**ECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**NÚCLEO 921**

**PLAN DE ESTUDIOS ÉTICA Y VALORES**

**Ciclo 4 (8º Y 9º)**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**COMPONENTE HUMANITARIO**

**CICLO 4( 8-9)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| **LUIS ANTONIO ESCOBAR LOPEZ** | **CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO.** | **ÉTICA Y VALORES** | **familiaescobartoledo@yahoo.es** |

**F2. ESTANDARES CICLO IV GRADOS (8 ºY 9º)**

**ESTANDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | 1. **CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.** | 2. **ETHOS PARA LA**  **CONVIVENCIA** | 3. **IDENTIDAD Y**  **SENTIDO**  **DE PERTENENCIA** | 4**. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.** | 5**. JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.** |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| **Defino** | El conocimiento de sí.  Identidad.  La autorregulación.  La autorrealización  Proyecto de vida  La autoestima a diferencia del autoconocimiento. | La ethos en la ética.  La convivencia social.  El respeto hacia la diferencia biológica y cultural  El diálogo y la participación. | Formación para la convivencia y la ciudadanía.  En qué consiste una adecuada formación para la convivencia y la ciudadanía. | El sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva. | El buen juicio, el razonamiento moral y la habilidad comunicativa. |
| **Expreso** |  | Con seguridad sus ideas ante el grupo.  Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia. | La importancia y el respeto que tiene por su institución y por lo que lo rodea |  |  |
| **Afianzo** | La capacidad crítica para solucionar los conflictos que se le presentan | Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor. | Los valores que permiten tener un mayor sentido de pertenencia |  |  |
| **Explico** | . | La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa. | Las bondades que me ofrece la Institución educativa para ser positivo en la comunidad.  Realidades culturales y me esmero por mejorarlas |  | La importancia de la vida frente a los derechos humanos  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. |
| **Asumo** | Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo. | Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma. | Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida. | Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor | Una actitud de respeto moral hacia el otro. |
| **Analizo** | A partir de situaciones reales la práctica de valores. | La importancia de vivir en valores en la sociedad actual. | Las diferencias que existen en cada tipo de familia | La importancia del diálogo como un encuentro rico de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran  posibilidad de  crecer  conjuntamente y  ampliar los  horizontes. | La realidad actual del planeta tierra y toma medidas para ayudar a remediar. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
|  |  |  |
| **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea.  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida. | **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de equipo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.  Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.  Una actitud de respeto moral hacia el otro. | **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia.  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor. |
| **Explico**  La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa.  La importancia de la vida frente a los derechos humanos (9a)  Las bondades que tiene la institución educativa.  Realidades culturales y esmer por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.  **Defino**  El conocimiento de sí. Su identidad. La autorregulación .La autorrealización Su proyecto de vida La autoestima a diferencia del autoconocimiento | **Analizo**  A partir de situaciones reales la práctica de valores  La importancia de vivir los valores en la sociedad actual  Las diferencias que existen en cada tipo de familia.    La realidad actual del planeta tierra y tomo medidas para ayudar a remediar la situación. |  |

**PLANES DE ESTUDIO CICLO 4 GRADOS (8º y 9º)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **CICLO IV GRADOS (8-9)** | |
| **Meta por ciclo** | META: al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8ª y 9º estarán en capacidad de Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de amistad. | |
| **Objetivo especifico por grado** | **GRADO OCTAVO**  Abordar la pubertad como un periodo de cambio, donde se desarrolla un pensamiento autónomo para facilitar su participación consciente desde sus espacios de interacción para favorecer la convivencia.  Reconocer en su persona la capacidad de toma de decisiones y de elección, el valor de la reciprocidad, la capacidad de trabajar en equipo y una forma positiva de relacionarse con el entorno.  Fortalecer su condición como persona que cuida de sí misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar común.  Comprender por qué las instituciones son necesarias y cuál es su función social.  Comprender la importancia de los derechos y deberes.  Descubrir el significado que tiene la familia en la formación de su personalidad. | **GRADO NOVENO**  Reconocer que tenemos una imagen de lo que somos y que ésta es visible para los demás.    Conocer los elementos éticos que intervienen en la vida moral de toda persona.  Desarrollar una percepción crítica de su vida, en torno a la mirada permanente frente a sus acciones en temas personales.  Reconocer su dimensión social, por medio de la elaboración de su proyecto de vida como ciudadano.  Fortalecer su condición como persona por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva.  Crear conciencia crítica frente a cuestiones de Convivencia, paz participación, responsabilidad, democrática, pluralidad, identidad, valoración de las diferencias. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | |
