**Ciclo: 1 PLANEACIÓN Y CLASIFICACIÓN POR CICLOS**

**Grados 0, 1, 2 y 3**

**Fecha: 30 De Mayo del 2012**

**Componente o Área: ETICA Y VALORES**

**Intensidad horaria: 1 Hora**

**ESTANDARES**

**CICLO 1 GRADOS 0-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.** | **2. Etnos para La**  **convivencia** | **3. Identidad y**  **sentido**  **de pertenencia** | **4. Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva** | **5. Juicio y razonamiento moral.** |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Reconozco | * Deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) | * Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. | * Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. | * La importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. | * Lo bueno lo diferencia de lo malo. |
| Identifico | * Noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. | * La importancia del respeto a las personas con quien comparto. * Practica la cortesía como un valor de convivencia humana. | * La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. . | * La autonomía como principio de libertad. | * La importancia del amor en la vida diaria. |
| Valoro | * La práctica de valores para el buen desarrollo personal. | * Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. | * Los cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. | * La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados | * El respeto en las relaciones interpersonales y en su vida cotidiana. |
| interpreto | * Todos las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad. | * Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. | * El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. |  | * Que lo aprendido en ética es un apoyo para vivir mejor. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Identifico | Interpreto | Valoro |
| * G0, 1 P1, La noción de norma, deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. * G0, 1 P1La importancia del respeto a las personas con quien comparto. * G2, 3 P2, La práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana. * G3,P1La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. * G0,P3 La autonomía como principio de libertad. | * G3, P3 Todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. * G0, P2 Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. * G0, P2El mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. | * G1, P3 La práctica de valores para el buen desarrollo personal. * G2, P1 Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. * G2 P1 Las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. * G3, P1 La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. |
| Reconozco |  |  |
| * G2,3 P2,3 Los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) * G1 P2 Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. * G2 P3 Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferente roles, formamos parte de diversas comunidades. * G3 P3 La importancia de construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. |  |  |

