas ydescribo cómo cambian los símbolosaunque el valor siga igual. |
| Construyo |  |  |  |  | -Secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figurasgeométricas. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| -Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). 0°(p 3 y 4) - 1° (p 1 y 2)  -Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. 0°(p 4) - 1° (p 1 y 2) – 2° (p 2 y 3) - 3° (p 3 y 4)  -Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. 0°(p 2) - 1° (p 1)  -Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). 0°(p 1 y 2) - 1° (p 1)  -Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y en los eventos, su duración. 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 4)  -Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas. 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 4) | -Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 0°(p 3 y 4) - 1° (p 1 y 2) – 2° (p 2, 3 y 4) - 3° (p 3 y 4) | -Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. 0°(p 2) - 1° (p 2) – 2° (p 4) - 3° (p 3) |
| -Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. 0°(p 4) - 1° (p 2 y 3) – 2° (p 2, 3 y 4) - 3° (p 1 - 2 - 3 y 4)  -Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). 0°(p 4) - 1° (p 1 - 2 - 3 y 4) – 2° (p 2) - 3° (p 1 y 2)  -Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3) | -Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 0°(p 4) - 1° (p 2 y 3) – 2° (p 2, 3 y 4) - 3° (p 1 - 2 - 3 y 4)  -Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. 3° (p 3 y 4)  -Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3)  -Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. 0°(p 4) - 1° (p 2 y 3) – 2° (p 2, 3 y 4) - 3° (p 1 - 2 - 3 y 4) | -Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. 0°(p 1 – 2 – 3 y 4) - 1° (p 2 y 3) – 2° (p 1) |
| -Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. 0°(p 4) - 1° (p 2 y 3) – 2° (p 2, 3 y 4) - 3° (p 1 - 2 - 3 y 4) | -Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 3° (p 2)  -Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. 3° (p 2)  -Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. 0°(p 4) - 1° (p 2 – 3 y 4) – 2° (p 1) - 3° (p 1 y 2) |  |
| -Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. 0° (p 4) - 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3) | -Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. 0° (p 4) - 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3)  -Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional. 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3)  -Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. 0° (p 4) - 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3) |  |
| -Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). 1° (p 2) – 2° (p 2) - 3° (p 3 y 4) | -Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. 1° (p 2) – 2° (p 2) - 3° (p 3 y 4) |  |
| -Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. 1° (p 3) – 2° (p 2 y 3) - 3° (p 3) | -Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. 0° (1 y 2) - 1° (p 2) – 2° (p 2) - 3° (p 2) |  |
| -Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 4) | -Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. 0° (p 1 y 2) - 1° (p 1) – 2° (p 1) - 3° (p 3)  -Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3) |  |
| -Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. 0° (p 2) - 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 2) | -Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. 0° (p 1 y 2) - 1° (p 2) – 2° (p 2 y3) - 3° (p 2) |  |
|  | -Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. 0° (p 1 y 2) - 1° (p 2) – 2° (p 2 y 3) - 3° (p 2)  -Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. 0° (p 4) - 1° (p 1 – 2 – 3 y 4) – 2° (p 1 – 2 – 3 y 4) - 3° (p 2) |  |
|  | -Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. 0° (p 3) - 1° (p 3) – 2° (p 4) - 3° (p 3) |  |
|  | -Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. 0° (p 4) - 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 4) |  |
|  | -Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.0° (p 2) - 1° (p 4) – 2° (p 4) - 3° (p 3) |  |
|  | -Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. 0° (p 2 y 3) - 1° (p 2) – 2° (p 3) - 3° (p 2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | | | |  | | --- | | Ciclo1 (0-3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | | | | Al finalizar del ciclo 1,los estudiantes de los grados 0°, 1°, 2° y 3°de la Institución Educativa San Antonio de Prado habrán desarrollado un pensamiento numérico, espacial y métrico por medio de problemas que involucren los números del 0 al 999.999 y los fraccionarios, las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, el metro como patrón de medida y la clasificación de sólidos geométricos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | | | **GRADO 0°**  Enriquecer su crecimiento armónico y equilibrado, de tal manera que facilite la motivación en el aprestamiento de las soluciones de problemas que impliquen operaciones lógico matemáticas. | | | | | **GRADO 1°**  Desarrollar en los estudiantes un pensamiento numérico y espacial, a partir de la solución de problemas que involucren los números del 0 al 999, las operaciones de adición y sustracción y el reconocimiento de formas geométricas de su entorno. | | | | | | **GRADO 2°**  Afianzar el pensamiento numérico a partir de problemas que involucren los números del 0 al 99.999, las operaciones de adición, sustracción y multiplicación, el metro como patrón de medida y la clasificación de figuras geométricas planas. | | | | | | | | | **GRADO 3°**  Desarrollar un pensamiento numérico, espacial y métrico por medio de problemas que involucren los números del 0 al 999.999 y los fraccionarios, las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, el metro como patrón de medida y la clasificación de sólidos geométricos. | | | |
