**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

****

**INSTITUCIÓN CASD JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO**

**PLAN DE ESTUDIOS ÉTICA Y VALORES**

**ORIENTADO A LA MEDIA TÈCNICA**

**Ciclo 3 (6º y 7º)**

**DOCENTE: Nicolás Díaz**

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo. | 1. conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo | 3. Identidad y sentido de pertenencia | 4. Sentido crítico,  capacidad creativa y propositiva. | 5. Juicio y razonamiento moral. |
| VERBO | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Reconozco | * Los mecanismos de resolución de conflictos | * Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva | * Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | * El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones * La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad. | * Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto * La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido |
| Describo | * A sí mismos y a los otros. * Orientaciones afectivas. * Auto conceptos. | * Desarrollos cognitivos y sociales. * Dominio de sí. * La propia identidad y el sentido de la vida. | * La riqueza de la diferencia. * Normatividad universal compartida por todos. * Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. * Diversas formas de identidad y pertenencia. * Los valores, tradiciones,   Creencias, costumbres, que conforman el Entorno social. | * El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. * Problemas de todo   orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, que vive el mundo y nuestro País.   * Nuevas formas de concebir el mundo y la vida | * Estereotipos, dogmas y absolutismos. * Historia de la moral y de la axiología. * Principios, dilemas y conflictos morales. * Formas de resolución de conflictos. * Sentido de la norma. * Conductas morales. |
| Relaciono | * Situaciones de engaño que afectan la confianza | * Desarrollo cognitivo y moral. * Posiciones éticas y morales. * Conflictos morales por edades y grupos sociales. | * Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. * Valoraciones y estados y proyectos de vida. * Interacciones sociales | * Vivencias. sensaciones,   gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos y sentimientos en diferentes actividades y situaciones | * Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.   Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social   * Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. * Juicios y los   Razonamientos morales y las acciones morales.   * Expresiones   Culturales, políticas, ideológicas, sociales en los Problemas actuales. |
| Analizo | * Roles, competencias y posturas personales y sociales. * Aptitudes y actitudes de   sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.   * Competencias, potencialidades. | * Tendencias personales. * Marcos legales nacionales e internacionales.   Relaciones entre estados y ciudadanos | * Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. * Formación de grupos sociales y convivencia. | * Acciones, actitudes, comportamientos. * La vida práctica. * Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, entre otras | * Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. * Juicios, razonamientos, dilemas morales. |
| Descubro | * Los rasgos de su ser y del contexto. * Los valores tradicionales, las creencias y costumbres. * Capacidad creativa y propositiva del ser humano. * Las pasiones, las emociones. * Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad | * Los niveles del desarrollo. * Las injusticias y el desequilibrio social. * Las cualidades y capacidades de cada estudiante. * La declaración de los Derechos Humanos. * La división del trabajo. * El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales, locales y nacionales | * Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno. * Los proyectos y actividades para el cambio. * Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela. * La vida afectiva, familiar y en comunidad. * Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas. | * La sociedad con sus conflictos y peculiaridades. * El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial. * La utilidad de los conocimientos para la vida. * Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico. | * Resolución de conflictos de forma dialógica. * Los problemas comunitarios. * Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas. * El ejercicio democrático. * La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad. * Influencia de la comunidad educativa en el contexto social. |
| Estructuro | * Capacidades y condiciones de cada estudiante. * Los valores culturales del grupo social y la comunidad. * La confianza en sí mismo y la autoestima.   Relaciones y puntos de vista e intereses. | * Capacidades y condiciones de cada estudiante. * Los valores culturales del grupo social y la comunidad. * La confianza en sí mismo y la autoestima.   Relaciones y puntos de vista e intereses | * Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. * Las normas de convivencia institucional. * La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. * Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. | * La actitud responsable frente a las posturas. * Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. * La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. * Convivencia con otras comunidades o grupos. | * El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. * La ética comunicativa. * El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. * Los derechos civiles y políticos. * El carácter colectivo de la construcción del conocimiento. |