| AUTONOMÍA:  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **AXIOLOGÍA**:  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana | **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **CREATIVIDAD:**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | **PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:**  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.    N2 Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.  N3 Ilustralos beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.  N4 Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.  N5 Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.  N6 Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada. | N1 Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.  N2. Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.  N3 Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.  N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.  N5 Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida  N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana. | N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.  N2 Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.  N3 Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social  N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.  N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.  N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos. | N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.  N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.  N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.  N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.  N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.  N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza. | N1 Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.  N2 Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.  N3 Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.  N4 Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.  N5 Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.  N6 Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean. | N1 Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.  N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una **comunidad.**  N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.  N4 Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.  N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la  promoción de los derechos humanos.  N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario. | N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.  N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.  N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.  N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.  N5 Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.  N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria. |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Grado 9°** | **Grado 8°** |
| **PRIMERO** | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea.  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa  La importancia de la vida frente a los derechos humanos  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.  **Defino**  El conocimiento de sí, la identidad, la autorregulación, el proyecto de vida y la autoestima. | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  Con palabras y hechos valores aptos para una sana convivencia  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea.  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.  Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  La estructura de la institución educativa, a través del análisis y la reflexión del manual de convivencia y el gobierno escolar; para el mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.  **Analizo**  A partir de situaciones reales la práctica de valores  La importancia de vivir en valores en la sociedad actual  **Defino**  El conocimiento de sí, la identidad, la autorregulación, el proyecto de vida y la autoestima. |
| **SEGUNDO** | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida. **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  Actitudes de respeto y amor hacia los regalos de la vida.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.  **Analizo**  Las diferencias que existen en cada tipo de familia. |
| **TERCERO** | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  Una actitud crítica frente lo que acontece a su alrededor.  Una actitud de respeto moral hacia el otro.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida.  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.  **Analizo**  Las diferencias que existen en cada tipo de familia.  La realidad actual del planeta tierra y tomo medidas para ayudar a remediar la situación. |
