**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO CASD**

**AREA DE EMPRENDIMIENTO**

**CICLO 1 ( 0 – 3 )**

**DOCENTE MILDREY RUEDA HERRERA**

PLAN DE ESTUDIOS

**ESTANDARES CICLO 1 (0º - 3º)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1.RELACIONES**  **FAMILIARES EMOCIONALES** | **2.PLANTEAMIENTO Y**  **RESOLUCION DE PROBLEMAS** | **3. DESARROLLO DE**  **COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES** | **4. EMPRESARIALES**  **Y PARA EL EMPRENDIMIENTO** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VERBO** | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| **Identifico** | El entorno familiar en  el cual se desenvuelve.  Los miembros de mi familia estableciendo relaciones para una sana convivencia.  Algunos elementos que le permitan reconocerse como miembro del grupo familiar. | Las ventajas y  desventajas del sector económico.  La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.  las situaciones cercanas a mi entorno (en mi  casa, mi barrio, colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. | Los espacios sociales  del barrio.  Roles de los miembros de mi familia.  Los oficios y profesiones de la comunidad. | Las habilidades  necesarias para crear y liderar empresas.  Las características y funciones básicas en las organizaciones empresariales.  Las actividades económicas de mi comunidad. |  |
| **Reconozco** | El valor de ser persona.  Los diferentes roles en la familia  Las diferentes culturas de mi comunidad. | La importancia de  resolver problemas para una sana convivencia.  Las características básicas para resolver conflictos económicos.  Algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. | El entorno de mi comunidad.  La importancia del respeto en actividades culturales y familiares.  Las normas que se construyen en mi hogar y colegio para una sana convivencia.  Hogar y colegio para la sana convivencia.  Las características de la sociedad.  Hogar y colegio para la sana convivencia.  Las características de la sociedad. | La importancia del trabajo en equipo.  Factores de tipo económico que generan bienestar social. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observo** |  |  | El comportamiento social de los miembros de mi colegio, hogar y comunidad.  las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad y la sociedad en  general.  El entorno social de mi familia. | La creación de empresas en mi comunidad y ciudad. |  |
| **Describo** | Las características generales de la proyección familiar. | Problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos. | Lo que siento y pienso en las actividades diarias de mi entorno. | Diversos recursos económicos y el impacto  social que tienen sobre el medio. |  |
| **Explico** |  | Las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad y la sociedad en general |  | La transformación de la ciudad debido al uso de la tecnología. |  |
| **Comparo** |  | Las normas que debemos  Tener en cuenta en la |  | Las experiencias empresariales desde las diferentes actividades familiares y escolares. |  |
| **Analizo** |  |  |  | Las ventajas y desventajas en la producción |  |
| **Establezco** | Buenas relaciones con mi familia en las diferentes actividades. | Diálogos de paz y convivencia en la solución de problemas. | Buenas relaciones con mis compañeros en las diferentes actividades de mi comunidad. | Comparaciones en las actividades económicas de las personas. |  |
| **Realizo** | Juego de roles de los miembros de mi familia. |  |  | Representaciones gráficas de empresas y productos |  |
| **Me intereso** | Por las tradiciones y valores de mi familia |  | Por la participación  de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura |  |  |
| **Indago** |  | Sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente social, familiar y empresarial. |  |  |  |
| **Participa** |  |  |  | En actividades empresariales en la institución. |  |

.

PLAN DE ESTUDIOS

**TAXONOMIA DE BLOOM Ciclo 1 (0º-3º)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
|  |  |  |
| Reconozco:   Los diferentes roles en la familia.   Las diferentes culturas de mi comunidad.   La importancia de resolver problemas para una sana convivencia   Las características básicas para resolver conflictos.   Algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología   Y respeto diferentes puntos de vista de las personas.   El entorno de mi comunidad   La importancia del respeto en actividades culturales y familiares   Las normas que se construyen en mi hogar y colegio para la sana convivencia   Las actividades económicas de mi comunidad.   La importancia del trabajo creativo   Factores de tipo económico que generan bienestar social   Quien es con sus características físicas y emocionales. | Observo:   El entorno social de mi familia.   Los problemas que se presentan en mi entorno. | Me intereso:   Por las tradiciones y valores de mi familia   Por la participación de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura |
| Identifico:   El entorno familiar en el cual se desenvuelve.   Los miembros de mi familia y estableciendo relaciones para una sana convivencia.   Las características físicas y emocionales en mi familia.   Algunos elementos que le permitan reconocerse como miembro del grupo familiar   Los problemas del entorno y les doy | Establezco:   Buenas relaciones con mi familia en las diferentes.   Diálogos de paz y convivencia en la soluciones de problemas   Buenas relaciones con mis compañeros en las diferentes  actividades.   Comparaciones entre las actividades económicas de las personas | Participa:   En actividades empresariales en la institución |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Solución.   La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.   las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse   Mis compromisos sociales en las relaciones con los demás.   Las habilidades necesarias para crear y liderar empresas   Las características y funciones básicas en las organizaciones empresariales |  |  |