| **Competencias del componente** | | | | A. TRABAJO EN EQUIPO | | | B. PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO. | | | | C. INVESTIGACIÓN CIENTIFICA | | | D.PLANTEAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS. | | | | | E.MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS E INFORMATICAS. | | F.APROPIACION DE LA TECNOLOGIA | | | | | | G.MANEJO DE LA INFORMACIÓN | |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | | | | Capacidad que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos. | | | El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. | | | | Es una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos. | | | Es la habilidad que se tiene para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad y problematizan o ponen en juego los conocimientos. | | | | | Es la habilidad para interactuar con elementos y conceptos tecnológicos, en procesos de aprendizaje. | | Conocer los procesos, herramientas, contenidos de la tecnología de la información y la comunicación, para un buen aprendizaje del área. | | | | | | Utilizar la información para mejorar la comprensión de la resolución de problemas de manera lógica y clara. | |
| **N1** Reconoce la importancia del trabajo en equipo para la concertación.  **N2** Opina en equipo sobre diferentes temáticas.  **N3** Organiza las ideas de unatemáticateniendo en cuenta los aportes de cada integrante del equipo.  **N4**Debate en equipo sobre temáticas dadas.  **N5**Define un concepto con los aportes de cada integrante del equipo.  **N6**Concluye de manera objetiva sobre las temáticas trabajadas en equipo. | | | **N1**Identifica las características y diferencias propias de los objetos.  **N2**Clasifica objetos según sus características.  **N3**Manipula objetos descubriendo sus atributos.  **N4**Analiza objetos dependiendo de sus características propias.  **N5**Elabora figuras de acuerdo a características dadas.  .**N6**Explica las características significativas de los objetos de acuerdo a una clasificación. | | | | **N1**Nombra la forma de adquirir conocimientos.  **N2**Describe los pasos para obtener conocimiento.  **N3**Organiza datos para obtener resultados.  **N4**Relaciona un conocimiento adquirido con saberes previa.  **N5**Concluye cuales sonlos pasos a seguir en una investigación.  **N6**Argumenta los pasos a seguir en una investigación | | | **N1**Identifica una situación problema que requiera solución.  **N2**Expresa intencionalidad en la formulación de solución a un problema.  **N3**Utiliza los pasos para solucionar un problema dado.  **N4**Analiza las diferentes posibilidades de resolver un problema.  **N5**Diseña estrategias para solucionar problemas.  **N6**Argumenta cómo se soluciona un problema dado | | | | | **N1**Conoce las herramientas tecnológicas, importantes en su aprendizaje.  **N2**Dibuja las herramientas tecnológicas necesarias en el aprendizaje de las matemáticas.  **N3**Manipula las herramientas tecnológicas e informáticas importantes, de su entorno.  **N4**Asocia las Tic al desempeño cotidiano educativo.  **N5**Diseña estrategias a partir de las Tic para apoyar procesos aprendizaje.  **N6**Valora las  Herramientas tecnológicas e informáticas, como elementos importantes en su proceso. | | **N1**Reconoce las herramientas, contenidos y tecnologías necesarios para el buen aprendizaje.  **N2**Organiza los procesos, las herramientas, los contenidos y la información obtenida, para mejorar el aprendizaje del área.  **N3**  Utiliza herramientas que le presentan información, de forma clara.  **N4**Analiza la importancias de las tecnología en su proceso de aprendizaje.  **N5** Formula conclusiones a cerca de la información se obtiene de las nuevas tecnologías.  **N6** Comprueba la información obtenida. | | | | | | **N1**  Cita experiencias adquiridas en la relación con su medio.  **N2**Dibuja diferentes situaciones vivenciadas en su entorno.  **N3** Clasifican la información obtenida para resolver situaciones cotidianas.  **N4**Analiza la información obtenida para aplicarla en el proceso de aprendizaje.  **N5**Deduce la importancia de la información obtenida.  **N6** Valora la información que obtiene de su medio. | |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 0°** | | | | P1 | | | | P2 | | | | | | | | P3 | | | | | | | P4 | | | | |
| 1. Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. | | | | 2. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. | | | | | | | | 3. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). | | | | | | | 4. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. | | | | |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 1°** | | | | 5. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). | | | | 6.Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. | | | | | | | | 7. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | | | | | | | 8. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.  -Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. | | | | |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 2°** | | | | 9. -Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | | | | 10. -Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. | | | | | | | | 11. -Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. | | | | | | | 12. -Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. | | | | |
