**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**NÚCLEO 921**

**PLAN DE ESTUDIOS ÉTICA Y VALORES**

**Ciclo 2 (4º Y 5º)**

**CICLO 2 (4º Y 5º)**

**Docente participante**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| **María Elvia Ramírez Ramírez** | **I. E. CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO** | **ÉTICA Y VALORES** | **Mariaelviara65@hotmail.com** |

**CICLO 2**

**F2. ESTANDARES CICLO II GRADOS 4ºy 5º**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Conciencia,confianza, valoración de símismo y autorrealización (Proyecto de vidabuena y búsqueda dela felicidad) | 2. Competenciasdialógicas ycomunicativas (Conciencia de susderechos yresponsabilidades). | 3. Ethos para LaConvivencia (Sentimientos de identidad, pertenencia, vínculo y empatía). | 4. Formaciónciudadana (Actitudes deesfuerzo, responsabilidad ydisciplina). | 5. Capacidadcrítica, creativa ypropositiva (Juicios yrazonamiento moral). |
| **ENUNCIADO** |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Reconozco | Los elementos del medio que ejerce un control y ayuda en la autorregulación de los individuos. | La pluralidad de formas de vida en interacción que existen a su alrededor. | Su pertenencia a diversos grupos y comunidades.  Que ejerce en la vida diferentes roles. | Diferentes rasgos de su ser y del contexto. | La importancia de crear y proponer nuevas alternativas, de acuerdo con las situaciones o conflictos sociales. |
| Valoro | Sus dificultades y posibles errores con una actitud flexible y comprensiva. | Las características culturales de su grupo social y de su comunidad. | Diferentes rasgos de su ser y del Contexto en el que vive.  La identidad personal, las tradiciones, creencias, costumbres y prácticas que conforman su entorno social. | Los aportes de una educación ética para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad. | El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. |
| Identifico | Su propia identidad y el sentido que le da a su vida, sus opciones personales. | El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). | Las diferentes realidades sociales que debe afrontar, sus conflictos, sus manifestaciones, sus exigencias y oportunidades. | Posibilidades de cambio.  Semejanzas, diferencias y relaciones entre sus puntos de vista y los de sus compañeros. |
| Interpreto | Las formas de comportamiento que permiten su expresión y participación como sujeto en sociedad. | Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen, y las agradece.  Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. | Cómo el mundo que le rodea contribuye a su bienestar y el de los demás.  La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno. | Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas. | Que lo aprendido en ética aunado a un compromiso personal es un apoyo para vivir mejor. |
| Represento |  |  |  | Situaciones relacionadas con sujetos distintos en contextos culturales cambiantes, por medio de juegos de roles. | Alternativas de solución de conflictos personales y sociales, por medio de juegos de roles. |

**CLASIFICACION DE ESTANDARES - TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| **Reconoce**   1. Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la autorregulación de los individuos. 2. La pluralidad de formas de vida en interacción que existen a su alrededor. 3. Su pertenencia a diversos grupos y comunidades. 4. Que ejerce en la vida diferentes roles. 5. Diferentes rasgos de su ser y del contexto. 6. La importancia de crear y proponer nuevas alternativas, de acuerdo con las situaciones o conflictos sociales. | **Representa**   1. Situaciones relacionadas con sujetos distintos en contextos culturales cambiantes, por medio de juegos de roles. 2. Alternativas de solución de conflictos personales y sociales, por medio de juegos de roles. | **Valora**   1. Sus dificultades y posibles errores con una actitud flexible y comprensiva. 2. Las características culturales de su grupo social y de su comunidad. 3. Diferentes rasgos de su ser y del Contexto en el que vive. 4. La identidad personal, las tradiciones, creencias, costumbres y prácticas que conforman su entorno social. 5. Los aportes de una educación ética para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad. 6. El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. |
| **Identifica**   1. Su propia identidad y el sentido que le da a su vida, sus opciones personales. 2. El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. 3. Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). 4. Las diferentes realidades sociales que debe afrontar, sus conflictos, sus manifestaciones, sus exigencias y oportunidades. 5. Posibilidades de cambio. 6. Semejanzas, diferencias y relaciones entre sus puntos de vista y los de sus compañeros. |  |  |
| **Interpreta**   1. Las formas de comportamiento que permiten su expresión y participación como sujeto en sociedad. 2. Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen, y las agradece. 3. Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. 4. Cómo el mundo que le rodea contribuye a su bienestar y el de los demás. 5. La importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno. 6. Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas. 7. Que lo aprendido en ética aunado a un compromiso personal es un apoyo para vivir mejor. |  |  |

