INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO CASD

AREA DE EMPRENDIMIENTO

CICLO 2 (4 – 5)

DOCENTE: MILDREY RUEDA HERRERA

### ÁREA: EMPRENDIMIENTO

### ESTANDARES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. INTELECTUALES: Identifica los principales términos tenidos en cuenta para moverse en los ámbitos empresariales. | 2. PERSONALES: Razona de forma asertiva sobre las mejores soluciones a nivel emprendedor. | 3. INTERPERSONALES: Reconoce en los otros las principales opiniones y decisiones que le permiten desarrollar sus habilidades emprendedoras | 4. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: Busca los mejores mecanismos para fomentara la actividad productiva a su alrededor | 5. TECNOLOGICAS E INFORMATICAS: Explica de forma adecuada como se lleva a cabo un producto a partir de materia prima hasta el final. |
| Identificar | las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema. | . | las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia. |  |  |
| Recopilar |  | datos para producir información que pueda ser transmitida a otros. |  |  |  |
| Organizar |  | datos para producir información que pueda ser transmitida a otros. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

#### TAXONOMIA DE BLOOM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. supero mis debilidades | Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas | Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes). |
| Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. | Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. |
| Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | Recolecto datos de situaciones cercanas a mi Entorno | Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados. |
|  | Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos. |  |
|  | Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás |  |
|  |  |  |

***PLAN DE ESTUDIOS Ciclo 2* (4º a 5º grado)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| META POR CICLO | El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de reconocer el contexto y sus características donde sea capaz de tomar decisiones frente a las expectativas que le ofrece el medio en el que se desenvuelve. | |
| OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO | CUARTO | QUINTO  Explorar el concepto de negocio como parte del entorno urbano.  Mostrar a los alumnos el concepto económico de empresa, la importancia del control de calidad y las habilidades para un determinado trabajo. Comprender el rol del negocio de la construcción en una ciudad.  Demostrar las habilidades que requiere la carpintería y darse cuenta de los empleos que hay dentro del negocio de la construcción. |
| Mostrar a los alumnos lo relativo a los negocios y los servicios que se encuentran en una comunidad típica.  Este Programa pone en práctica los roles importantes que asumimos para llegar a ser miembros de la sociedad.  Analizar las actividades económicas necesarias para satisfacer las necesidades y deseos de una comunidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE | | |
| A COMPETENCIA INTELECTUAL: CREATIVIDAD | B . COMPETENCIA ORGANIZACIONAL: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN | C COMPETENCIA EMPRESARIAL: IDENTIFICAR OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS |
| Esta competencia se refiere a la capacidad de pensar las situaciones de una forma fuera de lo común. Esto es particularmente importante en entornosinciertos y cambiantes en los que las soluciones utilizadas tradicionalmente  quedan obsoletas y, por tanto, se requiere re-pensar, pensar de nuevo, las situaciones desde otros puntos de vista y definir estrategias innovadoras. | Esta competencia es fundamental en la sociedad de la información, ya que permite identificar aquella que es confiable, organizarla, sistematizarla y utilizarla efectivamente para el análisis y solución de problemas y el desarrollo de planes y proyectos. | Capacidad para identificar las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia. |

**NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRADOS | A COMPETENCIA INTELECTUAL: CREATIVIDAD | B . COMPETENCIA ORGANIZACIONAL: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN | C COMPETENCIA EMPRESARIAL: IDENTIFICAR OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS |
| CUARTO | **N1**  Observa una situación cercana a su entorno (casa, barrio, colegio) y registra información para describirla. | **N1**  Identifica la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | **N1**  Reconoce las necesidades de su entorno cercano (casa,  barrio, colegio). |
| QUINTO | N2  Analiza las situaciones desde distintos puntos de vista (padres, amigos, personas conocidas, entre otras).  N3  Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **N2**  Recolecta datos de situaciones cercanas a su entorno (casa, barrio, colegio).  N3  Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  N4  Archiva la información de manera que se facilite su consulta posterior. | **N2**  Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDARES POR GRADO Y POR PERIODO | | | | |
| GRADO | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 |
| CUARTO | 1. Identifico la variedad de trabajos que hay en una comunidad. 2. Reconozco cómo las personas viven y trabajan juntas en una comunidad. 3. Reconozco una amplia gama de oportunidades de trabajo, que satisfacen las necesidades de los habitantes. | 1. Defino producción. 2. Compara métodos de producción unitaria y producción en serie o línea de montaje 3. Explico qué diferentes estrategias se usan para producir diferentes tipos de productos. | 1. Reconozco trabajos gubernamentales en una comunidad 2. Entiendo porqué el gobierno recauda impuestos para proveer servicios para todos | 1. Defino mis decisiones 2. Conozco un modelo de toma de decisiones 3. Reconozco la necesidad de tomar decisiones cuidadosamente y de ser responsable de las mismas |
| QUINTO | 1. analizo el concepto económico de industria de la construcción en la ciudad 2. comprendo su rol económico como generador de fuentes de trabajo en una ciudad 3. conozco las ocupaciones relacionadas a la industria de la construcción, y las habilidades y conocimientos necesarios para ejercerlas 4. Comprendo la importancia del control de calidad. | 1. Analizo el rol fundamental del planeamiento urbano en las ciudades 2. Comprendo la importancia de que las ciudades respeten su medio ambiente y lo armonicen con su desarrollo económico 3. Analizo que las industrias tienen un impacto no sólo económico sino también ambiental y estético, 4. Valoro la planificación como aspecto importante en el desarrollo de las ciudades, 5. Conozco las zonas rurales, céntricas y comerciales, residenciales, industriales, y de usos múltiples. | 1. Analizo la función del diario en una ciudad 2. Comprendo el rol económico del diario como generador de fuentes de trabajo en una ciudad 3. Conozco las ocupaciones relacionadas al diario, y las habilidades y conocimientos necesarios para ejercerlas 4. Examino el proceso de creación de las noticias. | 1. Comprendo el rol económico de la industria gastronómica como generador de fuentes de trabajo en una ciudad 2. Conozco las ocupaciones relacionadas a la industria gastronómica, y las habilidades y conocimientos necesarios para ejercerlas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| *CUARTO*  NUESTRA COMUNIDAD  *ESTÀNDARES*  *1 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11*  *COMPETENCIAS*  *A N1*  *B N1*  *C N1* | ¿CÓMO TRABAJA UNA COMUNIDAD? Comunidad • trabajo  Producción • Producción en serie • Producción unitaria • Defecto • Control de calidad  EL PAPEL DEL GOBIERNO VISIÓN GENERAL  Gobierno • Servicios • Impuestos  UN NUEVO NEGOCIO  • Alternativa • decisión | Exposición de trabajos de su familia  Maqueta producción en fábrica de dulces.  Pago de factura y el IVA | .  Actitud creativa  Valoración de las producciones empresariales  Posición frente a los impuestos  Hábitos de toma de decisiones |
| *INDICADORES DE DESEMPEÑO* | Conoce un póster que ilustra una comunidad para identificar trabajos típicos.  Desarrolla sus conocimientos de cómo viven y trabajan juntas las personas en una comunidad.  Interpretación de imágenes  Define producción  aprenden sobre el papel del gobierno en la economía de una comunidad  Conoce que el gobierno debe recaudar impuestos de todos los ciudadanos para pagar por estos servicios. | Expone sus conocimientos de cómo viven y trabajan juntas las personas en una comunidad  Compara métodos de producción unitaria y producción en serie o línea de montaje  Identifica los servicios que el gobierno provee a los ciudadanos | Analiza la posición de su familia en la comunidad.  Explica qué diferentes estrategias se usan para producir diferentes tipos de productos.  Valoración del uso que se hace de los impuestos |
| *ESCALA DE VALORACION* | SUPERIOR (Desempeño Excelente, Avanzado, Destacado)  Identifica y argumenta conceptos inherentes al sector empresarial y los contextualiza.  ALTO (Desempeño Satisfactorio)  Identifica y argumenta conceptos inherentes al sector empresarial.  BASICO (Desempeño necesario y fundamental en el área)  Identifica conceptos inherentes al sector empresarial.  BAJO (Dificultad para lograr los desempeños básicos)  Se le dificulta Identificar conceptos inherentes al sector empresarial. | | |
| ADA  (Actividades de apoyo) | DE RECUPERACIÓN   * Acompañamiento individual para iidentificar conceptos inherentes al sector empresarial * realizar relatos y prácticas orales con diferentes experiencias empresariales * Juegos de roles   DE NIVELACIÓN   * Juegos de roles * Participación individual y en equipos * Ejercitación de relatos de conceptos inherentes al sector empresarial   DE PROFUNDIZACIÓN   * Exposiciones orales de conceptos inherentes al sector empresarial de consulta. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| *GRADO QUINTO*  NUESTRA CIUDAD  *ESTÀNDARES*  *12 a 26*  *COMPETENCIAS*  *A N2*  *B N2 N3 N4*  *C N2* | EL NEGOCIO DE LA CONSTRUCCION EN LA CIUDAD  Secretario de planeamiento urbano Zona Medio ambiente Calidad de vida Planificar Plano  EL DIARIO EN LA CIUDAD  Gerente comercial Ilustrador Jefe de redacción  - EL NEGOCIO DE COMIDAS DE LA CIUDAD-  Menú Cajeros Calidad Gerente general Clientes | Construcción de una ciudad en miniatura  Ordenación de una ciudad en miniatura  Descripciones de importancia del periódico en la ciudad  Explicación del negocio de comidas en la ciudad | Actitud creativa  Valoración del negocio de la construcción para el desarrollo de la ciudad  Descubre negocios en un periódico local  Normas para el funcionamiento de un restaurante. |
| *INDICADORES DE DESEMPEÑO* | Analiza el concepto económico de industria de la construcción en la ciudad,  Comprende el rol económico como generador de fuentes de trabajo en una ciudad,  -  Analiza el rol fundamental del planeamiento urbano en las ciudades,  Comprende la importancia de que las ciudades respeten su medio ambiente y lo armonicen con su desarrollo económico,  Conoce las ocupaciones relacionadas al diario, y las habilidades y conocimientos necesarios para ejercerlas, - examinen el proceso de creación de las noticias. | Representa las ocupaciones relacionadas a la industria de la construcción, y las habilidades y conocimientos necesarios para ejercerlas  Diferencia las zonas rurales, céntricas y comerciales, residenciales, industriales, y de usos múltiples | Valora a la planificación como aspecto importante en el desarrollo de las ciudades,  Cuidados del medio ambiente  Analiza que las industrias tienen un impacto no sólo económico sino también ambiental y estético  Analiza la función del diario en una ciudad, - comprendan el rol económico del diario como generador de fuentes de trabajo en una ciudad |
| *ESCALA DE VALORACION* | SUPERIOR (Desempeño Excelente, Avanzado, Destacado)  Identifica y argumenta conceptos inherentes al sector empresarial y los contextualiza.  ALTO (Desempeño Satisfactorio)  Identifica y argumenta conceptos inherentes al sector empresarial.  BASICO (Desempeño necesario y fundamental en el área)  Identifica conceptos inherentes al sector empresarial.  BAJO (Dificultad para lograr los desempeños básicos)  Se le dificulta Identificar conceptos inherentes al sector empresarial. | | |