| **CUARTO** | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida, dirigidas a fortalecer el proyecto de vida.  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Actitudes responsables para planear y direccionar el proyecto de vida  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  Una actitud de respeto moral hacia el otro.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida. | **Expreso**  Con seguridad las ideas ante el grupo.  La importancia y el cariño que tiene por la institución y por lo que lo rodea.  Ideas que ayudan a mejorar la calidad de vida, dirigidas a fortalecer el proyecto de vida.  **Asumo**  Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.  Actitudes responsables para planear y direccionar el proyecto de vida  Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.  **Afianzo**  Los valores para un desarrollo integral más positivo.  Los valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia. .  Los valores que le permiten tener un mayor sentido de pertenencia.  Su capacidad crítica para tratar de solucionar los conflictos que se presenta.  Los comportamientos humanos que nos hacen vivir mejor.  **Explico**  Las bondades que tiene la institución educativa  Realidades culturales y me esmera por mejorarlas.  El comportamiento moral y ético de las personas y sus implicaciones en el devenir de la vida.  **Analizo**  La realidad actual del planeta tierra y tomo medidas para ayudar a remediar la situación. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **GRADO**  **8º** | **PERÍODO 1**  Me conozco  La historia de mi vida o mi autobiografía. .  Mi misión. | Construcción de la identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, definiendo su misión, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal.  Elaboración escrita de vivencias a partir de su entorno familiar y social.  Elaboración por escrito de un texto en el que puntualice actitudes o posturas habituales que indican autoestima positiva. | Valora las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.**  Fortalece en su diario vivir valores que le ayudan a crecer como persona.  Se conoce y valora así mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. |
|  | **PERÍODO 2**  familia  Distintivos institucionales.  Conflictos y mediación | Realización de planteamientos en los que define la familia, la escuela y la sociedad como tres instituciones que nos forman y nos proyectan cada vez más de una manera positiva para ser constructores de un mañana mejor basado en los valores de la solidaridad, la paz y el amor que requiere el mundo de hoy.  Producción de una carta para enviarles a los miembros de su familia en la cual les agradece por sus cuidados y resalta los valores que ve en ellos.  Realización de una exposición clara y con sentido crítico donde se demuestre el sentido de pertenencia con su institución educativa  Elaboración de excelente material gráfico en el que da a conocer el sentido de pertenencia hacia su colegio y los valores que desea fomentar en su hogar. | Asume una actitud crítica frente a situaciones de crisis familiares significativas y las formas como han sido superadas.  Respeta, valora y pone en práctica las normas establecidas en la institución.  Interioriza de forma positiva la misión, la visión y las normas de sana convivencia propuestas en el Pacto de Convivencia institucional. |
|  | **PERÍODO 3**  Creencias  Deberes y derechos.  medios masivos de comunicación | Participación en discusiones en grupo sobre las diferentes creencias que manejan sus compañeros de un tema determinado  Exposición de las normas que contiene el Manual de Convivencia  .  Investigación, análisis y exposición de dilemas de la vida en los que los valores de distintos grupos sociales entran en conflicto y explora opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.  Realiza los ejercicios planteados en la cartilla “mi proyecto de vida”.  Exposición de las ventajas y desventajas que tienen los medios masivos de comunicación en el mundo moderno.  . | Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  Valora el conocimiento que tiene de sus alcances y limitaciones, es consciente de sus deberes y responsabilidades.  Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante la participación, el orden y la disciplina dentro de las clases.  .  Asume una actitud crítica frente a los medios masivos de comunicación |
|  | **PERÍODO 4**  adolescencia  Autocuidado y prevención  proyecto de vida | Realización de carteleras o afiches en los que represente las etapas de la adolescencia, sus cambios más sobresalientes, dificultades y proyecciones.  Descripción y análisis de casos de maternidad y paternidad precoces.  Investigación de cómo actúa el alcohol y las sustancias estimulantes en los jóvenes y prepara el tema para exponer.  Elabora su proyecto de vida con visión a largo plazo y orientado a su desempeño profesional y responsabilidad con la comunidad. | Asume una actitud crítica frente a la adolescencia como una etapa de cambios importantes en su desarrollo.  Asume una actitud crítica frente al refrán “prevenir es mejor que lamentar”.  Fortalece en su diario vivir valores que le ayudan a crecer como persona, asumiendo posiciones de rechazo frente al consumo de alcohol y otras sustancias estimulantes que perjudican el organismo.  Demuestra que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en el desarrollo de su proyecto de vida. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO - ÉTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **GRADO 9º** | **PERÍODO 1**  ¿Cómo soy realmente?  La historia de mi vida.  