| Describo:   Las características generales de la proyección familiar.   Problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas   Lo que siento y pienso en las actividades diarias de mi entorno   Diversos recursos económicos y el impacto social que tienen sobre el medio | Realizo:   Representaciones gráficas de empresas y productos | Tolera: Los problemas que se presentan a  diario en su entorno |
| Analizo:   Las normas de que debemos tener en cuenta en la solución de problemas.   Las ventajas y desventajas en la creación de empresas | Planea: Trabajos en equipo para   la formación empresarial | Respeta:   El entorno social y emocional de las personas |
| Comparo:   Las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad y la sociedad en general   Las experiencias empresariales desde las diferentes actividades familiares y escolares | Desarrolla:   Proyectos empresariales en la institución |  |
| Explico:   Con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.   La transformación de la ciudad debido al uso de la tecnología | Aplica:   Los contenidos vistos en  la solución de problemas del trabajo en equipo |  |

**COMPONENTE FORMACION HUMANA - EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO** | **Ciclo 1 (0- 3º)** | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo uno de 0 a 3º grado, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el emprendimiento empresarial como un  área que le permite desarrollar las competencias laborales, fortaleciendo los valores de convivencia, respeto, tolerancia y trabajo en equipo. | | | | | | | |
| **Objetivo**  **específico por grado** | **GRADO PREESCOLAR** | | **GRADO PRIMERO** | | **GRADO SEGUNDO** | | **GRADO TERCERO** | |
| Propiciar al estudiante una alternativa de integración familiar.  Respetar las reglas de juego para lograr un mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria. | | Propiciar al estudiante una alternativa de integración social y familiar  Respetar las reglas de juego para lograr un mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria | | Posibilitar al estudiante la iniciación y la vivencia de habilidades y destrezas para la iniciación a la empresa.  Respetar las reglas de juego para lograr un sentido crítico que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria. | | Posibilitar al niño la adquisición de habilidades y destrezas en el campo empresarial.  Respetar las reglas de juego para lograr un sentido crítico que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria. | |
| **COMPETENCIAS DEL COMPONENTE** | | | | | | | | |
| **Autonomía**  **A** | **Axiológica**  **B** | **Relaciones intra e**  **interpersonal: C** | | **Relación de la**  **Espiritualidad con la trascendencia.**  **D** | **Pensamiento**  **Crítico reflexivo.**  **E** | **Creatividad**  **F** | | **Sociales y**  **ciudadanas**  **G** |
| Reconoce la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás. | Comprende la importancia de la práctica de los valores para una sana convivencia. | Comprende que a través del juego se establecen vínculos de unidad y buenas relaciones. | | Comparte con los demás sus saberes para facilitarles el aprendizaje. | Comprende que a través del juego y el desarrollo de la creatividad  adquiere habilidades y destrezas | Comprende la importancia del área de emprendimiento como herramienta para la resolución de conflictos por la vía del dialogo. | | Reconoce la importancia del juego como eje de socialización de participación social, de identidad de género y de  respeto por el otro. |
| **NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | | | | | | | | |
| **Nivel 1** | | | | | | | | |
| Define el concepto de autonomía  Identifica tipos de conflicto | Describe el concepto de valor | Menciona los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo | | Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia | Conoce las características del pensamiento crítico reflexivo | Describe con agrado actividades que favorecen la sana convivencia | | Define el concepto de competencia ciudadana |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel 2** | | | | | | |
| Explica con sus palabras la importancia de la autonomía para la toma de decisiones | Identifica sus valores y los proyecta hacia los demás | Identifica las dimensiones de la formación personal | Describe la relación de la espiritualidad  y la trascendencia | Explica la contribución de las habilidades y destrezas en la cotidianidad | Describir distintas perspectivas de las situaciones | Deduce la importancia de facilitar la integración, el respeto y la tolerancia en las relaciones sociales |
| **Nivel 3** | | | | | | |
| Resuelve de manera acertada pequeños conflictos. | Distingue los valores propios de los ajenos con respecto | Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal | Usa sus conocimientos para el bien propio y el de los demás | Descubre que a través del juego compartimos con los demás | Resuelve por la vía del dialogo los conflictos presentados en la clase | Resuelve conflictos respetando las diferencias |
| **Nivel 4** | | | | | | |
| Relaciona el vínculo entre conflicto y convivencia | Analiza la importancia de la práctica de los valores para una sana | Analiza las características que fundamentan las relaciones con los demás | Combina sus saberes para ayudar en el aprendizaje de sus compañeros | Describe situaciones problemas de manera crítica y reflexiva | Planifica acertadamente algunas normas que favorecen la sana convivencia | Proyecta valores que faciliten una sana convivencia |