**PLANES DE ESTUDIO DE ETICA Y VALORES.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | |  | | --- | | **Ciclo1 (0-3)** | | | | |
| **0-3**  **META POR CICLO** | Al finalizar el ciclo 1 de los grados preescolar, 1, 2 Y 3 los estudiantes de la I. E. CASD José María Espinosa Prieto aprenderán a Promover y fortalecer los valores mediante la participación en las actividades planeadas, reflexionar, analizar y comprometerse con lo que debe ser su vida como persona y que existe. | | | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **GRADO °PREESCOLAR:**  Participar, e integrase en juego y actividades grupales que permiten reafirmar su yo. | **GRADO °**  **PRIMERO:**  Identificar los rasgos propios, como individuo y relacionarlo en su contexto. | **GRADO**  **SEGUNDO**  Reconocer la importancia de tener expectativas sobre si mismo y su realización vinculada desde su ser y hacer. | **GRADO**  **TERCERO:**  Cultiva actitudes, valores básicos de convivencia ciudadana, el buen trato, el respeto por si mismo y los demás |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS**  **DEL**  **COMPONENTE** | **AutonomÍa** | **Relaciones intra**  **e**  **interpersonales** | **Axiología** | | | **Creatividad** | | **DesarrollO del pensamiento**  **crítico-científico** | **RELACIÓN CON la**  **Espiritualidad**  **y La**  **trascendencia** | **Competencias**  **ciudadanas** |
| **DEFINICIÓN DE**  **LA COMPETENCA** | Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en bien propio y de los demás.  Capacidad de identificar y practicar los valores dentro de su contexto sociocultural. | Es una asociación entre dos o más personas que puede basarse en emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales. | Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre. | | | Es la capacidad de [ingenio](about:blank), [inventiva](http://invento), [pensamiento](about:blank) original, [imaginación](http://es.wikipedia.org/wiki/Imaginaci%C3%B3n) constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo. | | Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los [razonamientos](http://razonamiento), particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **NIVELES DE COMPETENCIA** | | | | | | | | | | |
| Primer nivel | Conoce el concepto de autonomía | Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo | | Distingue el concepto de axiología. | Distingue el concepto de creatividad | | Conoce características del pensamiento critico  Científico | | Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia | Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias |
| Segundo nivel | Comprende el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones | Explica lo qué son las relaciones intra e interpersonales. | | Juzga el concepto de axiología | Deduce el concepto de creatividad. | | Juzga el concepto del pensamiento crítico científico | | Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia | Explica que son competencias ciudadanas |
| Tercer  Nivel | Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas | Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas | | Modifica positivamente el concepto de axiología | Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus experiencias | | Resuelve problemas aplicando el pensamiento crítico científico | | Aplica el concepto de espiritualidad y trascendencia. | Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas |
| Cuarto nivel | Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones | Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás. | | Describe la axiología como capacidad de abstracción | Explica el concepto de creatividad. | | Expone situaciones problemas de manera crítica y científica. | | Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia | Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias. |
| Quinto nivel | Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable. | Expone la importancia de las relaciones inter e interpersonales en su vida. | | Generaliza el concepto de axiología | Propone nuevas herramientas creativas | | Produce soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y científica | | Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia | Valora la importancia de las competencias ciudadanas |
| Sexto nivel | Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida. | Defiende la importancia de las buenas relaciones con los demás | | Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias | Reafirma actitudes creativas en sus construcciones. | | Planea distintas soluciones de manera crítica y científica | | Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia | Sustenta la importancia de las competencias ciudadanas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Identifico | Interpreto | Valoro |
| * G0, 1 P1,La noción de norma, deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno. * G0, 1 P3La importancia del respeto a las personas con quien comparto. * G2, 3 P2, La práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana. * G3, P1La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. * G0, P3 La autonomía como principio de libertad. | * G3, P3 Todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. * G0, P2 Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. * G0, P2El mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. | * G1, P3 La práctica de valores para el buen desarrollo personal. * G2, P1 Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. * G2 P1 Las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. * G3, P1 La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. |
| Reconozco |  |  |
| * G2, 3 P2,1 Los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) * G1 P2 Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. * G2 P3 Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferente roles, formamos parte de diversas comunidades. * G3 P3 La importancia de construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Primero** | **Segundo** | **Tercero** |