| Propongo | * Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. * La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. * El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. | * Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido. * Un verdadero espacio de crecimiento personal. * Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida. | * Habilidades propias para convivir con los otros. * La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. * Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. * La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. | * Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. * El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. * La resignificación de sus valores culturales. | * Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. * Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. * Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. * Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. |
| Comprendo | * La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles.   . | * Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto * Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración. | * Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención | * Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas. | * Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención |
| Infiero |  | * Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad | * Los derechos que tiene la familia en un entorno social |  | * Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. |
| Promuevo | * Acciones de responsabilidad que favorezcan la vida, frente a situaciones de riesgo. | * Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo |  | * Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva | * La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo |
| Asumo | * El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto. |  | * Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas. | * La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes |  |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **Reconozco** | **Describo** | **Relaciono** |
| * Los mecanismos de resolución de conflictos * Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva * Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. * El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones * La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad * Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto * La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido | * A sí mismos y a los otros. * Orientaciones afectivas. * Autoconceptos * Desarrollos cognitivos y sociales. * Dominio de sí. * La propia identidad y el sentido de la vida * La riqueza de la diferencia. * Normatividad universal compartida por todos. * Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. * Diversas formas de identidad y pertenencia. * Los valores, * tradiciones, * creencias, * costumbres, etc., * que conforman el * Entorno social. * El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. * Problemas de todo * orden (económicos, * políticos, científicos, * culturales, sociales, * etc.), que vive el * mundo y nuestro * País. * Nuevas formas de concebir el mundo y la vida. * Estereotipos, dogmas y absolutismos. * Historia de la moral y de la axiología. * Principios, dilemas y conflictos morales. * Formas de resolución de conflictos. * Sentido de la norma. * Conductas morales. | * Actividades y vivencias. * sensaciones, gustos, deseos, saberes, * Habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos. * Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. * Valoraciones y estados y proyectos de vida. * Interacciones sociales. * Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. * Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el Clima social. * Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. * Juicios y los * Razonamientos morales y las acciones morales. * Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. * Problemas actuales. * Desarrollo cognitivo y moral. * Posiciones éticas y morales. * Conflictos morales por edades y grupos sociales. |
| **Comprendo** | **Analizo** | **Estructuro** |
| * La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles * Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto * Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración. * Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención * Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas. * Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención | * Roles, competencias y posturas personales y sociales. * Aptitudes y actitudes entre s í * Mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. * Competencias, potencialidades. * Tendencias personales. * Marcos legales nacionales e internacionales. * Relaciones entre estados y ciudadanos. * Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. * Formación de grupos sociales y convivencia. * Acciones, actitudes, comportamientos. * La vida práctica. * Expresiones culturales, políticas, * ideológicas, sociales, etc. * Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas. * Juicios, razonamientos, dilemas morales. | * Capacidades y condiciones de cada estudiante. * Los valores culturales del grupo social y la comunidad. * La confianza en sí mismo y la autoestima. * Relaciones y puntos de vista e intereses. * La identidad y el sentido de la vida. * Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. * La historia de vida, de los pueblos, del país. * Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. * Las normas de convivencia institucional. * La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. * Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo. * La actitud responsable frente a las posturas. * Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. * La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. * Convivencia con otras comunidades o grupos. * El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. * La ética comunicativa. * El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. * Los derechos civiles y políticos. * El carácter colectivo de la construcción del conocimiento. |
