**Ciclo: 2 PLANEACIÓN Y CLASIFICACIÓN POR CICLOS**

**Grados 4-5**

**Fecha: 30 De Mayo del 2011**

**Componente o Área: ETICA Y VALORES**

**Intensidad horaria: 1 Hora**

1. **Selección y clasificación de estándares**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5** |
| **VERBO** | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| **GRADO 4-5**  **RECONOZCO**  **IDENTIFICO**  **VALORO**  **INTERPRETO** | Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos  La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales.  La actitud flexible y comprensiva de frente a las dificultades y posibles errores.  Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. | La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos.  El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.   * Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad. * Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. * Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. | Pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades   * Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). * Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad. * El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. * Comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno. | Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.  Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades.  El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.  Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas | * Que lo aprendido en ética es un apoyo para vivir mejor. |

**2. Clasificación de estándares según la taxonomía de Bloom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
|  |  |  |
| **IDENTIFICO** | **MUESTRO** | **VALORO** |
| * G4, P1, La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. * G,4,5 P1 El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. * G4,5 P3 Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).   G5 P2,3 Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. | * G4,5 P1,Actitudes positivas y de respeto hacia su propia identidad y la de los demás. * G4,5 P1,2 Al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana. * G4,5, P1,2 Tolerancia hacia las diferentes realidades sociales. * G5 P2,3 Criticidad frente al cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. | * G5 P3 La actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores * G4, P2La cultura de su grupo social y de su comunidad. * G5 P2 Diferentes rasgos de mi ser y del contexto en el de vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. * G4 P,3 La identidad personal, los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman mi entorno social.   G5 P,2,3 El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. |
| **INTERPRETO** | **PARTICIPO** | **ASUMO** |
| * G5 P2 Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. * G4,5 P1 Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. * . G4 P2Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. * E. G4 P2l mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. * . G4,5 P1 La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno.   Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas | * G4,5 P1,2,3 De las actividades propuestas en el aula de clase. * G4,5 P1,2,3 En las actividades grupales. * G4,5 P1,2,3 En las jornadas de solidaridad. * G4,5 P1,2,3 En la toma de decisiones | * G4,5 P01,2,3.Con responsabilidad las actividades encomendadas. * G4,5 P1,2,3 Con respeto las diferentes formas de pensar.   G4,5 P1,2,3 La importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. |
| **RECONOZCO** | **REALIZO** | **APRECIO** |
| * G4,5 P1 los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. * G4,5 P2 La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. * G4,5 P2 La pertenencia a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.   G4,5 P2 Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.. | G,4,5 P1,2,3 Entrevistas con mis padres y familiares.   * G4,5 P1,2,3 Dibujos * G4,5 P1,2,3 Actividades Lúdicas * G4,5 P1 Descripciones * G5 P2,3 Comparaciones | * G4,5 P3.La pluralidad de formas de vida que existen a mi alrededor * G4,5 P1,2,3. Los diferentes grupos humanos a los que pertenezco. * G4,5 P2 que ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO** | **2 Grados Cuarto y Quinto** | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo 2 de los grados 4 Y 5 los estudiantes aprenderán a : Promover y fortalecer los valores en los estudiantes de la Institución Educativa CASD José María Espinosa Prieto, sección Contranal,mediante la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con lo que debe ser su vida como persona desenvuelven ya que existe actualmente | | | | | | | | | |
| **Objetivo especifico por grado** | **GRADO ° CUARTO:**  Comprender que muchos aspectos de la vida de una persona depende de sus relaciones con los demás, permite que el niño entienda la naturaleza de la responsabilidad social | | | | | **GRADO QUINTO:**  Conoce que derechos ha reconocido la sociedad para los niños y niñas, los estudiantes entienden la naturaleza común de la norma y su relación con la autonomía | | | | |
| **Competencias del componente** | **AutonomÍa** | **Relaciones intra**  **e**  **interpersonales** | **Axiología** | | **Creatividad** | | **DesarrollO del pensamiento**  **crítico-científico** | | **RELACIÓN CON la**  **Espiritualidad**  **y La**  **trascendencia** | **Competencias**  **ciudadanas** | |
| **Definición de la competencia** | Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en bien propio y de los demás.  Capacidad de identificar y practicar los valores dentro de su contexto sociocultural. | Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales. | Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre. | | Es la capacidad de [ingenio](about:blank), [inventiva](http://invento), [pensamiento](about:blank) original, [imaginación](http://es.wikipedia.org/wiki/Imaginaci%C3%B3n) constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo. | | Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los [razonamientos](http://razonamiento), particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana | | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | |
| **Nivel de desarrollo de la competencia**  **PRIMER NIVEL**  **SEGUNDO NIVEL**  **TERCER NIVEL**  **CUARTO NIVEL**  **QUINTO NIVEL**  **SEXTO NIVEL** | Conoce el concepto de autonomía  Comprende el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones  Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas  Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones  Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable  Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida. | **Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo**  Explica lo qué son las relaciones intra e interpersonales.  Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas  Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás.  Expone la importancia de las relaciones inter e intrapersonales en su vida  Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás | Distingue el concepto de axiología.  Juzga el concepto de axiología  Modifica positivamente el concepto de axiología  Describe la axiología como capacidad de abstracción  Generaliza el concepto de axiología  Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias | | Distingue el concepto de creatividad  Deduce el concepto de creatividad.  Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus experiencias  Explica el concepto de creatividad.  Propone nuevas herramientas creativas  Reafirma actitudes creativas en sus construcciones. | | Conoce características del pensamiento critico  Científico  Juzga el concepto del pensamiento crítico científico  Resuelve problemas aplicando el pensamiento crítico científico.  Expone situaciones problemas de manera crítica y científica.  Produce soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica  Planea distintas soluciones de manera crítica y científica | | Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia  Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia  Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia.  Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia  Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia  Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia | Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias  Explica que son competencias ciudadanas  Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas  Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.  Valora la importancia de las competencias ciudadanas  Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas | |
| **Estándares**  **GRADO CUARTO**  **por grado** | **Periodo 1** | | | **Periodo 2** | | | | **Perioido3** | | | |
| * Identifico La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales **1** * Identifico El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. **2** * Muestro actitudes positivas y de respeto hacia mi propia identidad y la de los demás.**3** * Muestra al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana.**4** * Muestro tolerancia hacia las diferentes realidades sociales.5 * Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.6 * Realizo Entrevistas con mis padres y familiares.7 * Realizo dibujos8 * Realizo actividades lúdicas 9 * Realizo descripciones 10 * Aprecio Los diferentes grupos humanos a los que pertenezco.11 * Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.12 * Interpreto La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno. 13 * Participo de las actividades propuestas en el aula de clase 14 * Participo en las actividades grupales. 15 * Participo en las jornadas de solidaridad. 16 * Participo en la toma de decisiones. 17 * Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas. 18 * Asumo con respeto las diferentes formas de pensar. 19 * Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. 20 * Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. | | | * Reconozco la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. 25 * Reconozco la pertenencia a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. 26 * Reconozco las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. 27 * Interpreto el mundo que me rodea, para su bienestar y el los demás. 28 * Muestra al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana 29 * Muestro tolerancia hacia las diferentes realidades sociales. 30 * Realizo Entrevistas con mis padres y familiares. 31 * Realizo dibujos 32 * Realizo actividades lúdicas33 * Participo de las actividades propuestas en el aula de clase 34 * Participo en las actividades grupales. 35 * Participo en las jornadas de solidaridad. 36 * Participo en la toma de decisiones. 37 | | | | * Valoro La cultura de su grupo social y de su comunidad. 57 * Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco. 58 * Aprecio que ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades59 * Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas 60 * Asumo con respeto las diferentes formas de pensar 61 * Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. 62 | | | |
| **GRADO QUINTO** | * Identifico el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. 21 * Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. 22 * Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece 23 * Interpreto La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno. 24 | | | * Muestro al utilizar el dialogo, su importancia en la convivencia cotidiana. 38 * Muestro Tolerancia hacia las diferentes realidades sociales. 39 * Muestro Criticidad frente al cuestionamiento 40 * Muestro permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. 41 * Realizo entrevistas con mis padres y familiares42 * Realizo dibujos. 43 * Realizo actividades lúdicas44 * Realizo comparaciones45 * Participo de las actividades propuestas en el aula de clase46 * Participo En las actividades grupales. 47 * Participo En las jornadas de solidaridad. 48 * Participo En la toma de decisiones49 * Valoro diferentes rasgos de mi ser y del contexto en el de vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. 50 * Valoro el espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. 51 * Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco52 * Aprecio que ejercemos en la vida diferente roles y formamos parte de diversas comunidades. 53 * Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas 54 * Asumo con respeto las diferentes formas de pensar. 55   Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. 56 | | | | * Identifico expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). 63 * Identifico las diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. 64 * Muestro criticidad frente al cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. 65 * Realizo entrevistas con mis padres y familiares 66 * Realizo Dibujos 67 * Realizo actividades lúdicas. 68 * Realizo comparaciones. 69 * Participo de las actividades propuestas en el aula de clase 70 * Participo En las actividades grupales. 71 * Participo en la toma de decisiones. 72 * Valoro la actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores 73 * Valoro el espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. 74 * Aprecio la pluralidad de formas de vida que existen a mi alrededor. 75 * Aprecio los diferentes grupos humanos a los que pertenezco. 76 * Asumo con responsabilidad las actividades encomendadas. 77 * Asumo con respeto las diferentes formas de pensar. 78 * Asumo la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. 79 | | | |