**PLANES DE ESTUDIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | |  | | --- | | **Ciclo 2 (Grados Cuarto y Quinto)** | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo 2, que comprende los grados cuarto y quinto de básica primaria de la **INSTITUCION EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**, los niños (as) deben comprender los elementos básicos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una mejor convivencia y una mayor autoestima. | |
| **Objetivo especifico por grado** | **Grado Cuarto:**  Reconocer la importancia del proyecto de vida en cada una de las personas y como a través de la práctica de valores, podemos contribuir a mejorar la convivencia y la forma de vivir en su entorno. | **Grado Quinto:**  Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una mejor convivencia y una mayor autoestima. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | |
| AUTONOMÍA:  A  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **AXIOLOGÍA**:  **B**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:**  **C**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana | **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:**  **D**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **CREATIVIDAD:**  **E**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  **F**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | **PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:**  **G**  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.  N2 Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.  N3 Ilustralos beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.  N4 Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.  N5 Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.  N6 Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada. | N1 Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.  N2. Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.  N3 Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.  N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.  N5 Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida  N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana. | N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.  N2 Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.  N3 Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social  N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.  N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.  N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos. | N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.  N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.  N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.  N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.  N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.  N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza. | N1 Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.  N2 Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.  N3 Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.  N4 Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.  N5 Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.  N6 Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean. | N1 Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.  N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una **comunidad.**  N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.  N4 Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.  N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la  promoción de los derechos humanos.  N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario. | N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.  N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.  N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.  N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.  N5 Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.  N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria. |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CUARTO:**  **Periodo 1**  Descubro el significado y las implicaciones de los deberes y derechos como hijo y como estudiante:   * Interpreto las formas de comportamiento que permiten mi expresión y participación como sujeto en sociedad (21). * Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen, y las agradezco (22). * Identifico como el mundo que me rodea contribuye a mi bienestar y el de los demás (24). * Identifico las formas de vida sanas y hago lo posible para vivirlas (26).   **Periodo 2**  Elaboro mi proyecto de vida, que me permita afianzar mi misión y visión personal:   * Reconozco que ejerzo en la vida diferentes roles (4). * Identifico mi propia identidad y el sentido que le doy a mi vida, mis opciones personales (15).   **Periodo 3**  Comprendo el sentido y el valor de la personalidad en el crecimiento y realización personal:   * Reconozco mi pertenencia a diversos grupos y comunidades (3). * Valoro mis dificultades y posibles errores con una actitud flexible y comprensiva (9). * Valoro diferentes rasgos de mi ser y del Contexto en el que vivo (11).   **Periodo 4**  Reconozco los valores que me ayudan a perfeccionarme como persona integral para lograr una mejor convivencia y servicio escolar y familiar:   * Valoro las características culturales de mi grupo social y de mi comunidad (10). * Valoro la identidad personal, las tradiciones, creencias, costumbres y prácticas que conforman mi entorno social (12). * Valoro los aportes de una educación ética para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad (13). * Identifico el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana (16). * Identifico las diferentes realidades sociales que debo afrontar, sus conflictos, sus manifestaciones, sus exigencias y oportunidades (18). * Identifico la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con mi entorno (25). * Identifico que lo aprendido en ética, aunado a un compromiso personal, es un apoyo para vivir mejor (27). | **QUINTO:**  **Periodo 1**  Participo constructivamente en procesos democráticos en el aula y colegio:   * Reconozco la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, de acuerdo con las situaciones o conflictos sociales (6). * Valoro una actitud crítica - propositiva, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea (14). * Identifico posibilidades de cambio (19).   **Periodo 2**  Reconozco la dignidad del hombre y de la mujer como personas con actitud de reconocimiento y tolerancia frente a las diferencias:   * Reconozco la pluralidad de formas de vida en interacción que existen a mi alrededor (2). * Represento situaciones relacionadas con sujetos distintos en contextos culturales cambiantes, por medio de juegos de roles (7). * Identifico expresiones y manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones) (17). * Identifico semejanzas, diferencias y relaciones entre mis puntos de vista y los de mis compañeros (20). * Identifico las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás (23).   **Periodo 3**  Comprendo e interpreto el funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad:   * Reconozco diferentes rasgos de mi ser y del contexto (5). * Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la autorregulación de los individuos (1).   **Periodo 4**  Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar (el conflicto hace parte de las relaciones entre las personas, pero no significa que dejamos de ser amigos y compañeros):   * Represento alternativas de solución de conflictos personales y sociales, por medio de juegos de roles (8). |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS / TEMAS** | **GRADO CUARTO** | | | **CONTENIDOS / TEMAS** | **GRADO QUINTO** | | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Que** | **Como hacer** | **Para que** | **Que** | **Como hacer** | **Para que** |
| **Periodo 1.**  **Derechos y Deberes.**  **D** 1,7,8,13 | Derechos y deberes en las relaciones familiares y escolares, | Apreciación de diferentes puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas de convivencia.  Identifica actitudes y comportamientos que generan bienestar. | Asume en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares. | **Periodo 1.**  **Procesos democráticos en el aula y en la escuela**.  F 19,21,23,23 | Mecanismos de participación en el aula y en la escuela  Importancia de proponer alternativas ante una situación de conflicto. | Identificación de posibilidades de cambio en el contexto escolar.  Observación y utilización constructiva de los procesos democráticos en el aula y en la escuela | Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y en la escuela  Adopta una actitud crítica propositiva ante un problema planteado. |
| **Periodo 2.**  **Proyecto de Vida**  A 9,14,15,24 | Diferenciar lo bueno de lo malo.  ,  Diferentes roles que ejerce en la vida.  Reconoce los valores personales que le servirán para construir un proyecto de vida. | Identificar los aspectos buenos, que son los que se deben llevar a la practica para tener sana conviviencia.  Formulación de preguntas que orienten la elaboración de su proyecto de vida.  Construcción de estrategias para encaminar su proyecto de vida. | Comparte su proyecto de vida y la importancia, a través de hábitos y actitudes sanas.  Asume las estrategias que contribuyen a su proyecto de vida. | **Periodo 2.**  **Proyecto de vida.**  **B** 15,24,25,27  Diferenciar lo bueno de lo malo | Reconocer los aspectos positivos o buenos, para actuar con asertividad.  Concepto de tolerancia. | Diferenciación de características entre lo bueno y l0 malo condición social, para detectar formas de vida… que afectan la convivencia social.  Identificación de expresiones y manifestaciones de la cultura de sus compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones).  Identificación de semejanzas, diferencias y relaciones entre sus puntos de vista y los de sus compañeros.  Diferenciación de comportamientos sociales que contribuyen o no a la tolerancia.  Representación de cualidades útiles para las buenas relaciones con los demás.  Dramatización de comportamientos que contribuyen o no a la convivencia con la diferencia, por medio de juegos de roles.  Representación de actitudes y comportamientos que expresan la autoestima en cada persona. | Manifiesta lo bueno través de su comportamiento en la vida cotidiana.  Asume una actitud tolerante con las diferencias de los demás. |
| **Periodo 3.**  **Crecimiento personal**  **E 15,18,19,21** | Rasgos y características, que definen la personalidad en cada uno.  Pautas de vida que permiten el crecimiento y realización personal. | Representación de modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad.  Descripción de actividades de aprendizaje que fortalecen su personalidad en algún aspecto de su vida. | Expresa sus cualidades y defectos, con actitud flexible y comprensiva.  Comparte los rasgos más destacados de su ser.  Practica los valores que ayudan a formar una personalidad para una realización exitosa. | **Periodo 3.**  **Relaciones humanas en la Pubertad**.  D 8,11,15,22 | Características de su ser (físicas, actitudinales) que cambian con la pubertad.  Reconoce las circunstancias del entorno que cambian con el crecimiento (niveles de responsabilidad, niveles de exigencia, etc.). | Descripción del funcionamiento del cuerpo y las emociones durante la etapa de la pubertad.  Diferenciación de los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas.  Expresión de comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la pubertad. | Comparte relaciones de respeto consigo mismo y con los demás.  Muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad.  Asume la pubertad como una etapa importante para su propio desarrollo. |