Factores que ayudan a construir la personalidad.  Hacia la madurez personal  ¿Cómo soy en grupo? | Enumeración de los aspectos importantes en el conocimiento de sí mismo, enfocado a la búsqueda de su propia identidad.  Narración de su historia de vida.  Elaboración de un inventario de las cualidades y aptitudes a desarrollar, así como de las carencias y defectos para luchar por corregirlos o moderarlos.  Exposición en grupos de trabajo de los cambios físicos que se dan en el cuerpo de los adolescentes (mujer-hombre).  Indagación de estrategias que le posibiliten auto-determinarse, practicar realmente la autonomía que posee, diseñar su propio camino de crecimiento personal, fijar sus propias normas, organizar su vida, asumir un estilo peculiar atendiendo a su singularidad y a su esencia como ser humano. | Fortalece su autoestima a través de la práctica de los buenos modales.    Valora su cuerpo y lo amo tal y como es.    Demuestra capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva.    Asume una posición crítica frente a la forma en que sus decisiones personales pueden afectar a los otros y así mismo. |
|  | **PERÍODO 2**  Fundamentos teóricos de los dilemas morales.  La familia, su misión, sus fines, sus características, sus derechos y deberes.  La institución educativa como ethos moralizante. | Elaboración de un escrito en el que argumente que la formación ética y moral implica asumir el reto de orientar sus vidas, promoviendo, poco a poco, la interiorización de reglas y formas de relacionarse con su entorno y con sus semejantes, y por otro lado, permitiendo y valorando sus apreciaciones sobre la sociedad y la cultura y sobre su papel en ellas.  Elaboración de afiches en los que expone la importancia de tener normas en la familia y en la institución educativa para una buena armonía.   Construcción personal del significado que tiene la familia y la institución educativa en la formación de su personalidad. | Establece vínculos de amistad y afectivos basados en una buena comunicación y en el respeto por la diferencia.  Valora la importancia de pertenecer a una familia y contribuir positivamente en su desarrollo.  Respeto y acato las normas de convivencia establecidas por la institución educativa, para una sana convivencia.  Mantiene una comunicación asertiva con los compañeros, compañeras y docentes en general.  Participa de manera constructiva en la proyección escolar de la comunidad educativa, Teniendo en cuenta la dignidad de la persona. |
|  | **PERÍODO 3**  Los derechos humanos.  Mi rol en cada comunidad a la que pertenezco.  La juventud ante el cambio | Participación en debates en los que asume su posición crítica frente a la realidad de los derechos humanos.  Elaboración de las actividades de la cartilla “Proyecto de vida”  Exposición sobre sus reacciones emocionales ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los propios y reflexión sobre la forma como esas emociones influyen en su trato hacia esas personas.  Planificación de actividades que faciliten el desarrollo de capacidades para ser cada vez más productivo.  Comprende fácilmente que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.     Asume una posición crítica frente al postulado “el desarrollo de una sana sexualidad promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo”.  Participación en exposiciones donde plantea razones que implican el momento preciso para dar pasos trascendentales en la vida como la maternidad y la paternidad. | Asume la convivencia con los compañeros con verdadero respeto por los derechos humanos.  Valora el trabajo realizado en la cartilla “Proyecto de vida”, por sus excelentes aportes para su crecimiento personal.    Actúa no solamente en función de intereses personales, sino también en función de los intereses de los otros.  Valora y aprovecho al máximo su juventud  Mantiene unas relaciones interpersonales acertadas con los integrantes de la comunidad educativa.  Respeta la pluralidad y la diferencia  Afirma y construye a partir de actividades permanentes valores que le permiten una convivencia armoniosa reconociendo la diferencia y la de sus semejantes y hace de su entorno un mundo mejor en el que puede desarrollar bajo parámetros de respeto, tolerancia, dignidad y paz conmigo mismo y frente a los demás.  Valora la sexualidad responsable. |
|  | **PERÍODO 4**  El perdón, la reconciliación, la reparación y el olvido.  Drogadicción y Ética  Proyecto de vida | Exposición de situaciones problema, donde está en capacidad de analizar de qué manera podrían solucionarse dichas situaciones con miras a una buena convivencia  Interpretación e interiorización mediante un ensayo del dilema ético sobre el consumo de las drogas para reconocer que en el abuso de los estupefacientes son muchas las responsabilidades morales implicadas tanto privadas como públicas.  Demostración con ejemplos de la cotidianidad como en el conflicto es una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.  Elaboración del proyecto de vida con los cambios pertinentes a la nueva etapa que enfrenta, con visión a largo plazo y orientado a su desempeño profesional y responsabilidad con la comunidad. . | Respeta el derecho a disentir que tienen los demás  Identifica intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y logro mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Demuestra que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en la iniciación de su  Proyecto.  Asume las vicisitudes de la vida como posibilidades de fortalecimiento al proyecto de vida. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO Y PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO**