| **Estándares por grado y periodo**  **GRADO 3°** | | | | 13. -Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | | | | 14. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). | | | | | | | | 15. -Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. | | | | | | | 16 -Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. | | | | |
| **TEMAS POR GRADOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO 0°**  **Contenidos** | | | Conceptuales | | | | | | | Procedimentales | | | | | | | | | |  | | Actitudinales | | | | | |  |
| **Periodo N°1**  **Geometría y color**  **Competencia: A,B,D.**  **Estandares:1**  **Periodo N° 2**  **Relaciones espaciales**  **Competencias:A,B,C.**  **Estandares:2**  **Periodo N°3**  **Números y Colores secundarios.**  **Competencia:A,B,D,G.**  **Estanares:3**  **Periodo N°4**  **Números y solución de problemas**  **Competencia:A,B,D,G.** | | | Identificación de las características de los objetos.  - Conocimiento de las relaciones espaciales.  - Conocimiento de objetos a través de sus características propias.  - Identificación de los números en diferentes contextos. | | | | | | | Clasificación y ordenación de objetos de acuerdo a diferentes criterios.  - Aplicación de las relaciones espaciales en diferentes contextos.  - Comparación de pequeñas colecciones de objetos para establecer relaciones.  - Resolución de problemas matemáticos en que se presentan en el diario vivir. | | | | | | | | | | | | Asume una postura crítica y practica frente a los diversos procesos matemáticos. | | | | | | |
| **GRADO 1°**  **Contenidos** | | | Conceptuales | | | | | | | Procedimentales | | | | | | | | | | | | Actitudinales | | | | | | |
| **Periodo N°1**  **Números y conjuntos.**  **Competencia:A,B,D,G.**  **Estandar: 5**  **Periodo N°2**  **Geometría y**  **Números**  **Competencia:A,B,D,E,G**  **Estandar: 6**  **Periodo N°3**  **Números**  **Solución de problemas**  **Competencia:A,B,D,G.**  **Estandar: 7**  **Periodo N°4**  **Medición**  **Recolección y organización de datos**  **Competencias: A,C,D,E**  **Estandar: 8** | | | - Reconocimiento de las características en los conjuntos.  - Reconocimiento de los números naturales.  Conocimiento de la adicción y sustracción.  -Definición de lo que es una unidad de medida.  - Reconocimiento de datos estadísticos. | | | | | | | -Utilización y ubicación de las nociones de posición relativas a los objetos.  - Comparación de conjuntos para resolver situaciones.  - Formulación y resolución de problemas relacionados con adición y sustracción hasta el 100.  - Construcción de dibujos y figuras de acuerdo a características dadas.  - Comparación entre unidades de medida conveniente para una situación determinada.  -Recolección, organización y representación de datos estadísticos. | | | | | | | | | | | | - Asume una postura crítica y practica frente a los diversos procesos matemáticos. | | | | | | |
| **GRADO 2°**  **Contenidos** | | | Conceptuales | | | | | | | Procedimentales | | | | | | | | | | | | Actitudinales | | | | | | |
| **Periodo N°1**  **Adición,conjuntos y**  **medición**  **Competencias:A,B,C,D,E,F**  **Estandar: 9**  **Periodo N°2**  **Números naturales**  **Competencias: A,B,D,E**  **Estandar: 10**  **Periodo N°3**  **Medidas de longitud y tiempo**  **Competencias.A,B,C,D,A,E**  **Estandar: 11**  **Periodo N°4**  **estadística**  **Competencias: A,B,D,E**  **Estandar:12** | | | - Reconocimiento de las características en los conjuntos.  - Identificación de rectas en distintas direcciones.  - Reconocimiento de los números naturales.  - Diferenciación de figuras geométricas.  -Definición de lo que es una unidad de medida y sus submúltiplos.  -Identificación el proceso de la sustracción.  - Establecimiento de relaciones de orden entre números de 3 y 4 cifras.  - Conocimiento de los procesos de multiplicación y división.  - Reconocimiento de datos estadísticos. | | | | | | | - Comparación de conjuntos para resolver situaciones.  - Diferenciación y creación de ángulos a partir de la recta.  - Realización de operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división.  - Descripción de las características de las figuras geométricas.  -Utilización de las unidades de medida para solucionar problemas.  - Realización de conversiones horarias en el calendario.  -Recolección, organización y representación de datos estadísticos. | | | | | | | | | | | | - Asume una postura crítica y practica frente a los diversos procesos matemáticos. | | | | | | |
| **GRADO 3°**  **Contenidos** | | | Conceptuales | | | | | | | Procedimentales | | | | | | | | | | | | Actitudinales | | | | | | |