| **Periodo 4.**  **Valores personales**D  16,23,24,26 | Valores que ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | Identificación de la importancia que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.  Participación en actividades (recreativas y culturales) que fomentan los valores para una buena formación integral*.* | Respeta las características culturales (identidades, tradiciones, creencias, costumbres, prácticas) de su grupo social y comunidad.  Asume compromisos escolares y familiares demostrando sus valores como persona en continuo crecimiento. | **Periodo 4.**  **Manejo de conflictos en la vida escolar y familiar.**  D 1,6,12,13 | Alternativas para la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte.  Diferencias individuales con relación a valores o talentos, propios y de los demás. | Dramatización, por medio de juegos de roles, alternativas de solución de conflictos, personales y sociales, en el ámbito escolar y familiar.  Participación con compañeros y profesores en actividades tendientes a destacar los valores y talentos aprendidos en la familia y en la escuela. | Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos.  Asume una actitud de respeto por los valores y talentos (deportivos, musicales, artísticos, cívicos, etc.) de otras personas. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO Y PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO**

**Grado: Cuarto**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | | **Actitudinal** |
| **primero** | **Superior** | Reconoce plenamente los derechos y deberes en las relaciones familiares y escolares, | Representa eficazmente diferentes puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas de convivencia. | | Asume eficientemente en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares. |
| **Alto** | Reconoce los derechos y deberes en las relaciones familiares y escolares, | Representa diferentes puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas de convivencia | | Asume en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas trabajados durante el período | | | |
| **Básico** | Algunas veces Reconoce los derechos y deberes en las relaciones familiares y escolares, | En ocasiones representa diferentes puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas de convivencia | | Medianamente Asume en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta reconocer los derechos y deberes en las relaciones familiares | Presenta dificultad para representar diferentes puntos de vista de compañeros y personas de la familia, con relación a las normas | | Tiene dificultad para asumir en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | | |
| **Segundo** | **Superior** | Siempre identifica aspectos importantes de un proyecto de vida (dimensión personal, familiar, social, misión, visión, etc.) | Construye eficientemente estrategias para encaminar su proyecto de vida, hacia una misión y visión personal. | | Comparte eficazmente su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido, asumiendo excelentes estrategias que contribuyan al logro de su propósito. |
| **Alto** | Identifica aspectos importantes de un proyecto de vida (dimensión personal, familiar, social, misión, visión, etc.) | Construye estrategias para encaminar su proyecto de vida, hacia una misión y visión personal. | | Comparte su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido, asumiendo estrategias que contribuyan al logro de su propósito. |
| **Planes de apoyo de profundización** | . Retroalimentación de temas vistos durante el período | | | |
| **Básico** | Algunas veces Identifica aspectos importantes de un proyecto de vida (dimensión personal, familiar, social, misión, visión. | | En ocasiones Construye estrategias para encaminar su proyecto de vida, hacia una misión y visión personal. | Medianamente Comparte su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido, asumiendo estrategias que contribuyan al logro de su propósito. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta Identificar aspectos importantes de un proyecto de vida (dimensión personal, familiar, social, misión, visión | Presenta dificultad para Construir estrategias que encaminen su proyecto de vida, hacia una misión y visión personal. | | Tiene dificultad para compartir su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de las temáticas vistas durante el período. | | | |
| **Tercero** | **Superior** | Siempre reconoce rasgos y características que definen la personalidad en cada uno. | Representa plenamente modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad. | | Expresa eficientemente sus cualidades y defectos, con actitud flexible y comprensiva, Practicando valores que ayudan a formar su personalidad. |
| **Alto** | Reconoce Rasgos y características, que definen la personalidad en cada uno. | Representa modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad. | | Expresa sus cualidades y defectos, con actitud flexible y comprensiva, Practicando valores que ayudan a formar su personalidad. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el período. | | | |
| **Básico** | Algunas veces Reconoce Rasgos y características, que definen la personalidad en cada uno. | En ocasiones Representa modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad. | | Medianamente expresa sus cualidades y defectos, con actitud flexible y comprensiva .  . |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta Reconocer Rasgos y características, que definen la personalidad en cada uno. | Presenta dificultad para representar modelos de vida que muestran diferentes tipos de personalidad. | | Tiene dificultad para expresar sus cualidades y defectos, con actitud flexible y comprensiva. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | .  Profundización de la temática vista durante el período. | | | |