| **Nivel 5** | | | | | | |
| Crea acuerdos que favorecen la sana convivencia. | Construye un esquema de  valores que facilite el bien propio y el de los demás | proyecta los valores adquiridos  mediante el reconocimiento del otro | Proyecta sus conocimientos en  beneficios de los demás | propone soluciones a los  problemas aplicando el pensamiento crítico  reflexivo | Evalúa las ventajas de los  conflictos solucionados por la vía del dialogo y los  que no | Propone estrategias para  mejorar las relaciones interpersonales en  su contexto |
| **Nivel 6** | | | | | | |
| Evalúa circunstancias | Evalúa las consecuencias positivas y | valora la práctica del respeto y la tolerancia en las | Aprecia la importancia de vivir para servir al | valora la importancia de tener un | reafirma actitudes creativas en la solución de | fundamenta que todos los seres humanos tenemos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Para saber actuar  frente a un conflicto | negativas del  ejercicio de los valores en un contexto social determinado | relaciones con el  mismo y los demás | | prójimo | pensamiento crítico  y reflexivo | conflictos y toma de  decisiones | | derechos |
| **ESTÁNDARES POR GRADOS** | **GRADO PREESCOLAR** | | **GRADO PRIMERO** | | **GRADO SEGUNDO** | | **GRADO TERCERO** | |
| Identifico el entorno familiar en el cual se desenvuelve.  Identifico Los miembros de mi familia estableciendo relaciones para una sana convivencia.  Identifico las características físicas y emocionales en mi familia.  Identifico Algunos elementos que le permitan reconocerse como miembro del grupo familiar.  Reconozco El valor de ser persona.  Reconozco Los diferentes roles en la familia.  Reconozco Las diferentes culturas de mi comunidad.  Reconozco Los espacios sociales del barrio.  Reconozco El entorno de mi comunidad.  Reconozco Las actividades económicas de mi comunidad. | | Identifico el entorno familiar en el cual se desenvuelve.  Identifico Los miembros de mi familia estableciendo relaciones para una sana convivencia.  Identifico las características físicas y emocionales en mi familia.  Observo las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad y la sociedad en general.  Me intereso por las tradiciones y valores de mi familia.  Reconozco La importancia del respeto en actividades culturales y familiares.  Reconozco las características de la sociedad .  Observo el entorno social de mi familia.  Reconozco Los diferentes roles en la familia.  Planea trabajos en equipo para la formación empresarial. | | Identifico las características y funciones básicas en las organizaciones empresariales.  Observo la creación de empresas en mi comunidad y ciudad.  Comparo las experiencias empresariales desde las diferentes actividades familiares y escolares.  Analizo las ventajas y desventajas en la creación de empresas.  Identifico mis compromisos sociales en las relaciones con los demás.  Describo diversos recursos económicos y el impacto social que tienen sobre el medio.  Establezco comparaciones entre las actividades económicas de las personas.  Realizo representaciones gráficas de empresas y productos.  Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente social , familiar y empresarial. | | Identifico las ventajas y desventajas del sector económico.  Reconozco las características básicas para resolver conflictos económicos .  Comparo las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad y la sociedad en general.  Explico la transformación de la ciudad debido al uso de la tecnología.  Participa en actividades empresariales en la institución.  Identifica los grandes empresarios de la ciudad.  Explico los servicios que prestan las empresas en la ciudad .  Analizo las normas que debemos Tener en cuenta en la producción .  Reconozco y respeto las diferentes ocupaciones | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Planea trabajos en equipo para  la formación empresarial.  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Reconozco La importancia de resolver problemas para una sana convivencia.  Identifico La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.  Establezco diálogos de paz y convivencia en la soluciones de problemas.  Reconozco La importancia del trabajo creativo.  Identifico Las habilidades necesarias para crear y liderar empresas.  Describo las características generales de la proyección familiar.  Me intereso por la participación de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura. | Comparo las experiencias empresariales desde las diferentes actividades familiares y escolares.  Establezco buenas relaciones con mi familia en las diferentes actividades.  Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar social .  Reconozco las características generales del barrio.  Reconozco las normas que se construyen en mi hogar y colegio para la sana convivencia.  Describo lo que siento y pienso en las actividades diarias de mi entorno. | Identifico las características y funciones básicas en las organizaciones empresariales.  Establezco buenas relaciones con mis compañeros en las diferentes actividades de la comunidad.  Reconozco algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.  Planea trabajos en equipo para la formación empresarial.  Describo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. | laborales de delas personas.  Reconozco algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.  Describo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. |
|  | | | | |