|  | **Propongo** | **Infiero** |
|  | * Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. * La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. * El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. * Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. * El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. * La resignificación de sus valores culturales. * Habilidades propias para convivir con los otros. * La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. * Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. * La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. * Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. * Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. * Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. * Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. | * Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad * Los derechos que tiene la familia en un entorno social * Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas |
|  | **Promuevo** | **Asumo** |
|  | * Acciones de responsabilidad que favorezcan la vida, frente a situaciones de riesgo. * Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo * Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva * La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo | * El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto * Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas * La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes |

**PLAN DE ÁREA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO** | **Ciclo 3 (6-7)** | | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo tres los estudiantes de la I.E. Casd, estarán en capacidad de regular sus aptitudes para interiorizar las normas que le permitan actuar con asertividad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | Reconocer la importancia del ejercicio de los Derechos Humanos en la cotidianidad para fortalecer la dignidad humana y la sana convivencia | | | | | Identificar principios, valores y elementos que constituyen la diversidad y pluralidad de la nación que constituyen su identidad y son primordiales en la vida de comunidad | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DEL COMPONENTE** | | | | | | | | | | | | | |
| AUTONOMÍA:  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **AXIOLOGÍA**:  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana. | | **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | | | **CREATIVIDAD:**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | | | **PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:**  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel 1** | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce principios y valores para la Defensa de los Derechos Humanos | Reconoce la dignidad del otro  y su derecho a existir en la diferencia | Identifica elementos de la cultura que dimensionan la diversidad étnica y cultural de los pueblos de su nación | | Reconoce cualidades y actitudes personales que manifiestan su identidad cultural y las transforma acordes a su proyecto de vida | | | | Reconoce principios y valores para actuar coherentemente en su contexto social | | Comprende elementos que manifiestan su identidad personal | | | Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan ensus relaciones cotidianas |
| **Nivel 2** | | | | | | | | | | | | | |
| Comprende la urgencia de los Derechos Humanos para la construcción de una socieda más justa | Analiza y tiene en cuenta los puntos de vista de los otros | Argumenta las diferencias entre el otro y si mismo teniendo sus características étnicas y culturales | | Analiza elementos que constituyen su auto concepto como ser humano y ser social que transforma la historia | | | | Comprende que el engaño afecta la confianza en la convivencia | | Argumenta principios y valores que favorecen la dignidad y los derechos humanos | | | Analiza y jerarquiza la solución de los problemas de la vida cotidiana basado en criterios de justicia |
| **Nivel 3** | | | | | | | | | | | | | |
| Formula compromisos en el reconocimiento de la dignidad del otro | Reflexiona sobre los valores y normas que regulan la convivencia | Enuncia elementos etnicos y culturales que enaltecen su identidad y dignidad | | Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano | | | | Reflexiona sobre las situaciones de la realidad de su entorno y plantea soluciones | | Interpreta acciones históricas que dignifican al ser humano | | | Adquiere principios para debatir con una actitud propositiva para la solución de los problemas en la cotidianidad |
| **Nivel 4** | | | | | | | | | | | | | |
| Analiza sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones para la convivencia | Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de ellas | Estructura sus relaciones interpersonal aceptando al otro con sus diferencias | | Define normas y principios las diferentes normas sociales para la sana convivencia y el crecimiento personal | | | | Analiza los roles y posturas de las cotidianidad frente a las situaciones sociales | | Participa en acciones culturales que dignifican al ser y la sana convivencia | | | Dramatiza situaciones de las vida cotidiana para la comprensión de las razones de los otros |
| **Nivel 5** | | | | | | | | | | | | | |
| Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas | Valora las actitudes de liderazgo que benefician el entorno social | Propone acciones grupales y sociales que fortalezcan la diversidad y la pluralidad | | Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por si mismo-a | | | | Reflexiona con mayor compromiso sobre sus responsabilidades en los diferentes contextos que habita | | Discierne la acción de acordes a los Derechos Humanos que dignifiquen al ser | | | Proyecta acciones y actitudes que consoliden consensos y descensos en un ambiente de concordia |