| **Periodo N°1**  **Conjuntos**  **Números y**  **Competencias: A,B,D,E,G**  **Estandar: 13**  **Periodo N°2**  **Geometría**  **Competencia: A,B,C,D**  **Estandar: 14**  **Periodo N°3**  **División**  **Fraccionarios.**  **Medidas de longitud**  **Competencias: A,B,D,G**  **Estandar: 15**  **Periodo N°4**  **Fraccionarios**  **Numeración romana**  **Estadística**  **Competencias: A,B,C,D**  **Estandar: 16** | | | - Reconocimiento de rectas, plano y sólido.  - Determinación de conjuntos por extensión y comprensión.  -Resolución de problemas matemáticos en que se presentan en el diario vivir.  -Enumeración de diferente secuencias numéricas teniendo en cuenta las propiedades de los números.  -identificación de los elementos básicos de la geometría.  - Reconocimientos de los procesos de solución de divisiones de dos cifras en el divisor.  -expresión de fracciones en situaciones de la vida cotidiana. | | | | | | | - Clasificación de las rectas según las características de cada una.  - Construcción de sólidos y planos geométricos.  - Aplicación de diferente secuencias numéricas teniendo en cuenta las propiedades de los números.  - Aplicación de conceptos básicos de la geometría.  - Resolución de divisiones de dos cifras en el divisor.  -Recolección, organización y representación de datos estadísticos. | | | | | | | | | | | | - Asume una postura crítica y practica frente a los diversos procesos matemáticos. | | | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO** | GRADO 0° | | | | DESEMPEÑO | | | | | | | GRADO1° | | | | | GRADO 2° | | | | | | | | GRADO 3° | | | |
| **1** | -Alcanzó el reconocimiento de objetos y figuras de acuerdo a diferentes criterios (colores, tamaños,formas)).  -Se le dificulta el reconocimiento de objetos y figuras de acuerdo a diferentes criterios (colores, tamaños, formas). | | | | SUPERIOR | | | | | | | -Comprende óptimamente la ubicación de los objetos en relación con su posición en el espacio.  -Comprende óptimamente la ubicación de objetos en su entorno, comparación de conjuntos e identificación de números.  -Comprende óptimamente la realización de operaciones matemáticas a través de conjuntos.  -Comprende óptimamente el reconocimiento de los números de 0 a 100.  -Comprende óptimamente la formulación y resolución de problemas en la vida cotidiana con adición y sustracción hasta el 100. | | | | | -Comprende óptimamente la realización de operaciones y relaciones entre conjuntos.  -Comprende óptimamente el reconocimiento de números hasta el 999 y soluciona situaciones problemáticas.  -Comprende óptimamente la diferenciación de cuerpos planos y sólidos haciendo mediciones de los mismos. | | | | | | | | -Comprende óptimamente la resolución de situaciones problémicas entre conjuntos.  -Comprende óptimamente la resolución de problemasmatemáticos presentes en su cotidianidad. | | | |
| ALTO | | | | | | | -Comprende adecuadamente la ubicación de los objetos en relación con su posición en el espacio.  -Comprende adecuadamente la ubicación de objetos en su entorno, comparación de conjuntos e identificación de números.  -Comprende adecuadamente la realización de operaciones matemáticas a través de conjuntos.  -Comprende adecuadamente el reconocimiento de los números de 0 a 100.  -Comprende adecuadamente la formulación y resolución de problemas en la vida cotidiana con adición y sustracción hasta el 100. | | | | | -Comprende adecuadamente la realización de operaciones y relaciones entre conjuntos.  -Comprende adecuadamente el reconocimiento de números hasta el 999 y soluciona situaciones problemáticas.  -Comprende adecuadamente la diferenciación de cuerpos planos y sólidos haciendo mediciones de los mismos. | | | | | | | | -Comprende adecuadamente la resolución de situaciones problémicas entre conjuntos.  -Comprende adecuadamente la resolución de problemas matemáticos presentes en su cotidianidad. | | | |
| BASICO | | | | | | | -Comprende mínimamente la ubicación de los objetos en relación con su posición en el espacio.  -Comprende mínimamente la ubicación de objetos en su entorno, comparación de conjuntos e identificación de números.  -Comprende mínimamente la realización de operaciones matemáticas a través de conjuntos.  -Comprende mínimamente el reconocimiento de los números de 0 a 100.  -Comprende mínimamente la formulación y resolución de problemas en la vida cotidiana con adición y sustracción hasta el 100. | | | | | -Comprende mínimamente la realización de operaciones y relaciones entre conjuntos.  -Comprende mínimamente el reconocimiento de números hasta el 999 y soluciona situaciones problemáticas.  -Comprende mínimamente la diferenciación de cuerpos planos y sólidos haciendo mediciones de los mismos. | | | | | | | | -Comprende mínimamente la resolución de situaciones problémicas entre conjuntos.  -Comprende mínimamente la resolución de problemas matemáticos presentes en su cotidianidad. | | | |
| BAJO | | | | | | | -Se le dificulta comprender la ubicación de los objetos en relación con su posición en el espacio.  -Se le dificulta comprender la ubicación de objetos en su entorno, comparación de conjuntos e identificación de números.  -Se le dificulta comprender la realización de operaciones matemáticas a través de conjuntos.  - Se le dificulta el reconocimiento de los números de 0 a 100.  -Se le dificulta la formulación y resolución de problemas en la vida cotidiana con adición y sustracción hasta el 100. | | | | | -Se le dificulta la realización de operaciones y relaciones entre conjuntos.  -Se le dificulta el reconocimiento de números hasta el 999 y soluciona situaciones problemáticas.  -Se le dificulta la diferenciación de cuerpos planos y sólidos haciendo mediciones de los mismos. | | | | | | | | -Se le dificulta la resolución de situaciones problémicas entre conjuntos.  -Se le dificulta la resolución de problemas matemáticos presentes en su cotidianidad. | | | |