| **Estándares por grado y periodo**  **preescolar** | * Identifico la noción de norma, deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.1 * Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto. 2 | * Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. 9 * Interpreto el mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. 10 | * Identifica la autonomía como principio de libertad.**17** |
| **Estándares por grado y periodo**  **primero** | * Identifico la noción de norma, deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.3 * Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. 4 | * Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. 11 * Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto.12 | * Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal. 18 |
| **Estándares por grado y periodo**  **Segundo** | * Valoro las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. 5 * Valoro las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. 6 | * Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado. 13 * Identificola práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana. 14 | * Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. 19 * Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado. 20 |
| **Estándares por grado y periodo**  **Tercero** | Identifico La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. 7  Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado. 8 | Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.15  Reconozco los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado. 16 | Interpreto todas las formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. 21  Reconozco La importancia de construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| **Preescolar**  **Primer periodo**  **1-2 La norma**  **Segundo periodo**  **9 -10 El respeto**  **Tercer periodo.**  **17 La libertad**  **Grado primero.**  **Primer periodo**  **3- 4 La Norma**  **Segundo periodo**  **11 – 12 La Norma**  **Tercer periodo**  **18 Los valores**  **Grado segundo**  **Primer periodo**  **5 - 6 La norma**  **Segundo periodo**  **13 – 14** La norma  **Tercer periodo**  **19 - 20 Los grupos sociales**  **Grado Tercero**  **Primer periodo**  **7 – 8 La norma**  **Segundo Periodo**  **15 – 16 La convivencia**  **Tercer periodo**  **21 – 22 El comportamiento** | Deberes y Derechos  Manual de convivencia.  El bienestar  La convivencia  La autonomía  Deberes y derechos  Manual de convivencias  El respeto  Deberes y derechos  La diversidad  Deberes y derechos  Deberes y derechos  La cortesía  Derechos y deberes fundamentales  Proyecto de vida | Elaboración de normas  Valores  Elaborar normas    Construcción de acuerdos  Proyecto de vida | El respeto  El cariño  El buen trato  Desarrollo personal  La responsabilidad  El respeto  El amor |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO PREESCOLAR** | | | |
| **Periodos** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | Identificación de sus derechos y deberes. | Construcción grupal de los derechos y deberes en el aula de clase | Acatamiento responsable de los derechos y deberes. |
| **Periodo 2** | Reconocimiento de las normas de convivencia | Elaboración de diferentes actividades para mantener una buena convivencia | Respeto por las normas de convivencia. |
| **Periodo 3** | Interpretación del concepto de autonomía | Práctica de la autonomía en todas las actividades propuestas. | Valoración de la independencia al realizar sus labores. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO PRIMERO.** | | | |
| **Periodos** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | Identificación del manual de convivencia | Identificación de la norma en la escuela y en la familia. | Práctica de los valores en el interior de la escuela y en la comunidad |
| **Periodo 2** | Reconocimiento del contenido del manual de convivencia. | Elaboración de dibujos sobre las normas del manual de convivencia | Respeto frente a las normas citadas en el manual de convivencia |
| **Periodo 3** | Valoración de los elementos básicos de la norma en el manual de convivencia | Práctica de las normas aprendidas en el manual de convivencia | Valoración de la importancia de la norma. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEGUNDO** | | | |
| **Periodos** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | Identificación de sus derechos y deberes. | Elaboración de diferentes actividades para mantener una buena convivencia | Respeto por las normas de convivencia. |
| **Periodo 2** | Reconocimiento de las normas de convivencia | Construcción grupal de los derechos y deberes en el aula de clase | Acatamiento responsable de los derechos y deberes. |
| **Periodo 3** | Práctica de las normas aprendidas en el manual de convivencia | Elaboración de dibujos sobre las normas del manual de convivencia | Valoración de los elementos básicos de la norma en el manual de convivencia |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO TERCERO** | | | |
| **Periodos** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Periodo 1** | Acatamiento responsable de los derechos y deberes. | Construcción grupal de los derechos y deberes en el aula de clase | Construcción grupal de los derechos y deberes en el aula de clase |
| **Periodo 2** |  | Respeto por las normas de convivencia. | Reconocimiento de las normas de convivencia |
| **Periodo 3** | Práctica de las normas aprendidas en el manual de convivencia | Elaboración de diferentes actividades para mantener una buena convivencia | Interpretación del concepto de autonomía |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodología** | El proyecto de ética, propone un modelo de aprendizaje basado en las capacidades del estudiantado, es decir, en este proceso los estudiantes son el centro del aprendizaje a seguir. El proyecto está planteado para que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes a partir de la ética, la moral y los valores, con la participación del profesor. Los conocimientos adquiridos, sustentados y documentados con acciones reales, deben ser confrontados con otras posturas teóricas, conceptuales y disciplinares, de la ética, que se acerquen a la cotidianidad. |