**ESTANDARES POR PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | | **PERIODO 4** | |
| **GRADO**  **PREESCOLAR** | Reconozco El valor de ser persona. | Identifico el entorno familiar en  el cual se desenvuelve.  Identifico Los miembros de mi familia estableciendo relaciones para una sana convivencia.  Identifico las características físicas y emocionales en mi familia.  Identifico Algunos elementos que le permitan reconocerse como miembro del grupo familiar.  Reconozco Los diferentes roles en la familia. | | Reconozco Las diferentes  culturas de mi comunidad.  Reconozco los espacios sociales del barrio.  Reconozco el entorno de mi comunidad.  Reconozco Las actividades económicas de mi comunidad. | | Reconozco La importancia  del trabajo creativo.  Identifico Las habilidades necesarias para crear y liderar empresas.  Describo las características generales de la proyección familiar.  Me intereso por la participación  de iniciativas a favor del medio ambiente, la salud y la cultura. | |
| **GRADO PRIMERO** | Reconozco El valor de ser  Persona. | Identifico el entorno familiar en  el cual se desenvuelve.  Identifico Los miembros de mi familia estableciendo relaciones para una sana convivencia.  Identifico las características físicas y emocionales en mi familia.  Me intereso por las tradiciones y valores de mi familia.  Reconozco Los diferentes roles en la familia. | | Planea trabajos en equipo para  la formación empresarial.  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Reconozco La importancia de resolver problemas para una sana convivencia.  Identifico La influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.  Establezco diálogos de paz y convivencia en la soluciones de problemas. | | Reconozco factores de tipo  económico que generan bienestar social.  Reconozco las características generales del barrio.  Reconozco las normas que se construyen en mi hogar y colegio para la sana convivencia.  Describo lo que siento y pienso en las actividades diarias de mi entorno. | |
| **GRADO SEGUNDO** | Identifico mis compromisos sociales en las relaciones con  los demás. | Reconozco Las diferentes culturas de mi comunidad. | | Reconozco Las actividades económicas de mi comunidad. | | Reconozco algunas formas de organización del trabajo  para solucionar problemas | |
|  | Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente social , familiar y empresarial.  Establezco buenas relaciones con mis compañeros en las diferentes actividades de la comunidad.  Describo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. | Reconozco Los espacios  sociales del barrio.  Reconozco El entorno de mi comunidad.  Establezco comparaciones entre las actividades económicas de las personas. | | Identifico las características y  funciones básicas en las organizaciones empresariales.  Establezco buenas relaciones con mis compañeros en las diferentes actividades de la comunidad. | | con la ayuda de la  tecnología.  Planea trabajos en equipo para la formación empresarial.  Describo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. | |
| **GRADO**  **TERCERO** | Reconozco algunas formas de  organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.  Describo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. | Reconozco y respeto las  diferentes ocupaciones laborales de delas personas.  Describo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. | | Explico los servicios que prestan  las empresas en la ciudad  Analizo las normas que debemos Tener en cuenta en la producción.  Explico la transformación de la ciudad debido al uso de la tecnología.  Participa en actividades empresariales en la institución.  Identifica los grandes empresarios de la ciudad | | Identifico las ventajas y  desventajas del sector económico.  Reconozco las características básicas para resolver conflictos económicos.  Comparo las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad y la sociedad en general. | |
| **CONTENIDOS** | | | | | | | |
|  | **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES (saber)** | | **PROCEDIMENTALES (hacer)** | | **ACTITUDINALES (ser)** | |
| **GRADO PREESCOLAR** | Quien soy yo  ESTANDARES: los trabajados en cada período.  COMPETENCIAS A-B-C | El valor de ser persona  Conocimiento del ser  De donde vengo  Mis características físicas y emocionales. | | Se reconoce a si mismo  Propone formas para satisfacer las necesidades propias y de sus compañeros | | Trabajo en equipo  Realiza acuerdos de convivencia  Respeta las ideas de sus compañeros  Cuida los elementos de trabajo | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO 1** |  |  |  | Comparte con sus  compañeros  Valora el trabajo de sus padres. |
| **GRADO**  **PREESCOLAR PERIODO 2** | La familia  ESTANDARES: los cinco estándares del período 2  COMPETENCIAS A-B-C | La familia  Tipos de familia  Roles de la familia | Reconoce su grupo familiar  Reconoce y describe su grupo familiar  Identifica los roles de la familia | Trabajo en equipo Realiza acuerdos de convivencia  Respeta las ideas de sus compañeros  Cuida los elementos de trabajo  Comparte con sus compañeros  Valora el trabajo de sus padres. |
| **GRADO PREESCOLAR**  **PERIODO 3** | Mi barrio y los espacios sociales  ESTANDARES: los cuatro estándares del período 3  COMPETENCIAS A-B-C - G | El barrio  Vivimos en comunidad Características de los espacios sociales donde vivo | Identifica el barrio donde vive  Reconoce las actividades económicas y sociales de su barrio | Trabajo en equipo  Realiza acuerdos de convivencia  Respeta las ideas de sus  compañeros  Cuida los elementos de trabajo  Comparte con sus compañeros  Valora el trabajo de sus padres. |