**Grado: 8°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | **Actitudinal** |
| **primero** | Superior | Comprende ampliamente que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. | Construye fácilmente su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal. | Siempre demuestra una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos. |
| Alto | Comprende que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. | Construye su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal. | Demuestra una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| **Básico** | Algunas veces comprende que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. | En ocasiones construye su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal. | Medianamente demuestra una actitud positiva frente al área, participando poco de las clases y cumpliendo mínimamente con los compromisos académicos. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| **Bajo** | Tiene dificultades comprender que el cuidado y valoración positiva de sí mismo(a), tienen efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. | Se le dificulta construir su identidad personal, considerándose sujeto autónomo protagonista de su propia biografía, siendo consciente de los valores que orientan sus actos y logrando su pleno desarrollo personal. | Se le dificulta demostrar una actitud positiva frente al área para participar activamente de las clases y cumplir con los compromisos académicos. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber | | |
| **Segundo** | **Superior** | Reconoce plenamente la familia, la escuela y la sociedad como tres instituciones que nos forman y nos proyectan cada vez más de una manera positiva para ser constructores de un mañana mejor, basado en los valores de la solidaridad, la paz y el amor que requiere el mundo de hoy. | Elabora un excelente material gráfico en el que da a conocer el sentido de pertenencia hacia su colegio y los valores que desea fomentar en su hogar. | Asume ampliamente una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos. |
| **Alto** | Reconoce la familia, la escuela y la sociedad como tres instituciones que nos forman y nos proyectan cada vez más de una manera positiva para ser constructores de un mañana mejor, basado en los valores de la solidaridad, la paz y el amor que requiere el mundo de hoy. | Elabora un buen material gráfico en el que da a conocer el sentido de pertenencia hacia su colegio y los valores que desea fomentar en su hogar. | Asume una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| Básico | Algunas veces reconoce la familia, la escuela y la sociedad como tres instituciones que nos forman y nos proyectan cada vez más de una manera positiva para ser constructores de un mañana mejor, basado en los valores de la solidaridad, la paz y el amor que requiere el mundo de hoy. | Elabora material gráfico en el que da a conocer el sentido de pertenencia hacia su colegio y los valores que desea fomentar en su hogar. | En ocasiones asume una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Tiene dificultades reconocer la familia, la escuela y la sociedad como tres instituciones que nos forman y nos proyectan cada vez más de una manera positiva para ser constructores de un mañana mejor, basado en los valores de la solidaridad, la paz y el amor que requiere el mundo de hoy. | Tiene dificultades para asumir una actitud crítica frente a la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprender que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación, como el diálogo, la concertación y los acuerdos que son buenos mecanismos de solución de conflictos. | Presenta dificultades para elaborar material gráfico en el que dé a conocer el sentido de pertenencia hacia su colegio y los valores que desea fomentar en su hogar. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber | | |
| **Tercero** | Superior | Comprende ampliamente la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. | Siempre analiza críticamente la información que circula en diferentes medios de comunicación y desarrolla con gran destreza las actividades propuestas en la cartilla “mi proyecto de vida”. | Sobresale por mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. |
| Alto | Comprende la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. | Analiza críticamente la información que circula en diferentes medios de comunicación y desarrolla con gran destreza las actividades propuestas en la cartilla “mi proyecto de vida”. | Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| Básico | Medianamente comprende la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. | Algunas veces analiza críticamente la información que circula en diferentes medios de comunicación y desarrolla medianamente las actividades propuestas en la cartilla “mi proyecto de vida”. | Algunas veces mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensión de lectura tipo pruebas saber ,de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Presenta dificultades para comprender la importancia de la defensa y promoción de los derechos humanos para una buena y sana convivencia. | Se le dificulta analizar críticamente la información que circula en diferentes medios de comunicación y desarrollar con gran destreza las actividades propuestas en la cartilla “mi proyecto de vida”. | Presenta dificultades para mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber | | |
| **Cuarto** | Superior | Identifica con gran claridad la etapa de la adolescencia, sus cambios, dificultades y proyecciones. | Participa activamente en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes, reconociendo los valores y razones del otro aunque no las comparta. | Demuestra eficientemente que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en la construcción de su proyecto de vida. |
| Alto | Identifica con claridad la etapa de la adolescencia, sus cambios, dificultades y proyecciones. | Demuestra que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en la construcción de su proyecto de vida. | Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes, reconociendo los valores y razones del otro aunque no las comparta. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| Básico | Algunas veces identifica con claridad la etapa de la adolescencia, sus cambios, dificultades y proyecciones. | En ocasiones participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes, reconociendo los valores y razones del otro aunque no las comparta. | En ocasiones demuestra que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en la construcción de su proyecto de vida. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Se le dificulta identificar con claridad la etapa de la adolescencia, sus cambios, dificultades y proyecciones. | Tiene dificultades para participar en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes, reconociendo los valores y razones del otro aunque no las comparta. | Presenta dificultades para demostrar que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en la construcción de su proyecto de vida. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética para amador” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber | | |

**Grado: 9°**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **Primero** | Superior | Reconoce Plenamente que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. | Se destaca por participar de manera constructiva en la proyección escolar de la comunidad educativa, Teniendo en cuenta la dignidad de la persona. | | Siempre Valora las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.** | |
| Alto | Reconoce que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. | Participa de manera constructiva en la proyección escolar de la comunidad educativa, Teniendo en cuenta la dignidad de la persona. | | Valora las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.** | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | Algunas veces reconoce que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. | En ocasiones participa de manera constructiva en la proyección escolar de la comunidad educativa, Teniendo en cuenta la dignidad de la persona. | | Valora Medianamente las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.** | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida y talleres realizados durante el período  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Tiene dificultades para reconocer que el amor hacia sí mismo y hacia los demás es el camino hacia la realización personal. | Se le dificulta participar de manera constructiva en la proyección escolar de la comunidad educativa, Teniendo en cuenta la dignidad de la persona. | | Tiene dificultades para valorar las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.** | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater. | | | | |
| **Segundo** | Superior | Identifica con gran destreza puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores.. | | Desarrolla creativamente las actividades propuestas en la cartilla “proyecto de vida”. | | Valora ampliamente la importancia que tiene la familia, la escuela y el estado como formadores en valores y gestores de una sociedad equilibrada. |
| Alto | Identifica puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. | | Desarrolla creativamente las actividades propuestas en la cartilla “proyecto de vida”. | | Valora la importancia que tiene la familia, la escuela y el estado como formadores en valores y gestores de una sociedad equilibrada. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | En ocasiones identifica puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. | Algunas veces desarrolla creativamente las actividades propuestas en la cartilla “proyecto de vida”. | | En ocasiones valora la importancia que tiene la familia, la escuela y el estado como formadores  en valores y gestores de una sociedad equilibrada | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Tiene dificultades para identificar puntos de vista en la comunidad acerca de los agentes moralizantes, siguiendo los criterios establecidos en la formación de valores. | Se le dificulta desarrollar creativamente las actividades propuestas en la cartilla “proyecto de vida”. | | Se le dificulta valorar la importancia que tiene la familia, la escuela y el estado como formadores en valores y gestores de una sociedad equilibrada. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater. | | | | |
