PLANES DE ESTUDIO argumentativo critico universal

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | Ciclo 5 (10-11) | | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | 10º -11º :  El estudiante estará en capacidad de asumir una posición crítica frente a las diversas situaciones que se presenten en su entorno. | | | | | | | | | | |
| Objetivo especifico por grado | 10º  Construir textos argumentativos según su estructura. | | | | 11º  Asumir una posición crítica en diferentes situaciones comunicativas. | | | | | | |
| Competencias del componente | Pragmática | | Enciclopédica | | Textual | | Poética literaria | | Gramatical | | Semántica |
| Nivel de desarrollo de la competencia | 10º  Descubrir las intencionalidades en los textos argumentativos | | 10º  Esquematizar los componentes de los textos argumentativos | | 10º  Diseñar un plan para la construcción de textos argumentativos | | 10º  Analizar diferentes manifestaciones literarias del contexto universal | | 10º  Crear textos  teniendo como base los diferentes niveles de la lengua | | 10º  Usar adecuadamente el lenguaje de acuerdo con la intención comunicativa. |
| 11º  Asumir una posición crítica frente a las intencionalidades presentes en los textos argumentativos | | 11º  Apreciar en diferentes textos los componentes de un escrito argumentativo | | 11º  Juzgar los argumentos que se emplean en la construcción de textos | | 11º  Analizar crítica y creativamente diferentes  manifestaciones literarias del contexto  universal. | | 11º  Evaluar la construcción de los textos argumentativos | | 11º  Relacionar el significado de los textos  con los contextos sociales,  culturales y políticos en los  cuales se han producido. |
| Enumere los estándares por grados (1.2.3 |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Enumere los estándares por período( a,b, c.d) |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Contenidos | | | | | | | | | | | |
| Conceptuales |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| Procedimentales |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| Actitudinales |  |  | |  | |  | |  | | | |