| **GRADO**  **PREESCOLAR PERIODO 4** | La Creatividad  ESTANDARES: los estándares del período 4  COMPETENCIAS A-B-C-D-F | La Creatividad  Importancia de los materiales y técnicas para el trabajo creativo  Expresiones artísticas: dibujo, pintura, modelado, música, ritmo y danza, literatura y teatro, poesía  Uso creativo del tiempo libre  Acuerdos de Convivencia | Experimenta con el papel  diferentes posibilidades de creación artística  Participa en canciones infantiles, rondas y juegos  Emplea en forma adecuada el tiempo libre | Trabajo en equipo  Realiza acuerdos de convivencia  Respeta las ideas de sus compañeros  Cuida los elementos de trabajo  Comparte con sus compañeros  Valora el trabajo de sus padres. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO**  **PRIMERO PERIODO 1** | Quién soy yo  ESTANDARES: los 3 primeros estándares.  COMPETENCIAS A-B-C-D- | Auto concepto de quien soy yo  De donde provengo  Me descubro físicamente  Mi entorno y yo.  Mis características personales y emocionales. | Expresa con sus propias  palabras quien es el como persona | Acepta las sugerencias con  respeto  Trabajo en equipo Asume con facilidad sus triunfos y fracasos Valora el trabajo de sus compañeros.  Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio |
| **GRADO**  **PRIMERO PERIODO 2** | La familia y roles sociales Los oficios y profesiones ESTANDARES  COMPETENCIAS AB-C-D-E | La familia  Los roles familiares  Las actividades familiares  Las profesiones y oficios | Identifica los roles familiares  Reconoce en su comunidad diferentes profesiones y oficios. | Acepta las sugerencias con respeto  Trabajo en equipo Asume con facilidad sus triunfos y fracasos Valora el trabajo de sus  compañeros.  Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio |
| **GRADO**  **PRIMERO PERIODO 3** | Trabajo en equipo  Liderazgo  ESTANDARES  COMPETENCIAS | Trabajo en equipo  Concepto e importancia Las diferencias personales Causas de los conflictos Formas de solución de un conflicto  El liderazgo Que es un líder Estilos de liderazgo | Reconoce la importancia de  trabajar en equipo  Resuelve conflictos sencillos propios de su edad  Identifica las características principales de un líder | Acepta las sugerencias con  respeto  Trabajo en equipo Asume con facilidad sus triunfos y fracasos Valora el trabajo de sus compañeros.  Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio |
| **GRADO PRIMERO**  **PERIODO 4** | Los espacios sociales donde  vivo.  Mi barrio Economía local. ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-G | El barrio  Los valores sociales | Desarrolla los valores sociales  Investiga sobre su barrio. | Acepta las sugerencias con  respeto  Trabajo en equipo Asume con facilidad sus triunfos y fracasos Valora el trabajo de sus compañeros.  Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO**  **SEGUNDO PERIODO 1** | La ayuda mutua  ESTANDARES  COMPTENCIAS A-B-C-D-E | Concepto e ayuda mutua  Como ayudamos a los demás | Establece ventajas y  desventajas de la ayuda mutua | Asume una actitud de  respeto frente a las opiniones de los demás. Demuestra satisfacción frente a las metas alcanzadas.  Valora el trabajo de sus compañeros |
| **GRADO SEGUNDO**  **PERIODO 2** | Mi comunidad  ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-D- G | La comunidad  Grupos organizados de la comunidad  Actividades culturales y sociales de la comunidad | Reconoce la comunidad donde vive  Identifica los grupos de la comunidad | Asume una actitud de respeto frente a los demás  Demuestra satisfacción frente a los objetivos alcanzados |
| **GRADO**  **SEGUNDO PERIODO 3** | El comercio de mi comunidad  ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-D | El comercio de mi comunidad  Actividades económicas de i comunidad  Las tiendas del barrio | Investiga sobre el comercio de  su comunidad | Se responsabilidad de las  actividades de clase.  Respeta las opiniones de los demás |
| **GRADO SEGUNDO**  **PERIODO 4** | Construyo empresa desde mi hogar  ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-D-G | Oportunidades económicas, laborales y de negocios.  Como formar empresas  La Famiempresa  Los productos que se producen | Investiga como formar empresas  Empresas familiares Reconoce el concepto de Famiempresa | Acepta las sugerencias  Colabora en las actividades de clase |
| **GRADO TERCERO**  **PERIODO 1** | El trabajo y su importancia  ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-D-G | El trabajo  clases de trabajo | Reconoce el concepto del valor del trabajo como una forma de  potenciar las capacidades emprendedoras. | Asume una actitud de autodisciplina a nivel grupal  e individual. Posee sentido de responsabilidad frente a sus deberes. |
| **GRADO TERCERO**  **PERIODO 2** | Las profesiones de mi ciudad  ESTANDARES  COMPETENCIAS AB-C-D-E | Profesiones  Vocación  Empleo y desempleo | Reconoce el concepto de profesiones  Identifica los profesiones de la ciudad | Asume una actitud de autodisciplina a nivel grupal e individual.  Posee sentido de responsabilidad frente a sus deberes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO**  **TERCERO PERIODO 3** | La microempresa  ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-D-E | Concepto de microempresa  Formación de microempresa en la comunidad.  La microempresa  Clases de microempresa | Investiga el concepto de  microempresa  Reconoce la importancia del trabajo en equipo  Aplica los conocimientos dados para conformar microempresas | Asume una actitud de  respeto frente a los demás  Demuestra satisfacción frente a los objetivos alcanzados  Acepta las sugerencias Colabora en las actividades de clase |
| **GRADO**  **TERCERO PERIODO 4** | Las empresas de mi ciudad y  sus servicios  ESTANDARES  COMPETENCIAS A-B-C-D | Tecnología en las empresas  Modernización de las empresas | Investiga sobre los avances  tecnológicos de las empresas de mi ciudad | Asume una actitud de  respeto frente a los demás Demuestra satisfacción frente a los objetivos alcanzados |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DESEMPEÑO** | | | | |