| **2** | -Alcanzó la aplicación de las relaciones espaciales (dentro - fuera, encima - debajo, arriba - abajo, cerca – lejos) en diferentes contextos.  - Se le dificulta la aplicación de las relaciones espaciales (dentro - fuera, encima - debajo, arriba - abajo, cerca – lejos) en diferentes contextos. | | | | SUPERIOR | | | | | | | -Comprende óptimamente el establecimiento de relaciones entre figuras geométricas y algunas propiedades numéricas que las caracteriza.  -Comprende óptimamente la identificación de cantidades de acuerdo a su ubicación.  -Comprende óptimamente la realización de sumas y restas en el ámbito de 0 a 500 y resolución de problemas con estas operaciones. | | | | | -Comprende óptimamente la identificación de la sustracción y su aplicación en situaciones de la cotidianidad. | | | | | | | | -Comprende óptimamente el reconocimiento de múltiplos y divisores de un número.  -Comprende óptimamente el reconocimiento de rectas, plano y sólido. | | | |
| ALTO | | | | | | | -Comprende adecuadamente el establecimiento de relaciones entre figuras geométricas y algunas propiedades numéricas que las caracteriza.  -Comprende adecuadamente la identificación de cantidades de acuerdo a su ubicación.  -Comprende adecuadamente la realización de sumas y restas en el ámbito de 0 a 500 y resolución de problemas con estas operaciones. | | | | | -Comprende adecuadamente la identificación de la sustracción y su aplicación en situaciones de la cotidianidad. | | | | | | | | -Comprende adecuadamente el reconocimiento de múltiplos y divisores de un número.  -Comprende adecuadamente el reconocimiento de rectas, plano y sólido. | | | |
| BASICO | | | | | | | -Comprende mínimamente el establecimiento de relaciones entre figuras geométricas y algunas propiedades numéricas que las caracteriza.  -Comprende mínimamente la identificación de cantidades de acuerdo a su ubicación.  -Comprende mínimamente la realización de sumas y restas en el ámbito de 0 a 500 y resolución de problemas con estas operaciones. | | | | | -Comprende mínimamente la identificación de la sustracción y su aplicación en situaciones de la cotidianidad. | | | | | | | | -Comprende mínimamente el reconocimiento de múltiplos y divisores de un número.  -Comprende mínimamente el reconocimiento de rectas, planos y sólidos. | | | |
| BAJO | | | | | | | -Se le dificulta el establecimiento de relaciones entre figuras geométricas y algunas propiedades numéricas que las caracteriza.  - Se le dificulta la identificación de cantidades de acuerdo a su ubicación.  - Se le dificulta la realización de sumas y restas en el ámbito de 0 a 500 y resolución de problemas con estas operaciones. | | | | | - Se le dificulta la identificación de la sustracción y su aplicación en situaciones de la cotidianidad. | | | | | | | | -Se le dificulta el reconocimiento de múltiplos y divisores de un número.  -Se le dificulta los reconocimientos de rectas, planos y sólidos. | | | |
| **3** | -Alcanzó la adquisición de la noción de cantidad: más, menos, igual, muchos, pocos, lleno, vacio con el fin de trabajar en los conocimientos pre matemáticos.  - Se le dificulta la adquisición de la noción de cantidad: más, menos, igual, muchos, pocos, lleno, vacio con el fin de trabajar en los conocimientos pre matemáticos.  -Alcanzó el reconocimiento de los números del 1 al 5, cardinalidad, ordinalidad para resolver problemas matemáticos que se presentan en el diario vivir.  - Se le dificulta el reconocimiento de los números del 1 al 5, cardinalidad, ordinalidad para resolver problemas matemáticos que se presentan en el diario vivir.  -Alcanzó el ordenamiento de los objetos de acuerdo a diferentes criterios.  - Se le dificulta el ordenamiento de los objetos de acuerdo a diferentes criterios.  - Alcanzó el reconocimiento de los colores secundarios para la aplicación en la cotidianidad.  - Se le dificulta el reconocimiento de los colores secundarios para la aplicación en la cotidianidad. | | | | SUPERIOR | | | | | | | -Comprende óptimamente la resolución y formulación de problemas en situaciones de adición y sustracción.  -Comprende óptimamente la utilización de diferentes estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones.  -Comprende óptimamente la aplicación de los conceptos estudiados sobre la adición y sustracción hasta el 999, su orden y sus representaciones en contextos de la vida cotidiana. | | | | | -Comprende óptimamente la aplicación de la multiplicación en contextos de la cotidianidad.  -Comprende óptimamente el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad. | | | | | | | | -Comprende óptimamente el reconocimiento de los elementos básicos en la geometría y la aplicación en la solución de ejercicios.  -Comprende óptimamente la resolución correcta de procedimientos para la solución de ejercicios de divisiones de 1 y 2 cifras. | | | |
| ALTO | | | | | | | -Comprende adecuadamente la resolución y formulación de problemas en situaciones de adición y sustracción.  -Comprende adecuadamente la utilización de diferentes estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones.  -Comprende adecuadamente la aplicación de los conceptos estudiados sobre la adición y sustracción hasta el 999, su orden y sus representaciones en contextos de la vida cotidiana. | | | | | -Comprende adecuadamente la aplicación de la multiplicación en contextos de la cotidianidad.  -Comprende adecuadamente el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad. | | | | | | | | -Comprende adecuadamente el reconocimiento de los elementos básicos en la geometría y la aplicación en la solución de ejercicios.  -Comprende adecuadamente la resolución correcta de procedimientos para la solución de ejercicios de divisiones de 1 y 2 cifras. | | | |