| **Nivel 6** | | | | | | | | | | | | | |
| Formula acciones Que protegen la dignidad humana | Practica actitudes de respeto por convicción que dimensionen la pluralidad y la diversidad | Participa en celebraciones Y conmemoraciones culturales y cívicas que dimensionen su identidad cultural | | | Promueve acciones de otras culturales que dignifican la existencia del ser humano y de las comunidades | | | | Propone la conformación de grupos para mejorar la convivencia | Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento ciudadano y personal | | | Formula compromisos que estructuren una sana convivencia |
| **ESTANDARES POR PERIODO** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **PERIODO 1** | | **PERIODO 2** | | | | **PERIODO 3** | | | | **PERIODO 4** | | |
| **GRADO SEXTO** | **1**.Reconoce las capacidades, las habilidades posibilidades y limitaciones de los seres humanos según su cultura  2.Reconoce el efecto discriminador de ciertos lenguajes que se emplean en la cotidianidad que reflejan abuso social  3. Identifica principios y valores para la solución de los problemas de la vida cotidiana  4. Enuncia creativamente las dimensiones sociales del Ser Humano acordes a los Derechos humanos | | 5. Identifica el valor de la libertad y su connotación en la consecución de los Derechos Humanos  6. Establece la diferencia entre los acuerdos y discensos frente a la solución de los conflictos cotidianos  7. Analiza las normas y acuerdos que se definen en los diferentes espacios para mejorar la convivencia y las funciones de quienes la conforman  8. Enuncia los principios que dimensionan el progreso personal y social | | | | 9.Reconoce la importancia de actuar con respeto  10.Valora al otro aceptando la diferencia  11.Analiza las condiciones de su entorno cultural, étnico y social  12.Estructura su propia escala de valores | | | | 12. Reconoce la importancia del dialogo para solución de los problemas de la vida cotidiana  13. Ejemplifica a través de relatos las diferentes acciones para la solución de los problemas cotidianos  14. Enuncia principios, acciones e instituciones que contribuyen a la regulación del comportamiento del Ser Humano y de la vida en la comunidad  15.Asume su vida con una mirada trascendente frente a la toma de decisiones en lo referente a su crecimiento personal y el progreso de la comunidad  16. Formula metas personales a corto y largo plazo | | |
| **GRADO SEPTIMO** | 1. Identifica instituciones que protegen y promueven los Derechos Humanos  2. Analiza la función social de las diferentes instituciones en la atención y promoción de los Derechos Humanos  3.Adquiere conciencia sobre los Derechos Humanos que constituyen la dignidad humana  4. Analiza las poblaciones que requieren atención por situación de vulnerabilidad en sus Derechos  5. Asume compromisos frente a los derechos y dignidad humana  6.Reconoce los espacios que conforman el patrimonio cultural (Público y Privado) | | 7. Reconoce la nación colombiana como diversa y plural  8. Identifica principios, valores y elementos que constituyen la identidad nacional  8.Fundamenta acciones que dimensionen su sentido de pertenencia al contexto social  9.Sustenta la importancia de consolidar la identidad nacional  10. Enuncia elementos de la identidad cultural entre ellos las tradiciones, creencias y costumbres  11. comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos | | | | 11- Reconoce la importancia de asumir un rol social en bien de la comunidad  12- Identifica los mecanismos de regulación social entre ellos: El vestido, el trabajo, el estudio, la división de género, la policía y el juez  13- Analiza críticamente todos los mecanismos de autorregulación social  14-Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro, con respeto y aprecio  15- Participa en acciones de intercambios interinstitucionales  16- Identifica las emociones y su connotación en los grupos sociales  17- Analizo las diferentes alternativas sociales para el crecimiento personal y el bien de la comunidad | | | | 18- Identifica las diversas maneras de cómo enfrentar los problemas de la vida cotidiana  19-Enuncia principios y valores que mejoren la convivencia y el crecimiento personal  20- Plantea elementos de autorregulación para su proyecto de vida  21- Elabora planes de formación para mejorar y a largo plazo desempeñar un rol social  22-Expresa sentimientos para cultivar sus relaciones interpersonales  23- Participa en eventos y expresiones culturales  24- Analiza elementos que le permitan construir su identidad | | |
| **CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **CONTENIDOS** | | **CONCEPTUALES**  **(saber)** | | | | | **PROCEDIMENTALES (hacer)** | | | | **ACTITUDINALES**  **(ser)** | |
| **Grado 6** | **Convivencia y paz** | | Reconocimiento del Manual de convivencia | | | | | Proposición de Actividades grupales que evidencian el respeto por la norma. | | | | Infiere las ventajas del cumplimiento de la norma dentro de un entorno social. | |
| **Diversidad y pluralidad** | | Comprensión de la importancia del dialogo como herramienta eficaz para la solución de los problemas en la cotidianidad | | | | | * Participación en actividades de solución de problemas de la vida cotidiana | | | | * Apreciación de los espacios de encuentro con otros para mediar las dificultades cotidianas | |
| **Democracia y ciudadanía** | | Comprensión de expresiones para una buena convivencia  Reconocimiento de las diferencias entre sí mismo y los demás | | | | | Descripción de normas de cortesía  Análisis de rasgos, acciones entre otros que los diferencian de los demás | | | | * Infiere las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad * Adquiere principios de respeto para sus relaciones interpersonales | |