| **Tercero** | Superior | Identifica Plenamente las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir, actuar, y de  establecer relaciones en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve, bajo unos parámetros de respeto, tolerancia y honestidad frente a sí mismo y a los demás. | Participa permanentemente en debates sobre la validez de los principios éticos universales que afirman que “todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos”, y emprende acciones para que esto sea una realidad en el aula de clase, en el receso pedagógico, en las lugares deportivos, en los espacios culturales, en la familia y en la comunidad. | | Sobresale por valorar la oportunidad de relacionarme con los otros en un ambiente de afecto, de amor, de respeto, de apoyo, pero sobre todo de reconocimiento a su dignidad. | |
| Alto | Identifica las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir, actuar, y de establecer relaciones en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve, bajo unos parámetros de respeto, tolerancia y honestidad frente a sí mismo y a los demás. | Participa en debates sobre la validez de los principios éticos universales que afirman que “todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos”, y emprende acciones para que esto sea una realidad en el aula de clase, en el receso pedagógico, en las lugares deportivos, en los espacios culturales, en la familia y en la comunidad. | | Valora la oportunidad de relacionarme con los otros en un ambiente de afecto, de amor, de respeto, de apoyo, pero sobre todo de reconocimiento a su dignidad. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | Identifica Medianamente las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir, actuar, y de establecer relaciones en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve, bajo unos parámetros de respeto, tolerancia y honestidad frente a sí mismo y a los demás. | Participa Medianamente en debates sobre la validez de los principios éticos universales que afirman que “todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos”, y emprende acciones para que esto sea una realidad en el aula de clase, en el receso pedagógico, en las lugares deportivos, en los espacios culturales, en la familia y en la comunidad. | | En ocasiones valora la oportunidad de relacionarme con los otros en un ambiente de afecto, de amor, de respeto, de apoyo, pero sobre todo de reconocimiento a su dignidad. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | . | | | | |
| Bajo | Se le dificulta identificar las características propias de la adolescencia reflexionando acerca de su manera de pensar, sentir, actuar, y de establecer relaciones en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve, bajo unos parámetros de respeto, tolerancia y honestidad frente a sí mismo y a los demás. | Se le dificulta participar en debates sobre la validez de los principios éticos universales que afirman que “todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos”, y emprende acciones para que esto sea una realidad en el aula de clase, en el receso pedagógico, en las lugares deportivos, en los espacios culturales, en la familia y en la comunidad. | | Tiene dificultades para valorar la oportunidad de relacionarme con los otros en un ambiente de afecto, de amor, de respeto, de apoyo, pero sobre todo de reconocimiento a su dignidad. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater. | | | | |
| **Cuarto** | Superior | Identifica con gran destreza dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.  . | Siempre establece objetivos y metas para su proyecto de vida, ajustándolo a las nuevas circunstancias que se le presentan. | | Sobresale por valorar la capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva. | |
| Alto | Identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. | Establece objetivos y metas para su proyecto de vida, ajustándolo a las nuevas circunstancias que se le presentan. | | Valora la capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  Investigaciones  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | En ocasiones identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analiza posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. | Algunas veces establece objetivos y metas para su proyecto de vida, ajustándolo a las nuevas circunstancias que se le presentan. | | Algunas veces valora la capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva.  . | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de la cartilla mi proyecto de vida.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Tiene dificultades para identificar dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y para analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.. | Se le dificulta establecer objetivos y metas para su proyecto de vida, ajustándolo a las nuevas circunstancias que se le presentan. | | Se le dificulta valorar la capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Leer algunos capítulos del libro “Los caminos para la libertad: ética y educación” del autor Fernando Savater. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.  Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética, experiencia que propicia un mayor acercamiento y establecimiento de relaciones directas, permanentes y de confianza entre los maestros y los estudiantes, en la medida que cada estudiante pueda exponer sus experiencias de vida, hablar sobre su entorno, generar el diálogo, con relación a las temáticas trabajadas, a la vez que el maestro pueda hacer intervenciones asertivas y brindar una orientación más humanizada.  Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.  El trabajo con los estudiantes en las cartillas responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son:  \*Relación consigo mismo.  \*Relación con el otro.  \*Relación con el entorno.  \*Relación con la familia.  El logro de concepciones, vías y métodos para el desarrollo de la calidad educacional es un proceso complejo y multideterminado que sugiere un alto margen de experimentación y elaboración, para ello, servirá de guía en éste arduo proceso, el modelo SOCIO CRÍTICO, teniendo presente el tipo de persona que se desea formar, un ser humano con actitud positiva frente a la vida, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, una persona íntegra que mejora su calidad de vida, social, económica y moral, en el amor y el respeto por el otro, dentro de un proceso de socialización y convivencia armónica, al igual que sus precursores, las bases teóricas e innovadoras, estrategias de trabajo (seminarios, mesas redondas, lecturas colectivas y reflexivas, la investigación dirigida, estudio de obras culturales y proyectos). También se hace relevante la selección de otras estrategias propuestas por otros modelos, que permitan el enriquecimiento del trabajo y faciliten la obtención de logros significativos, éstos se estarán involucrando en el transcurso del proceso, según las necesidades vistas.  Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.  De acuerdo al modelo pedagógico crítico social , el proceso de construcción *y* reconstrucción de realidades escolares *y* sociales, ha llevado a que el quehacer educativo de la institución, esté vinculado estrechamente a las cotidianidades de la población estudiantil y al desarrollo de los saberes, humano-sociales (ética, religión, artística, educación física, informática entre otros) que transversalizan la formación integral de los estudiantes, las estrategias orientadas al trabajo con elestudiante y su familia que permiten crear *y* recrear acciones culturales, deportivas, lúdicas *y* artísticas que posibilitan la sociabilidad, sensibilidad y la autoexpresión, también permiten un reconocimiento de las posibilidades y las limitaciones como ser individual *y* como miembro de un grupo, aquí, el sentir, el pensar *y* el actuar crean las condiciones para la transformación individual y colectiva. Estas estrategias permiten dar respuesta al qué, porqué Y al cómo debemos alcanzar los objetivos formulados en elProyecto Educativo Institucional. (ver las páginas del PEI).  En este sentido, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. Acciones que posibiliten el encuentro con el otro, donde el diálogo permita la reciprocidad y el reconocimiento del otro como sujeto de deberes *y* derechos. Cabe señalar aquí que las interacciones en la institución *y* la dinámica interna y externa están mediadas por el "manual de convivencia " el cual dinamiza y regula la tarea educativa institucional. (Ver las páginas del PEI).  Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si….”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida. |
| **ACTIVIDADES** | Talleres reflexivos orales y escritos  Foros, mesas redondas y debates.  Trabajo individual y en equipo.  Investigación e indagación en los portales de Internet.  Dramatizaciones.  Elaboración de carteleras y afiches. |
| **RECURSOS** | Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...  - Tableros didácticos: pizarrón  - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.  - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...  - Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...  - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...  -Servicios telemáticos: páginas web.   TV y vídeo interactivos. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada especial, pues en él se pone de presente el ser humano como una totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, y es además el lugar donde se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Más que evaluar conocimientos en cuanto a la norma y a los valores, la evaluación se orientará hacia la comprensión, interpretación y análisis de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **PROCESOS** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Seguimiento a trabajos de aula | Prácticas individuales | **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas en la cartilla mi proyecto de vida. | **Talleres individuales :**  Actividades propuestas en la cartilla mi proyecto de vida, si es posible en cada clase. |
| Talleres individuales | Fotocopias con cuentos, fábulas o parábolas.  Lectura de libros  Evaluaciones | .  **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas de lecturas guiadas.  Entrega de informes escritos. | Si es posible en cada clase.  1 por período |
| trabajo en equipo | Discusiones  Mesas redondas  Solución de ejercicios  Conversatorios | **Trabajo en equipo :**  Cada mes, los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas | **Trabajo en equipo :**  3 por periodo al finalizar tema. |
| Diario de campo del proyecto de vida | Explicaciones  Participaciones orales  Dinámica “hablo sobre lo que se”  Planeación y seguimiento a las actividades diarias orientadas para que el proyecto de vida sea realidad | **Consultas :**  Investigación de diferentes temas para ser expuestos ante el grupo o para comentar en mesas redondas   * Se implementará el uso de diferentes instrumentos **(**entrevistas, cuestionarios, charlas informales, debates, relatos, narraciones, confrontaciones de grupo) | **Consultas :**  4 por período    1 por período |