| BASICO | | | | | | | -Comprende mínimamente la resolución y formulación de problemas en situaciones de adición y sustracción.  -Comprende mínimamente la utilización de diferentes estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones.  -Comprende mínimamente la aplicación de los conceptos estudiados sobre la adición y sustracción hasta el 999, su orden y sus representaciones en contextos de la vida cotidiana. | | | | | -Comprende mínimamente la aplicación de la multiplicación en contextos de la cotidianidad.  -Comprende mínimamente el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad. | | | | | | | | -Comprende mínimamente el reconocimiento de los elementos básicos en la geometría y la aplicación en la solución de ejercicios.  -Comprende mínimamente la resolución correcta de procedimientos para la solución de ejercicios de divisiones de 1 y 2 cifras. | | | |
| BAJO | | | | | | | -Se le dificulta la resolución y formulación de problemas en situaciones de adición y sustracción.  -Se le dificulta la utilización de diferentes estrategias de cálculo y estimación para resolver situaciones.  -Se le dificulta la aplicación de los conceptos estudiados sobre la adición y sustracción hasta el 999, su orden y sus representaciones en contextos de la vida cotidiana. | | | | | -Se le dificulta la aplicación de la multiplicación en contextos de la cotidianidad.  -Se le dificulta el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad. | | | | | | | | -Se le dificulta el reconocimiento de los elementos básicos en la geometría y la aplicación en la solución de ejercicios.  -Se le dsificulta la resolución correcta de procedimientos para la solución de ejercicios de divisiones de 1 y 2 cifras. | | | |
| **4** | - Alcanzó la solución y la aplicación de problemas en la vida diaria para lograr enfrentarla de la mejor forma y así salir adelante.  - Se le dificulta la solución y la aplicación de problemas en la vida diaria para lograr enfrentarla de la mejor forma y así salir adelante.  - Alcanzó el reconocimiento de los números del 6 al 10, cardinalidad, ordinalidad para resolver problemas matemáticos que se presentan en el diario vivir.  - Se le dificulta el reconocimiento de los números del 6 al 10, cardinalidad, ordinalidad para resolver problemas matemáticos que se presentan en el diario vivir.  -Alcanzó el reconocimiento de la decena en el ábaco para realizar proceso de sustitución.  - Se le dificulta el reconocimiento de la decena en el ábaco para realizar proceso de sustitución.  -Alcanzó la aplicación de problemas matemáticos, teniendo como herramienta el complemento y la diferencia.  - Se le dificulta la aplicación de problemas matemáticos, teniendo como herramienta el complemento y la diferencia. | | | | SUPERIOR | | | | | | | -Comprende óptimamente el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad.  -Comprende óptimamente la representación de gráficas horizontales y verticales teniendo en cuenta los datos de una situación. | | | | | -Comprende óptimamente la aplicación de la división en contextos cotidianos.  -Comprende óptimamente la representación de datos estadísticos en diferentes diagramas. | | | | | | | | -Comprende óptimamente la representación de diferentes fracciones y comparaciones de sistemas numéricos. | | | |
| ALTO | | | | | | | -Comprende adecuadamente el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad.  -Comprende adecuadamente la representación de gráficas horizontales y verticales teniendo en cuenta los datos de una situación. | | | | | -Comprende adecuadamente la aplicación de la división en contextos cotidianos.  -Comprende adecuadamente la representación de datos estadísticos en diferentes diagramas. | | | | | | | | -Comprende adecuadamente la representación de diferentes fracciones y comparaciones de sistemas numéricos. | | | |
| BASICO | | | | | | | -Comprende mínimamente el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad.  -Comprende mínimamente la representación de gráficas horizontales y verticales teniendo en cuenta los datos de una situación. | | | | | -Comprende mínimamente la aplicación de la división en contextos cotidianos.  -Comprende mínimamente la representación de datos estadísticos en diferentes diagramas. | | | | | | | | -Comprende mínimamente la representación de diferentes fracciones y comparaciones de sistemas numéricos. | | | |
| BAJO | | | | | | | -Se le dificulta el reconocimiento de las diferentes medidas en la cotidianidad.  -Se le dificulta la representación de gráficas horizontales y verticales teniendo en cuenta los datos de una situación. | | | | | -Se le dificulta la aplicación de la división en contextos cotidianos.  -Se le dificulta la representación de datos estadísticos en diferentes diagramas. | | | | | | | | -Se le dificulta la representación de diferentes fracciones y comparaciones de sistemas numéricos. | | | |
