PLANES DE ESTUDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Ciclo 5 (10-11) | | | | |
| Meta por ciclo | El estudiante comprende puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando describe experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, y justifica brevemente sus opiniones o explica sus planes. | | | | |
| Objetivo especifico por grado | 10   * Participar en conversaciones en las que puede explicar opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. * Escribir textos que explican preferencias, decisiones y actuaciones. * Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. * Pronunciar clara y adecuadamente | | 11   * Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de interlocutores; cuando habla, con discurso sencillo y coherente * Tratar temas generales con su vocabulario, recurriendo a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconoce. Manejar aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de la lengua materna. * Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. * Reconocer elementos propios de su cultura y ser capaz de explicarlos a los compañeros | | |
| Competencias del componente |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GRADO DECIMO | | | |
| NIVEL I | NIVEL II | NIVEL III | NIVEL V |
| CONOCER | COMPRENDER | APLICAR | EVALUAR |
| Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.  Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.  Identifico el punto de vista del autor.  Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. | Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. | Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.  Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.  Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.  Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo  Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.  Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.  Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.  Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.  Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.  Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia  Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. | Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.  Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.  Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.  Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.  Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.  Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice |
| NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GRADO ONCE | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | NIVEL I | NIVEL III | NIVEL V | | CONOCER | APLICAR | EVALUAR | | Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.  Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.  Identifico el propósito de un texto oral.  Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.  Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.  En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. | Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).  Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.  Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.  Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.  Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.  Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto  Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas..  Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.  Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.  Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.  Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.  Hago inferencias a partir de la información en un texto.  Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. | Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.  Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.  Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.  Sustento mis opiniones, planes y proyectos. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDARES DE INGLÈS DE 10º Y 11º POR UNIDADES O PERÍODOS** | | | | | | | | | | | | |
| **U.Nº** | | **LECTURA** | | | **ESCRITURA** | | | **ESCUCHA** | | **MONÓLOGOS** | **CONVERSACIÓN** | |
| **10º** | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1 | | Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. | | | Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo. | | | Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.  Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. | | Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. | \* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva | |
| 2 | | Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. | | | Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. | | | Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. | | Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. | Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. | |
| 3 | | Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. | | | Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. | | | Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. | | Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. | Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo | |
| 4 | | Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.  Identifico el punto de vista del autor. | | | Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. | | | Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. | | Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. | Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. | |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | | | | | | | | |
| **11º** | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1 | | Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. | | | Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. | | | Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. | | Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad. | \* Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. | |
| 2 | | Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | | | Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. | | | Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. | | Sustento mis opiniones, planes y proyectos. | Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. | |
| 3 | | Hago inferencias a partir de la información en un texto. | | | Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. | | | Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.  Identifico el propósito de un texto oral. | | Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. | Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. | |
| 4 | | En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.  Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. | | | Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).  Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. | | | Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. | | Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. | Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | |
| 77777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777777 | | | | | | | | | | | | |
| contenidos | | | | | | | | | | |
| Conceptuales | |  |  | |  |  | |  | | |
| Procedimentales | |  |  | |  |  | |  | | |
| Actitudinales | |  |  | |  |  | |  | | |