| **GRADO PRESCOLAR** | | | | |
| **PERIODO 1**  Reconoce quien es el ante las demás personas | **NIVEL SUPERIOR**  Reconoce con efectividad quien es el y la diferencia con los demás compañeros  Identifica con efectividad sus características físicas y emocionales | **NIVEL ALTO**  Reconoce quien es el y la diferencia con los demás compañeros  Identifica sus características físicas y emocionales | **NIVEL BÁSICO**  Reconoce con dificulta quien es el y la diferencia con los demás compañeros  Identifica con dificulta sus características físicas y emocionales | **NIVELBAJO**  Evidencia falencia en reconocer quien es el y la diferencia con los demás compañeros  Evidencia falencias en Identificar sus características físicas y emocionales |
| **PERIODO 2**  Reconoce su familia como el eje principal en la sociedad | **NIVEL SUPERIOR**  Reconoce y describe con efectividad a su familia.  Identifica con efectividad los roles de su familia | **NIVEL ALTO**  Reconoce y describe a su familia.  Identifica los roles de su familia | **NIVEL BASICO**  Reconoce y describe con dificulta a su familia.  Identifica con dificulta los roles de su familia | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en reconocer y describir a su familia.  Evidencia falencias en Identificar los roles de su familia |
| **PERIODO 3**  Identifica su barrio y los espacios sociales | **NIVEL SUPERIOR**  Reconoce con efectividad su barrio  Reconoce con efectividad los espacios sociales del barrio | **NIVEL ALTO**  Reconoce su barrio  Reconoce los espacios sociales del barrio | **NIVEL BÁSICO**  Reconoce con dificultad su barrio  Reconoce con dificulta los espacios sociales del barrio | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en el reconocimiento de su barrio  Evidencia falencias en reconocer los espacios sociales del barrio |
| **PERIODO 4**  Participa activamente en juegos de creatividad | **NIVEL SUPERIOR**  Participa con efectividad y activamente en juegos de creatividad. | **NIVEL ALTO**  Participa en juegos de creatividad | **NIVEL BÁSICO**  Participa con dificultad en juegos de creatividad. | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias para Participar en juegos de creatividad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Realiza con efectividad  trabajos creativos utilizando diferentes materiales | Realiza trabajos creativos utilizando diferentes materiales | Realiza con dificulta trabajos  creativos utilizando diferentes materiales | Evidencia falencias en la realización de trabajos creativos utilizando diferentes materiales |
| **GRADO PRIMERO** | | | | | |
| **PERIODO 1**  Explica con coherencia quien es, sus características emocionales y físicas | **NIVEL SUPERIOR**  Describe con efectividad quien es como persona  Explica con efectividad de donde viene | | **NIVEL ALTO**  Describe quien es como persona  Explica de donde viene | **NIVEL BÁSICO**  Describe con dificulta quien es como persona  Explica con dificulta de donde viene | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias al describirse quien es como persona  Evidencia falencias en explicar de donde viene |
| **PERIODO 2**  Analiza las situaciones cotidianas del contexto familiar, social, escolar y emocional | **NIVEL SUPERIOR**  Describe con efectividad a los integrantes de la familia.  Reconoce con efectividad las actividades de la familia | | **NIVEL ALTO**  Describe a los integrantes de la familia  Reconoce las actividades de la familia | **NIVEL BASICO**  Describe con dificulta a los integrantes de la familia  Reconoce con dificulta las actividades de la familia | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en describir a los integrantes de la familia  Evidencia falencias en reconocer las actividades de la familia |
| **PERIODO 3**  Participa en los trabajos en equipo y tiene capacidad de liderazgo | **NIVELSUPERIOR**  Realiza con efectividad actividades con los compañeros en equipo.  Posee con efectividad sentido de liderazgo | | **NIVEL ALTO**  Realiza actividades con los compañeros en equipo  Posee sentido de liderazgo | **NIVEL BÁSICO**  Realiza con dificulta las actividades con los compañeros en equipo  Posee con dificulta sentido de liderazgo | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en realizar actividades con los compañeros en equipo  Evidencia falencias al poseer sentido de liderazgo |
| **PERIODO 4**  Reconoce los espacios sociales del barrio | **NIVEL SUPERIOR**  Reconoce con efectividad los espacios sociales del barrio | | **NIVEL ALTO**  Reconoce los espacios sociales del barrio.  Identifica la economía de su | **NIVELBÁSICO**  Reconoce con dificultad los espacios sociales del barrio  Identifica con dificulta la | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias para reconocer los espacios sociales del barrio |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Identifica con efectividad la  economía de su barrio | barrio | | economía de su barrio | Evidencia falencias en  Identificar la economía de su barrio |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | |
| **PERIODO 1**  Define el concepto de ayuda hacia los demás y los practica en su comunidad | **NIVEL SUPERIOR**  Realiza con efectividad actividades de ayuda mutua que benefician a las demás personas  Busca con efectividad estrategias para poder ayudar a sus compañeros | | **NIVELALTO**  Realiza actividades de ayuda mutua que benefician a las demás personas  Busca estrategias para poder ayudar a sus compañeros | **NIVEL BÁSICO**  Realiza actividades de ayuda mutua con dificulta que benefician a las demás personas  Busca con dificulta estrategias para poder ayudar a sus compañeros | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en realizar actividades de ayuda mutua que benefician a las demás personas  Evidencia falencias en buscar estrategias para poder ayudar a sus compañeros |