**Estándares asociados al contenido**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS GRADO CUARTO** | | | | | | |
| **Periodos** | **Contenido** | **Conceptual** | | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | * La autoestima * Identidad. * Valor de la vida | Identificación de su propia identidad y el sentido que se le da a la propia vida | | Participación en actividades que conlleven a la tolerancia de las diferentes realidades sociales  Demostración de como la norma protege los derechos de las personas.  Realización de talleres | | Participa activamente en las actividades sugeridas.  Demuestra en su comportamiento su valoración personal. |
| **Periodo 2** | * Las normas * Actitudes de respeto * Formas de vida | Reconocimiento de la norma | | Demostración de como la norma protege los derechos de las personas.  Realización de talleres  Jornadas de solidaridad. | | Concibe la norma como instrumento que le permite tener una sana convivencia.  Respeta los deberes que tiene dentro de los diferentes contextos sociales.  Conoce algunas instancias defensoras de los derechos de los niños. |
| **Periodo 3** | * Pertenencia a diversos grupos. | Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de los estudiantes | | Grupos humanos | | Asumir con responsabilidad las actividades encomendadas y respeto de las diferentes formas de pensar |
|  | | | | | | |
| **CONTENIDOS GRADO QUINTO** | | | | | | |
| **Periodos** | **Contenido** | **Conceptual** | | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | **.** Identidad   * Tolerancia * Dialogo * Convivencia * Formas de pensamiento   . liderazgo | .  Proyecto de vida  Liderazgo.  Los valores y la formación de los líderes. | | Reconocimiento de lo que es un proyecto de vida.  Identificación del concepto de liderazgo  Identificación de los aspectos característicos de un líder  Reconocimiento del concepto de autoestima. | | Proyección de películas. Realización de proyectos.  Juegos de roles (quien te gustaría ser) |
| **Periodo 2** | Practica de valores humanos   * Jornadas de solidaridad. * Toma de decisiones * Las normas * Convivencia   Grupos humanos | Reconocimiento de las normas fundamentales de la convivencia.  Identificación de deberes y derechos del manual de convivencia de la Institución educativa CASD José María Espinosa Prieto | | Identificación del término comunidad.  Identificación del valor de la solidaridad  Reconocimiento de deberes y derechos ciudadanos.  jerarquización de los valores humanos | | Desarrollo de actividades lúdicas y artísticas que permitan el trabajo en grupo y colaborativo. |
| **Periodo 3** | * Identidad y cultura * Normas fundamentales de la convivencia * Diferencia entre lo público y lo privado | * Importancia del trabajo entre lo publico y social. | | Identificación del concepto de conflicto. | | Aplicación de talleres escritos.  Proyección de videos.  Musi-foros.  Conversatorios. |
|  | | | | | | |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO CUARTO** | | | | | | |
| **Periodos** | **Conceptual** | | **Procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **Periodo 1** | Identificación de su propia identidad y el sentido que se le da a la propia vida | | Participación en actividades que conlleven a la tolerancia de las diferentes realidades sociales | | Reconocimiento de la importancia del trabajo en general, como indispensable en la realización humana. | |
| **Periodo 2** | Reconocimiento de la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de los estudiantes | | Muestra de tolerancia hacia las diferentes realidades sociales | | Tolerancia hacia las diferentes realidades sociales | |
| **Periodo 3** | Conocimiento y valoración de la cultura de su grupo social y de su | | Ejecución de diferentes roles en su vida cotidiana | | Asumir con responsabilidad las actividades encomendadas y respeto de las diferentes formas de pensar | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO QUINTO** | | | |
| **Periodos** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | Identificacióndel papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana**.** | Agradecimiento y reciprocidad de las actitudes de cariño que los demás le ofrecen | práctica de valores en la interrelación en su entorno |
| **Periodo 2** | Conocimiento de diferentes realidades sociales | Elaboración de dibujos, actividades lúdicas, comparaciones y entrevistas a padres de familia, referentes a una escala de valores. | Muestra tolerancia hacia las diferentes realidades sociales |
| **Periodo 3** | Identificación de expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). | Elaboración de dibujos, actividades lúdicas, comparaciones y entrevistas a padres de familia, referentes a una escala de valores. | Criticidad frente al cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodología** | |  | | --- | | [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.   * La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes. * El medio .Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil. * La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo. * El mapa conceptual.Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial.Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras. * La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.   La enseñanza de la educación en ética y valores se basa en métodos escolares que parten de la existencia de un saber, de un discurso sistemático que con criterio metodológico orienta a un principio de unidad cognoscitiva, mas que trasmitir unos contenidos se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, y se estructura como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas que ayudan a los estudiantes a interpretar, a conceptuar, analizar, expresar, y valorar la experiencia en ética y valores con fines formativos.  De lo anterior se deduce que el área de Educación en Ética y en Valores, tiene como metodología central la Inductiva, basada en el análisis y la Interpretación de la experiencia en ética y valores y enmarcada dentro de unos limites, como: presencia critica, interpretativa y propositiva no separada de lo afectivo y emocional que sirve para formar el pensamiento y discernir por si mismo en medio del cúmulo de informaciones en ética y valores y de los riesgos de la despersonalización a que se vive expuesto  En el área de Educación Ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.  En el área de ética, la metodología a seguir será:  Aprendizaje significativo.  Aprendizaje en equipo.  Profundización o transformación de significados.  Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.  Problemática | |
| **Actividades** | **EVALUACIÓN**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | |  | -Trabajo individual.  -Trabajo en equipos  -Visualización de imágenes, videos, películas  -Guías pedagógicas  -Conversatorio  ­­-Talleres | **-Cada estudiante desarrolla actividades individuales en el cuaderno**  **-Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.**  **-Los estudiantes se disponen para escuchar algunos videos y reflexiones**  **- Para reforzar los conceptos aprendidos se entregaran guías para realizar en casa con ayuda de sus padres** | ***-En cada clase y después de haber adquirido el concepto, se desarrollaran las actividades individuales***  ***se realiza la visualización de videos y películas para reflexionar acerca de un tema***  ***Para evaluar el periodo se realizan dos actividades grupales*** | |
| **Recursos** | **Humanos**  Profesores, estudiantes ,coordinador, padres de familia  **Físicos** ,Módulos, videos, grabadora, televisor, biblioteca |
|  |  |