| **Cuarto** | **Superior** | Identifica con gran facilidad valores que ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | Representa plenamente la importancia que tienen el diálogo, la participación, la  cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | | Asume con gran destreza compromisos escolares y familiares demostrando sus valores como  persona en continuo crecimiento. |
| **Alto** | Identifica valores que ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | Representa la importancia que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | | Asume compromisos escolares y familiares demostrando sus valores como persona en continuo crecimiento. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el período | | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica valores que ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | En ocasiones representa la importancia que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | | Medianamente asume compromisos escolares y familiares demostrando sus valores como persona en continuo crecimiento. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | |
| **Bajo** | Presenta dificultad para identificar valores que ayudan a una buena formación como estudiante y como hijo. | Se le dificulta representar la importancia que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | | Tiene dificultad para asumir compromisos escolares y familiares demostrando sus valores como persona en continuo crecimiento. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de las temáticas vistas durante el período. | | | |

**Grado: Quinto**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | **Actitudinal** | |
| **Primero** | **Superior** | Identifica con propiedad mecanismos de participación en el aula y en la escuela y propone alternativas ante una situación de conflicto. | Observa eficientemente y utiliza constructivamente procesos democráticos en el aula y en la escuela. | Siempre se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y en la escuela, adoptando una actitud propositiva ante un problema planteado. | |
| **Alto** | Identifica mecanismos de participación en el aula y en la escuela y propone alternativas ante una situación de conflicto. | Observa y utiliza constructivamente procesos democráticos en el aula y en la escuela. | Se interesa por participar en procesos democráticos en el aula y en la escuela, adoptando una actitud propositiva ante un problema planteado. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas trabajados durante el periodo. | | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica mecanismos de participación en el aula y en la escuela. | En ocasiones observa y utiliza constructivamente procesos democráticos en el aula y en la escuela. | Medianamente se interesa por participar en procesos democráticos en el aula. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta identificar mecanismos de participación en el aula y en la escuela. | Tiene dificultad para observar y utilizar constructivamente procesos democráticos en el aula y en la escuela. | Presenta dificultad para participar en procesos democráticos en el aula. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | | |
| **Segundo** | **Superior** | Siempre identifica características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos, formas de vida, que afectan la convivencia social. | Representa eficientemente actitudes y comportamientos que expresan buenas relaciones con los demás | Siempre manifiesta autoestima a través de su comportamiento y asume actitudes tolerantes con las diferencias de los demás. | |
| **Alto** | Identifica características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos, formas de vida… que afectan la convivencia social. | Representa actitudes y comportamientos que expresan buenas relaciones con los demás. | Manifiesta autoestima a través de su comportamiento y asume actitudes tolerantes con las diferencias de los demás. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas trabajados durante el período | | | |
| **Básico** | Algunas veces Identifica características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos, formas de vida, que afectan la convivencia social. | En ocasiones Representa actitudes y comportamientos que expresan buenas relaciones con los demás. | Medianamente manifiesta autoestima a través de su comportamiento y en ocasiones asume actitudes tolerantes con las diferencias de los demás. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  . | | | |
| **Bajo** | Presenta dificultad para identificar características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos, formas de vida, que afectan la convivencia social. | Se le dificulta representar actitudes y comportamientos que expresan buenas relaciones con los demás. | Tiene dificultad para manifestar autoestima a través de su comportamiento y asumir actitudes tolerantes con las diferencias de los demás | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de las temáticas vistas durante el período. | | | |
| **Tercero** | **Superior** | Diferencia con destreza los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas en la etapa de la pubertad. | Expresa con gran facilidad comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la etapa de la pubertad. | Siempre muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad, asumiéndola como una etapa importante para su propio desarrollo. | |