| **PERIODO 2**  Reconoce el concepto de comunidad y los integrantes de grupos comunitarios | **NIVEL SUPERIOR**  Reconoce con efectividad el concepto de comunidad.  Identifica con efectividad las actividades sociales y culturales de la comunidad | | **NIVEL ALTO**  Reconoce el concepto de comunidad  Identifica las actividades sociales y culturales de la comunidad | **NIVEL BASICO**  Reconoce con dificultad el concepto de comunidad  Identifica con dificulta las actividades sociales y culturales de la comunidad | **NIVELBAJO**  Evidencia falencias en reconocer el concepto de comunidad  Evidencia falencias en identificar las actividades sociales y culturales de la comunidad |
| **PERIODO 3**  Identifica el comercio de su comunidad y los productos que tienen a su alcance | **NIVEL SUPERIOR**  Identifica con efectividad el comercio de su comunidad.  Reconoce con efectividad las tiendas de su comunidad | | **NIVEL ALTO**  Identifica el comercio de su comunidad.  Reconoce en forma efectiva las tiendas de su comunidad | **NIVEL BASICO**  Identifica con dificultad el comercio de su comunidad  Reconoce con dificulta las tiendas de su comunidad | **NIVELBAJO**  Evidencia falencias en Identificar el comercio de su comunidad  Evidencias falencias en reconocer las tiendas de su comunidad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO 4**  Presenta de distintas maneras la información estadística recolectada en su entorno, sobre como formar empresas desde el hogar | **NIVEL SUPERIOR**  Reconoce con efectividad las oportunidades económicas que tiene desde su hogar.  Identifica con efectividad las características de una Famiempresa | **NIVEL ALTO**  Reconoce las oportunidades económicas que tiene desde su hogar.  Identifica las características de una Famiempresa | **NIVEL BÁSICO**  Reconoce con dificulta las oportunidades económicas que tiene desde su hogar.  Identifica con dificulta las características de una Famiempresa | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en reconocer las oportunidades económicas que tiene desde su hogar.  Evidencias falencias en identificar las características de una Famiempresa |
| **GRADO TERCERO** | | | | |
| **PERIODO 1**  Reconoce la importancia del valor del trabajo | **NIVEL SUPERIOR**  Identifica con efectividad la importancia del valor del trabajo  Reconoce con efectividad las diferentes clases de trabajo | **NIVEL ALTO**  Reconoce la importancia del valor del trabajo  Reconoce las diferentes clases de trabajo | **NIVEL BÁSICO**  Reconoce con dificultad la importancia del valor del trabajo  Reconoce con dificulta las diferentes clases de trabajo | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias para reconocer la importancia del valor del trabajo  Evidencia falencias en reconocer las diferentes clases de trabajo |
| **PERIODO 2**  Identifica las diferentes profesiones de las personas de la ciudad | **NIVEL SUPERIOR**  Identifica con efectividad las profesiones de las personas  Reconoce con efectividad el concepto de empleo y desempleo | **NIVEL ALTO**  Identifica las profesiones de las personas  Reconoce el concepto de empleo y desempleo | **NIVEL BASICO**  Identifica con dificulta las profesiones de las personas  Reconoce con dificulta el concepto de empleo y desempleo | **NIVEL BAJO**  Evidencia falencias en Identificar las profesiones de las personas  Evidencia falencias en reconocer el concepto de empleo y desempleo |
| **PERIODO 3**  Argumenta los conceptos inherentes al sector empresarial y los contextualiza | **NIVEL SUPERIOR**  Identifica con efectividad una microempresa en la ciudad.  Reconoce con efectividad las diferentes clases de microempresas | **NIVEL ALTO**  Identifica una microempresa en la ciudad.  Reconoce las diferentes clases de microempresas | **NIVEL BÁSICO**  Identifica con dificulta una microempresa en la ciudad  Reconoce con dificulta las diferentes clases de microempresas | **NIVEL BAJO**  Evidencias falencias en identificar una microempresa en la ciudad  Evidencias falencias en reconocer las diferentes clases de microempresas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO 4**  Enumera las diferentes  empresas de la ciudad y su servicios y los contextualiza | **NIVEL SUPERIOR**  Identifica con efectividad efectiva las empresas de la ciudad  Reconoce con efectividad los servicios que prestan las empresas de la ciudad | **NIVEL ALTO**  Identifica las empresas de la ciudad  Reconoce los servicios que prestan las empresas de la ciudad | **NIVEL BÁSICO**  Identifica con dificulta las empresas de la ciudad  Reconoce con dificulta los servicios que prestan las empresas de la ciudad | **NIVEL BAJO**  Evidencias falencias en Identificar las empresas de la ciudad  Evidencia falencias en reconocer los servicios que prestan las empresas de la ciudad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | |
|  |  | | | | |  |
| **CRITERIO** | **ACTIVIDAD** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | |
| **Continua y permanente:** Se hace durante todo el proceso.  **Objetiva**: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los  Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.  **Valorativa del desempeño:** Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.  **Cuantitativa:** el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0. | Consulta | Trabajo  individual o grupal | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema  asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase | Una por periodo | |