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | GRADO CUARTOS | | | | GRADO QUINTOS. | | | | |
|  | P 1 | P2 | P3 |  | | P1 | P2 | P3 |  |
| Planes de apoyo para recuperación | Explicación y trabajos adicional.  Trabajos en el aula. | Tareas de refuerzo en el hogar, con objetivos claros que complemente lo trabajado en clase | Realización de talleres  Pruebas orales y escritas, consultas en internet.  Trabajos en equipos colaborativos. |  | | Desarrollo de guías de aprendizaje.  Ejercicios extras. | Refuerzos a través de juegos | Dramatizaciones  Juegos de roles..  Correcciones textuales en parejas. |  |
| Planes de apoyo para nivelación | Fomentar la participación del alumno en clase.  Talleres. | La creación de espacios académicos en la jornada escolar extendida que apoyen el proceso formativo de los estudiantes. | Trabajos escritos.  Exposiciones | . | | Explicaciones individuales por parte de los estudiantes que evidencien desempeño superior en su formación. | Exposición de carte leras y videos con aspectos concretos a evaluar. | Trabajos con en el hogar, con la colaboración de los padres de familia.  La realización de actividades de verificación de la superación de las debilidades de los estudiantes, en la semana de desarrollo institucional. |  |
| Planes de apoyo para profundización | monitor del área | Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento | Realización de actividades extracurriculares |  | | Orientaciones de trabajos  para el estudio de consulta  independiente e investigación  (fijar metas, buscar  y utilizar recursos, para ser expuestos  evaluar progresos | | Elaboración de carteleras que ayuden al afianzamiento de los temas tratados en la clase. | |