| **Grado 7** | **Convivencia y paz** | | * Formulación de planes a corto y largo plazo para su progreso personal, el de su entorno social o familiar | | | | | Proposición de que el progreso se alcanza con el compromiso personal | | | | * Cumple con las metas que se propone | |
| **Diversidad y pluralidad** | | * Comprensión de los roles sociales y sus mecanismos de autorregulación | | | | | * Estructuración de su identidad y valoración de la de los demás | | | | * Expresa respeto por los distintos roles sociales | |
| **Democracia y ciudadanía** | | * Reconocimiento de Instituciones   que promueven los derechos humanos | | | | | * Desripción de necesidades de los seres humanos y las entidades que las atienden | | | | * Aprecia el trabajo de las entidades sociales | |
| **INDICADORES** | | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1**  Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | **Nivel Superior**  Identifica óptimamente las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano. | | **Nivel Alto**  Identifica satisfactoriamente las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | | | | | **Nivel Básico**  Identifica mínimamente las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificulta identificar las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano | |
| **PERIODO 2**  Reconoce la importancia de las normas para la vida en comunidad | **Nivel Superior**  Reconoce óptimamente la importancia de las normas para la vida en comunidad | | **Nivel Alto**  Reconoce satisfactoriamente la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | | | **Nivel Básico**  Reconoce mínimamente la importancia de las normas para la vida en comunidad | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificultareconocer la importancia de las normas para la vida en comunidad | |
| **PERIODO 3**  Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | **Nivel Superior**  Reconoce óptimamente la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores  . | | **Nivel Alto**  Reconoce satisfactoriamente la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | | | | | **Nivel Básico**  Reconoce mínimamente la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores  . | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificulta reconocer la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores | |
| **PERIODO 4**  Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | **Nivel Superior**  Identifica ópatimamente principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | | **Nivel Alto**  Identifica satisfactoriamente principios y valores para asumir una posición transcendentes frente a la toma de decisiones | | | | | **Nivel Básico**  Identifica mínimamente principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificulta Identificar principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones | |
| **GRADO SEPTIMO** | | | | | | | | | | | | | |
| **PERIODO 1**  Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | **Nivel Superior**  Identifica óptimamente los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad. | | **Nivel Alto**  Identifica satisfactoriamente los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | | | | | **Nivel Básico**  Identifica mínimamente los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificultaidentificar los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad | |
| **PERIODO 2**  Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | **Nivel Superior**  Reconoce óptimamente la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | **Nivel Alto**  Reconoce satisfactoriamente la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad | | | | | **Nivel Básico**  Reconoce mínimamente la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad  . | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificulta reconocer la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad  . | |
| **PERIODO 3**  Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | **Nivel Superior**  Identifica óptimamente la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social. | | **Nivel Alto**  Reconoce satisfactoriamente la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | | | | | **Nivel Básico**  Identifica mínimamente la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificulta identificar la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social | |
| **PERIODO 4**  Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia | **Nivel Superior**  Identifica óptimamente los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia | | **Nivel Alto**  Identifica satisfactoriamente los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia. | | | | | **Nivel Básico**  Identifica mínimamente los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia | | | | **Nivel Bajo**  Se le dificulta identificar los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia | |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |
| La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo constructivista, reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.  Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética, experiencia que propicia un mayor acercamiento y establecimiento de relaciones directas, permanentes y de confianza entre los maestros y los estudiantes, en la medida que cada estudiante pueda exponer sus experiencias de vida, hablar sobre su entorno, generar el diálogo, con relación a las temáticas trabajadas, a la vez que el maestro pueda hacer intervenciones asertivas y brindar una orientación más humanizada.  Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.  El trabajo con los estudiantes en las guías responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son:  \*Relación consigo mismo.  \*Relación con el otro.  \*Relación con el entorno y con la naturaleza.  \*Relación con la familia.  De acuerdo al modelo pedagógico constructivista y por competencias, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles.  