| **METODOLOGIA** | | | La metodología para el desarrollo de esta área debe estar basada en las características y evolución del pensamiento del alumno en las diferentes etapas de su desarrollo; debe atender a sus intereses, posibilidades y necesidades. Se propiciará la participación activa del alumno, aprovechando el desempeño eficiente de algunos para que ejerzan un papel de monitores en los grupos.  Es muy importante hacer un trabajo que motive al alumno a pensar, analizar y desarrollar su capacidad lógico - deductiva por gusto y confianza en lo que puede hacer por sí mismo.  Como parte de la metodología proponemos introducir el trabajo de la Matemática recreativa como elemento didáctico eficiente, que da la oportunidad de utilizar un recurso que difiere de los habituales porque da un toque diferente en medio de la rigidez y por qué no, de la aridez de la estructura matemática.  La imaginación e interés de los estudiantes y jóvenes puede motivarse con un rompecabezas matemático, una paradoja o un truco más que con aplicaciones prácticas, especialmente cuando estas aplicaciones están distantes de las experiencias vividas.  Se garantizará flexibilidad para no seguir una secuencia temática muy rígida.  Las actividades a desarrollar con los estudiantes tienen que ver con el desarrollo del pensamiento matemático, donde predomine el razonamiento, la resolución y planteamiento de problemas, la ejercitación de diferentes procesos matemáticos; a través de trabajo individual y en grupo.  las siguientes estrategias están sustentadas en el SIE:  Cognitiva :  Comprensión de los contenidos trabajados en el área.  Evaluaciones orales y escritas.  Evaluaciones de periodo.  Sustentación de talleres.  Profundización de los contenidos estudiados, utilizando otras fuentes: textos especializados, revistas, prensa, Internet.  Análisis de problemáticas planteadas en el área.  Procedimental:  Realización de talleres tanto individuales como grupales.  Realización de tareas de acuerdo con orientaciones impartidas.  Utilización correcta del material propio del área.  Trabajo o prácticas de laboratorio.  Elaboración de carteleras, afiches y similares.  Propuestas creativas para la solución de problemas.  Planeación y ejecución de proyectos.  Consulta de otras fuentes bibliográficas.  Elaboración de un portafolio, entendido éste como el archivo de las actividades desarrolladas con los materiales y evidencias del proceso evaluativo en cada una de las áreas.  Actitudinal:  Disposición para la clase.  Actitud de escucha y atención.  Responsabilidad y cumplimiento con las actividades asignadas.  Respeto por la clase, los compañeros y el profesor.  Conservación y cuidado del medio ambiente.  Apuntes ordenados y al día (cuaderno, portafolio).  Autoevaluación de su proceso de aprendizaje, y desempeño personal, apoyado de la coevaluación.  Relaciones interpersonales bajo los parámetros de la sana convivencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | -Diagnostico de saberes previos de los estudiantes.  - Utilización de los elementos del aula taller de matemáticas.  -Diseño aplicación de diferentes juegos matemáticos.  -Aplicación de talleres individuales de los temas vistos.  -Utilización de una tienda escolar para la práctica de las diferentes operaciones matemáticas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS** | | | -Textos escolares.  -Material del aula taller de matemáticas.  -Periódicos y revistas.  -Material de desecho.  -Material didáctico.  -Regla compas transportadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVALUACION** | | | Las características que determinan las EVALUACIÓN en la Institución Educativa San Antonio de Prado son: CONTINUA, INTEGRAL, SISTEMÁTICA, FLEXIBLE, INTERPRETATIVA Y PARTICIPATIVA.  Tenemos la siguiente escala valorativa: DESEMPEÑO BAJO (2). DESEMPEÑO BÁSICO (3). DESEMPEÑO ALTO (4). DESEMPEÑO SUPERIOR (5).  Dentro de nuestra área de matemática, trabajamos los siguientes criterios de evaluación:  -Revisión de cuadernos.  -Presentación de trabajos y sustentación de consultas.  -Presentación de talleres individuales y corrección de los mismos.  -Revisión del portafolio.  -Relatoría del proceso de aprendizaje.  -Manejo de los conceptos propios del tema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PLAN DE APOYO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | | PERIODO | | | | 0° | | | | | | | 1° | | | | | 2° | | | | | | | | 3° | | |
| **RECUPERACIÓN** | | 1 | | | | -Realizar actividades donde se clasifiquen objetos por diferentes características. | | | | | | | -Reconocer las posiciones de los diferentes objetos.  -Escribir características que identifican un conjunto.  -Escribir secuencia de números hasta donde seas capaz.  -Narrar el enunciado de un problema. | | | | | -Presentar diferentes explicaciones de los temas menos entendidos.  -Redactar problemas de aplicación en forma de cuento y resolverlos.  -Realizar una exposición donde se observe procesos de suma y resta | | | | | | | | -Preparar una exposición acerca del tema de problemas con conjuntos  -Preparar una exposición para sus compañeros de las diferentes formas de cómo dar solución a problemas matemáticos. | | |
| 2 | | | | -Jugar diferentes dinámicas que involucren relaciones espaciales. | | | | | | | -Identificar las caras de una figura geométrica.  Determinar qué operación debe realizarse para resolver un problema. | | | | | -Inventar y resolver situaciones de operaciones con números.--- ---------Resolver talleres con problemas planteados.  --Realizar multiplicaciones con números dados. | | | | | | | | - Diseñar juegos matemáticos (domino) con características y relaciones de los múltiplos y divisores según indicaciones dadas.  -Encontrar en una figura dada atributos como rectas, planos y sólidos. | | |
| 3 | | | | -Plantear situaciones donde se presenten problemas de la vida escolar para adaptarse.  -Participar en juegos como loterías, dominó. | | | | | | | -Utilizar la información grafica para escribir situaciones. | | | | | -Plantear situaciones donde se presenten problemas de la vida cotidiana  -Redactar problemas de aplicación por una y dos cifras.  -Resolver talleres con problemas de multiplicación. | | | | | | | | Elaborar elementos geométricos con materiales de desecho según indicaciones dadas.  -Preparar una exposición para sus compañeros con los diferentes procesos requeridos para resolver operaciones de división de 1 y 2 cifras. | | |