| Taller | Trabajo  individual o grupal | Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un  documento para socializarlo en el grupo | Uno individual  Uno grupal | |
| Juegos mentales | Trabajo  individual | Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como  crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental | Dos por periodo | |
| Exposición | Trabajo  individual o grupal | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado,  apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. | Una por periodo | |
| Estudio de casos | Trabajo  individual o grupal | Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente | Uno anual | |
| Cuaderno | Trabajo  individual | Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y  ejercicios desarrollados a lo largo del periodo | Una revisión por período | |
| Juegos de Roles | Trabajo  individual o grupal | Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar  situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado | Uno por periodo | |
| Evaluación de  periodo | Trabajo  individual | Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos  trabajados a lo largo del periodo | Una al final del periodo de cada periodo | |
| Autoevaluación | Trabajo  individual | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en  la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia | Una al final del periodo de cada periodo | |
| Coevaluación | Apreciación del  docente | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo  del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Una al final del periodo de cada periodo | |
| Rubrica | Estudiante | Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Integral:** se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.  **Formativa:** Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y  da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.  **Equitativa:** Tiene en  cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. |  |  | se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.  La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números. | Una al final del periodo de cada periodo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PL AN D E AP O Y O** | | | | |
|  | **PERIODO 1** | **PERIODO 2** | **PERIODO 3** | **PERIODO 4** |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO PREESCOLAR** | Dibujo  Conversatorio  Moldeado con plastilina. Exposiciones | Realizar salidas  Dibujos Investigación Evaluación | Realizar juegos dirigidos  Socialización y conversatorio Película Carteleras | Realización de rondas, canciones y juegos.  Hacer modelado con plastilina  Observación de láminas y diálogos  dramatizaciones |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO PREESCOLAR** | Conversatorio  Cartelera  Elaboración de talleres de los temas vistos | Dibujo  Exposición  Presentar los ejercicios realizados en clase. Canciones | Consulta  Modelar con plastilina Conversatorios sobre los temas vistos. | Dramatización  Puesta en común  Videos, cuentos y canciones |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN GRADO PREESCOLAR** | Juego de roles  Observación y descripción de laminas | Hacer carteleras en grupo  Dramatización | Narración de un cuento y  reflexión por medio de preguntas  Realizar un conversatorio | Elaboración de títeres y  exposición  Elaboración de loterías didácticas.  Realización de rondas y juegos de roles. |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO 1** | Realización de talleres  Elaborar carteles  Dramatizaciones | Realización de talleres  Juego de roles Elaborar carteles Dramatizaciones | Trabajo en equipo  Historia familiar  Dramatizaciones | Salida  Carteleras  Cuento |
| **PLANES DE APOYO PARA**  **NIVELACIÓN GRADO1** | Elaboración de un juego  didáctico.  Consultas sobre los temas vistos.  Informes de lecturas sobre los temas vistos. | Conversatorio en el aula  Lectura | elaborar un plan de trabajo  Evaluacion | Dibujar  Exposición |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO 1** | Descripción. | Conversatorio | trabajo en equipo | Elaboración de carteleras |
|  | Consultas | mesa redonda | Descripción | Exposición |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANES DE APOYO PARA**  **RECUPERACIÓN GRADO 2** | Juego de roles  carteleras | Exposición  Evaluacion | mesa redonda  relatos | cartelera  Dramatización |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO 2** | Consulta  actividades en equipo orientadas a cumplir un logro | Lectura sobre el tema  Realizar un collage | Consultar sobre los  contenidos vistos Carteleras Cuentos | Consultar sobre los  contenidos vistos Carteleras Cuentos |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO 2** | Elabora una cartelera | Trabajo en equipo exposición  Elaboración de cartelera | exposición conversatorio | entrevistas investigación Escribir un relato  Visita guiada |
| **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN GRADO 3** | Realización de talleres.  Sustentación de los talleres. Presentación prueba  escrita | Realización de talleres.  Sustentación de los talleres. Presentación prueba  escrita | Consultas sobre los temas  pendientes.  Exposiciones sobre lo consultado.  Presentación de un proyecto | Consultas sobre los temas  pendientes.  Exposiciones sobre lo consultado.  Presentación de una maqueta |
| **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN GRADO 3** | mesa redonda  Lectura | Consulta  Exposición | Elaboración de un taller  Conversatorio | Investigación  Trabajo en equipo |
| **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO 3** | exposición  Lectura y conversatorio | Investigación  Trabajo en equipo | Elaboración de cartelera  Investigación | Trabajo en equipo mesa redonda |