En este sentido, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. Acciones que posibiliten el encuentro con el otro, donde el diálogo permita la reciprocidad y el reconocimiento del otro como sujeto de deberes *y* derechos. Cabe señalar aquí que las interacciones en la institución *y* la dinámica interna y externa están mediadas por el "manual de convivencia " el cual dinamiza y regula la tarea educativa institucional.  Dentro de las actividades que se proponen están:   * Elaboración de criterios para vivir en armonía. * Discusiones colectivas y procesos de reflexión. * Elaboración de proyectos o planes de desarrollo del aula. * Reflexión de los educadores en torno a los valores, su forma de vida, su propia imagen y autonomía. * Actividades se sensibilización frente ala práctica de los valores. * Actividades lúdicas. * Diálogos e interiorizaciones de determinadas situaciones. * Construcción de un perfil personal y grupal. * Análisis de conceptos, actitudes y situaciones concretas. * Comentarios de películas en forma libre y dirigida. * Conferencias, comités, cuestionarios reflexivos. * Sensibilizaciones mediante cassettes de autoformación. * Actividades culturales y creativas. Encuentros, visitas, convivencias * Actividades de gustos y preferencias mediante expresiones corporales. * Análisis de noticias y casos de la vida real. * Charlas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. * Investigación, visualización en el entorno. * Foros, debates, talleres, mesas redondas, convivencias, entrevistas. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada especial, pues en él se pone de presente el ser humano como una totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, y es además el lugar donde se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS | PROCESOS | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| Seguimiento a trabajos de aula | Prácticas individuales | **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades orientadas por las guías que se alcancen a realizar. | Cada clase. |
| Talleres individuales | Fotocopias de reflexiones.  Lectura de libros  Observación de videos.  Evaluaciones | .**Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas de lecturas guiadas.  Entrega de informes escritos. | 1 por periodo. |
| trabajo en equipo | Discusiones  Mesas redondas  Solución de ejercicios  Conversatorios  confrontaciones de grupo  Sociogramas | **Trabajo en equipo :**  Cada mes, los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas | 2 por periodo al finalizar tema. |
| Exposición  Proceso participativo  evaluación tipo saber | Explicaciones  Participaciones orales  Dinámicas:  “hablo sobre lo que se”  -“la telaraña” | **Consultas :**  Investigación de diferentes temas para ser expuestos ante el grupoo para comentar en mesas redondas.  **Evaluación tipo saber :**  Y evaluaciones descriptivas para los planes de apoyo. | **Consultas :**  2 por período  1 por período |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE APOYO** | | | | |
|  | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO SEXTO** | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido. | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en el área. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en el área. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en el área. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Dramatización sobre las temáticas niveladas. |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO SEXTO** | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Actualización del cuaderno | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO SEXTO** | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área. | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permite retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área. | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permite retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permite retroalimentarse. * Exposición de algunas temáticas del área. |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **SEPTIMO** | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido. | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en el área. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en el área. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas | Glosario de los contenidos  Elaborar los talleres con los contenidos del Periodo  Revisión y sustentación de los talleres realizados   * Nombramiento de padrinos para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades en el área. * Actualización y revisión de los cuadernos.   Dramatización sobre las temáticas niveladas. |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **SEPTIMO** | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Actualización del cuaderno | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área.   Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido | Glosario de los contenidos  Elaborar talleres con los contenidos del Periodo  Sustentar los talleres realizados   * . Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. * Nombramiento de un padrino que lo actualice en el trabajo del área. * Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **SEPTIMO** | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área. | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permite retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área. | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permite retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área | Glosario de los contenidos  Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo  Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia  Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares   * Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. * Brindarle información y bibliografía que le permite retroalimentarse.   Exposición de algunas temáticas del área |