| 4 | | | | -Plantear problemas con colecciones de más 10 elementos para resolverlos. | | | | | | | -Medir la longitud de objetos con diferentes unidades.  Clasificar información para dar respuestas a preguntas. | | | | | -Participar en juegos como escalera, domino, lotería, bingo.  -Resolver talleres con problemas de división.—- -----------Realizar exposición donde se explique el proceso de la división | | | | | | | | -Identificar entre varias fracciones la correcta según datos dados y compararlas entre ellas | | |
| **NIVELACIÓN** | | 1 | | | | -Clasificar objetos que se encuentren en su ambiente inmediato. | | | | | | | -Seguir instrucciones que le permiten obtener respuestas.  -Justificar porque un elemento pertenece a un conjunto.  -Identificar los números hasta el 99 y determina cual es mayor.  -Determinar qué operación necesita para resolver una situación | | | | | . -Construir situaciones problemas para realizar diferentes operaciones.  --Justificar porque un elemento pertenece  a un conjunto.  -Identificar los números hasta 999 y escribirlos correctamente. | | | | | | | | **-**Realizar ejercicios con problemas de conjuntos de forma intensiva  -Realizar talleres sobre problemas con operaciones para observar el nivel académico. | | |
| 2 | | | | -Utilizar relaciones espaciales en su diario vivir. | | | | | | | Diferenciar una figura de otra.  Interpretar la información. | | | | | -Realizar ensayos donde se apliquen los temas  -Determinar qué para resolver una situación operación necesita  -Por grupos construir fichas para sumas y restas. | | | | | | | | - Resolver un crucigrama de múltiplos y divisores de los números dados.  - Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes sobre los temas de rectas, planos y sólidos. | | |
| 3 | | | | -Jugar en actividades donde se formulen problemas para solucionar.  -Reconocer números en el círculo del 5. | | | | | | | Utilizar la información básica para escribir situaciones. | | | | | -Consultar otras fuentes para que se aprenda de manera mas eficaz- ----------Utilizar la información básica para escribir situaciones.  -Diferenciar las figuras geométricas. | | | | | | | | -Realizar en tiempo extra las actividades planteadas en clase sobre figuras geométricas.  **-**Realizar ejercicios con divisiones de 1 y 2 cifras de forma intensiva. | | |
| 4 | | | | -Dar objetos para que se aprenda donde sobran o faltan elementos. | | | | | | | .utilizar lenguaje matemático para explicar sus respuestas.  Interpreta y organiza datos. | | | | | -Dar objetos para que construyan diferentes conjuntos. ----------Dibujar elementos del entorno identificando figuras geométricas. ------Construir fichas con operaciones de multiplicación | | | | | | | | Reconocer representaciones de fracciones en un texto dado. | | |
| **PROFUNDIZACIÓN** | | 1 | | | | -Realizar composiciones utilizando figuras geométricas. | | | | | | | -Completar frases utilizando expresiones que hacen referencia a la ubicación espacial.  -Aplicar razonamientos lógicos para clasificar elementos.  -Reconocer la representación de números de dos cifras y descompone números en decenas y unidades.  -Aplicar razonamientos lógicos en la solución de problemas. | | | | | -Presentar diferentes situaciones con su solución.  -Utilizar la información básica para escribir situaciones --------Aplicar razonamientos lógicos en la solución de problemas. | | | | | | | | -Analizar problemas de conjuntos en forma grupal.  **-**Asignar actividades extra clase utilizando problemas matemáticos. | | |
| 2 | | | | -Utilizar las relaciones espaciales para ubicarse en diferentes contextos. | | | | | | | -Clasificar las figuras geométricas según su forma y color.  -Aplicar razonamiento lógico en la solución de situaciones. | | | | | -Realizar composiciones utilizando figuras geométricas ---------Aplicar razonamiento lógico en la solución de problemas. —--------Resolver cuestionarios ubicando las respuestas. | | | | | | | | -Hacer una recta numérica de múltiplos y divisores de los números.  - Creación de dibujos técnicos utilizando rectas, planos y sólidos. | | |
| 3 | | | | -Realizar actividades de resolución de problemas utilizando números, rompecabezas, entre otros.  -Reconocimiento de números más allá de la cantidad del 5. | | | | | | | -Interpretar y analizar el algoritmo de adición reagrupando. | | | | | -Leer y escribir números hasta de seis y siete dígitos  -Escribir números en cifras y letras. ------------Encontrar áreas de figuras desarrollando el proceso. | | | | | | | | -Realizar en equipo las figuras geométricas vistas en clase según patrones dados.  **-**Asignar actividades extra clase sobre los temas visto en el día. | | |
| 4 | | | | -Solucionar problemas matemáticos utilizando el razonamiento. | | | | | | | -Aplicar razonamientos lógicos.  -Resolver situaciones que incluyen análisis e interpretación de graficas. | | | | | -Solucionar problemas matemáticos utilizando las diferentes operaciones. --------------Resolver situaciones donde analice e interprete graficas.-------Resolver problemas donde se aplique la división. | | | | | | | | -Explicar ante tus compañeros y con una cartelera, como surge el concepto de fracción, con ejemplos prácticos. | | |