| **Alto** | Diferencia los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas en la etapa de la pubertad. | Expresa comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la etapa de la pubertad. | Muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad, asumiéndola como una etapa importante para su propio desarrollo. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas trabajados durante el período. | | | |
| **Básico** | Algunas veces diferencia los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas en la etapa de la pubertad | En ocasiones expresa comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la etapa de la pubertad. | Medianamente muestra interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad, asumiéndola como una etapa importante para su propio desarrollo. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  . | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta diferenciar los cambios físicos presentados entre los niños y las niñas en la etapa de la pubertad. | Presenta dificultad para expresar comportamientos y actitudes adoptados por los niños y las niñas durante la etapa de la pubertad. | Tiene dificultad para mostrar interés por conocer el funcionamiento del cuerpo y los cambios presentados durante la pubertad. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de la temática vista durante el período. | | | |
| **Cuarto** | **Superior** | Identifica plenamente alternativas para la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte. | Se destaca por du habilidad para dramatizar por medio de juegos de roles, alternativas de solución de conflictos, personales y sociales, en el ámbito escolar y familiar. | Practica con gran destreza las normas de convivencia en los diferentes entornos, asumiendo una actitud de respeto por los valores y talentos (deportivos, musicales, artísticos, cívicos, etc.) de otras personas. | |
| **Alto** | Identifica alternativas para la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte. | Dramatiza por medio de juegos de roles, alternativas de solución de conflictos, personales y sociales, en el ámbito escolar y familiar. | Practica las normas de convivencia en los diferentes entornos, asumiendo una actitud de respeto por los valores y talentos (deportivos, musicales, artísticos, cívicos, etc.) de otras personas. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Retroalimentación de temas vistos durante el período. | | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica alternativas para la solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte. | En ocasiones dramatiza por medio de juegos de roles, alternativas de solución de conflictos, personales y sociales, en el ámbito escolar y familiar. | | Medianamente practica las normas de convivencia en los diferentes entornos. | Algunas veces identifica la importancia que tiene para la institución educativa tener sentido de pertenencia. |
| **Planes de**  **apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | |
| **Bajo** | Presenta dificultad para identificar alternativas de solución de conflictos en diferentes entornos en los que comparte. | Se le dificulta dramatizar por medio de juegos de roles, alternativas de solución de conflictos, personales y sociales, en el ámbito escolar y familiar. | Tiene dificultad para practicar las normas de convivencia en los diferentes entornos. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.  Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética.  Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.  Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.  De acuerdo al modelo pedagógico constructivista y por competencias el proceso de construcción *y* reconstrucción de realidades escolares *y* sociales, ha llevado a que el quehacer educativo de la institución, esté vinculado estrechamente a las cotidianidades de la población estudiantil y al desarrollo de los saberes, humano-sociales (ética, religión, artística, educación física, informática entre otros) que transversalizan la formación integral de los estudiante.  Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la segunda, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si….”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para tercera se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida. |
| **ACTIVIDADES** | .  Trabajo individual y en equipo.  Dramatizaciones.  Elaboración de carteleras y afiches.  Conversatorios.  Talleres. |
| **RECURSOS** | Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos, revistas…  - Tableros.  - Materiales, cartulinas, tijeras, pegantes.  (audio): casetes, discos, programas de radio...  -, películas, vídeos, programas de televisión. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada especial, se tendrá en cuenta el actuar del estudiante frente la vida a sus compañeros y en general a la comunidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **PROCESOS** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Seguimiento a trabajos de aula | Prácticas individuales | **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas en la cartilla mi proyecto de vida. | **Talleres individuales :**  Actividades propuestas en la cartilla mi proyecto de vida, si es posible en cada clase. |
| Talleres individuales | Fotocopias con dibujos | .  **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas de lecturas guiadas. | En cada clase. |
| trabajo en equipo | Discusiones  Mesas redondas  Solución de ejercicios  Conversatorios | **Trabajo en equipo :**  Cada mes, los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas | **Trabajo en equipo :**  2 por periodo al finalizar tema. |
| exposición | Explicaciones  Participaciones orales  Dinámica “hablo sobre lo que se” | **Consultas :**  Investigación de diferentes temas para ser expuestos ante el grupo | **Consultas :**  1 por período |