| **Actividades** | * Carteleras * Dibujos * Sopa de letras * Consultas y sustentación * Lectura de imágenes * Exposiciones * Reconocimiento de la norma * Fichas * Collages * Jerarquización de valores * Lectura de cuentos * Alcance la estrella |
| **Recursos** | **Humanos**   * Estudiantes * Maestros * Coordinadores * Rectora * Padres de familia   **Físicos**   * Aulas * Patios * Material didáctico * Láminas * Recursos audiovisuales   **Otros**   * Visitas y proyectos de otras instituciones   **Metodológicos**   * Plan de área de ética y valores * Ley general de educación * Organigrama institucional * Sistema de evaluación institucional * Diseño curricular institucional |
| **Evaluación** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÓN PREESCOLAR** | | | | | | **Periodos** | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | **Periodo 1** | fichas | trabajo individual | se le entregará ficha gráfica para colorear y socializarlas posteriormente. | cada semana | | **periodo 2** | juegos lúdicos | trabajo grupal | Se trabajará con diferentes rondas donde ejecutarán acciones que permitan demostrar sus conocimientos | semanal | | **periodo 3** | carpeta de trabajos realizados durante el año | individual | revisión de las actividades realizadas | cada mes |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÓN GRADO 1** | | | | | | **Periodos** | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | **Periodo 1** | Se realizarán conversatorios sobre los valores y normas. | grupal | se realizarán evaluaciones de forma oral | cada ocho  días | | **Periodo 2** | Consultas | Individual y grupal | Se entregarán diferentes temas relacionados con los valores y luego se socializaran | semanal | | **Periodo 3** | Talleres | grupal | Se entregarán fichas secuenciales en las cuales los estudiantes buscaran sus mensajes | semanal |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÓN GRADO 2** | | | | | | **Periodos** | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | **Periodo 1** | Carteleras | Trabajo individual | Se trabajaran lasnormas en el salón de clase y se socializaran | Semanal | | **Periodo 2** | Consultas | Individuales | Se entregaran un tema específico y luego se debatirá en mesa redonda | Semanal | | **Periodo 3** | Juegos lúdicos | Trabajo grupal | Se trabajaran diferentes rondas, donde podamos apreciar sus conocimientos | Semanal |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **EVALUACIÓN GRADO 3** | | | | | | **Periodos** | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | **Periodo 1** | Elaboración de collage | Trabajo grupal | Traer láminas de las temáticas asignadas para la realización del collage y hacer socialización del trabajo | Semanal | | **Periodo 2** | Dinámicas | Trabajo grupal | Se trabajaran las diferentes normas inmersas en cada dinámica | Semanal | | **Periodo 3** | Carteleras | Trabajo grupal | Se realizara una exposición sobre cada uno de los trabajos | Semanal | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANES DE APOYO GRADO 0** | | | |
| **Plan de Apoyo** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo3** |
| **Refuerzo** | Realización de canciones sobre el respeto | Lectura y socialización de cuentos alusivos a los valores | Presentación de videos infantiles sobre los valores |
| **Nivelación** | Solución de fichas para colorear sobre el dialogo | Dinámicas para afianzar el valor de la tolerancia | Socialización de trabajos gráficos realizados en clase |
| **Profundización** | Lecturas a través de gráficas sobre la diversidad | Conversatorio sobre los buenos modales | Dramatización sobre las normas |
|  | | | |
| **PLANES DE APOYO GRADO1** | | | |
| **Plan de Apoyo** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo3** |
| **Refuerzo** | Realización de actividades talleres donde se fomenten los valores. | Realización de actividades lúdicas donde se afiancen conocimientos sobre los valores y las normas. | Talleres gráficos donde se establezcan la importancia de practicar los valores para una sana convivencia. |
| **Nivelación** | Actividades grupales desde la socialización de experiencias significativas | Socialización del árbol genealógico de la familia, resaltando los valores humanos. | Realización de actividades lúdicas para practicar y afianzar las normas. |
| **Profundización** | Solución de sopas de letras con los valores aprendidos en la institución. | Exposición de anécdotas personales en mesa redonda. | Diálogos y preguntas sobre el buen trato que nos ofrecen en la escuela y el hogar. |
|  | | | |
| **PLANES DE APOYO GRADO 2** | | | |
| **Plan de Apoyo** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo3** |
| **Refuerzo** | Taller de preguntas y respuestas referentes a los conceptos de norma, convivencia y respeto | Conversatorio sobre la importancia del respeto, la responsabilidad y la escucha | Elaboración de collage con láminas de actividades donde se evidencie una sana convivencia. |
| **Nivelación** | Elaboración y socialización de carteleras referentes a la tolerancia | Consulta sobre el concepto de diversidad y trabajo en equipo | Dramatización por equipos sobre los valores aprendidos |
|  |  |  |  |
| **Profundización** | Solución de sopa de letras sobre los valores humanos | Exposición con dibujos sobre el concepto de normas | Jerarquización de los valores humanos a través de carteleras grupales. |
| **PLANES DE APOYO GRADO 3** | | | |
| **Plan de Apoyo** | **Periodo 1** | **Periodo 2** | **Periodo3** |
| **Refuerzo** | Realización de fichas en forma textual sobre la construcción de normas y relacionarlas con hechos de la vida cotidiana | Diálogos y preguntas sobre la solución de conflictos basados en los valores | Gráficos sobre la convivencia en la escuela |
| **Nivelación** | Conversatorio sobre las normas en la familia, escuela y comunidad | Dramatización sobre la solución de conflictos en el hogar | Elaboración de resúmenes sobre lo aprendido en clase |
| **Profundización** | Compromisos escritos sobre la puesta en práctica de los valores | Realización de dinámicas donde se pongan en práctica los valores. | Diálogos de preguntas y respuestas sobre la puesta en práctica de los valores |
|  | | | |