**INSTITUCION EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**CICLO 3 (GRADOS 6° - 7°)**

**POR:**

**RUBEN DARIO GARCIA RESTREPO**

**JUAN CARLOS MEJIA NARANJO**

**RENE ALEXANDER PIEDRAHITA CONTRERAS**

**2012**

**SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERBO** | **COMPETENCIA MOTRIZ (A)** | **COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL (B)** | **COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL(C)** |
| **Relaciono** | * las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos * la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. | * Mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). |  |
| **Controlo** | * el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos |  |  |
| **Realizo** | * Secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas |  |  |
| **Comprendo** | * Los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. * Los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. * Los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas * y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. * La importancia de las reglas para el desarrollo del juego | * Diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física | * que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. * la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego |
| **Perfecciono** | * Posturas corporales propias de las técnicas de movimiento |  |  |
| **Combino** | * Diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. * Técnicas de tensión-relajación y control corporal. |  |  |
| **Identifico** | * Tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. |  |  |
| **Practico** | * Elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas |  |  |
| **Interpreto** | * Situaciones de juego y propongo diversas soluciones. |  |  |
| **Contribuyo** | * a la conformación equitativa de los grupos de juego. |  |  |
| **Organizo** | * Juegos para desarrollar en la clase. |  |  |
| **Soy** | * tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. |  |  |
| **Comparo** |  | * y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. |  |
| **Ajusto** |  | * mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música |  |
| **Participo** |  | * en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. |  |
| **Aplico** |  |  | * las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. |
| **Procuro** |  |  | * cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana |

**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CONCEPTUALES SABER** |  | **PROCEDIMENTALES HACER** |  | **ACTITUDINALES SER** |
| 1  2  3 | RELACIONO   * las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos * la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. * mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria). | 1 | PERFECCIONO   * posturas Corporales propias de las técnicas de movimiento | 1 | CONTRIBUYO   * a la conformación equitativa de los grupos de juego. |
| 4  5  6  7  8 | COMPRENDO   * los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. * Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. * los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas * la importancia de las reglas para el desarrollo del juego * diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física | 2  3 | COMBINO   * diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. * técnicas de tensión-relajación y control corporal | 2 | SOY   * tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo. |
| 9  10 | * que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. * la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego |  |  |  |  |
| 11 | COMPRENDO Y PRACTICO   * la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos. | 4 | PRACTICO   * elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas | 3 | PROCURO   * cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana |
| 12 | IDENTIFICO   * tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. | 5 | ORGANIZO   * juegos para desarrollar en la clase. |  |  |
| 13 | INTERPRETO   * situaciones de juego y propongo diversas soluciones. | 6 | COMPARO Y EJECUTO   * danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. |  |  |
|  |  | 7 | AJUSTO   * mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música |  |  |
|  |  | 8 | PARTICIPO   * en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías. |  |  |
|  |  | 9 | APLICO   * las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico. |  |  |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

**Acondicionamiento físico. Competencia A- estándares 1-2-3-4-5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO Y PERIODO | | CONTENIDOS Y TEMAS | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 6º | **P1** | **Capacidades motrices:**  Desarrolla la Resistencia, velocidad  Desarrollo de la coordinación y equilibrio  Desarrollo de la fuerza y la flexibilidad. | **Identificación** de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y sus cualidades físicas.  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas.  **Clasificación y práctica** de las diferentes ramas de la gimnasia. | **Diseño** de esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos.  **Aplicación**  de los principios y elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas.  **Conocimiento**  de los diferentes tipos de gimnasia. | **Reconoce** los beneficios de la gimnasia y el desarrollo de las cualidades físicas para la salud del individuo.  **Participa y valora** las actividades propuestas para la unidad.  **Aplica** de una actitud positiva en la práctica de la gimnasia. |
|  | **Expresión corporal** | **Competencia A- Estandar 1 2 3 4 5** |  |  |
| **P2** | **Actividades deportivas, recreativas de aplicación a las habilidades y destrezas**  Desarrolla actividades recreativas  Generalidades e Historia de las actividades recreativas.  Desarrollo de las habilidades y destrezas y las actividades lúdicas | **Conocimiento** de las generalidades y la Historia de las actividades recreativas y lúdicas  **Conocimiento** de Las  Reglas, y los fundamentos técnico deportivos.  **Organización y Desarrollo** de Actividades de competencias lúdicas y recreativas | **Identificación**  de la historia y la importancia de las actividades lúdico recreativas.  **Desarrollo** de actividades para mejorar su condición física aplicada a la vida.  **Reconocimiento y aplicación**  de las reglas básicas y desarrollo del juego  **Utilización** la práctica de las actividades recreativas como medio de integración social. | **Desarrolla** trabajo en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** los fundamentos recreativos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos recreativos. |
|  |  |  |  |  |
|  | **Iniciación deportiva** | **Competencia A – Estandar 5 6-7-8** |  |  |
| **P3** | **Predeportivos básicos**  Acondicionamiento Físico  Generalidades de los deportes  formas básicas de juego y las reglas de algunos deportes básicos | **Conocimiento** delas generalidades del baloncesto, voleibol y otros  **Desarrollo** del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol  **Desarrollo** delas formas básicas de juego y las reglas del baloncesto y el voleibol | **Desarrollo** de juegos predeportivos aplicados al juego  **Participación**  de las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas y desarrollo del juego. | **Demuestra** interés por la práctica deportiva.  **Respeta** las reglas de los deportes básicos.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |
|  | **Técnicas deportivas** | **Competencia A – Estandar 5 6-7-8** |  |  |
| **P4** | **Deportes básicos**  **voleibol y el futbol de salón**  Acondicionamiento Físico y  formas básicas de de juego, las reglas Gestos técnicos de algunos deportes. | **Conocimiento** delas generalidades del voleibol y el futbol de salón  **Conocimiento** del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del voleibol y el futbol de salón  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del voleibol y el futbol de salón | **Desarrollo** de juegos predeportivos  **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas y desarrollo de los juegos recreativos.  **Mejoramiento** de su condición física para aplicarlas a los deportes. | **Demuestra** interés por la práctica deportiva.  **Respeta** las reglas de los deportes.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |
|  |  | **Capacidades físicas** | **Competencia A- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| 7° | **P1** | **Capacidades motrices**  Desarrolla la Resistencia, velocidad  Desarrollo de la coordinación y equilibrio  Desarrollo de la fuerza y la flexibilidad. | **Identificación** de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas.  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas.  **Clasificacióny practica** de las diferentes ramas de la gimnasia | **Diseño** de esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos.  **Aplicación** de los principios o elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas.  **Conocimiento** de los diferentes tipos de gimnasia. | **Desarrolla** trabajo en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** los fundamentos deportivos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos deportivos. |
|  | **Recreación y deporte** | **Competencia A – Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **P2** | **Actividades deportivas, recreativas.**  Desarrolla actividades recreativas  Generalidades e Historia de las actividades recreativas.  Desarrollo de las habilidades y destrezas | **Conocimiento** delas generalidades y la Historia de las actividades recreativas y lúdicas  **Conocimiento** de Las  Reglas, y los fundamentos técnico deportivos.  **Organizacióny Desarrollo**  De las actividades lúdicas y recreativas | **Identificación** de la historia y la importancia de la recreación.  **Desarrollo** de las actividades para mejorar su condición física aplicada a la vida.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas de los juegos recreativos  **Utiliza** la práctica de las actividades recreativas como medio de integración social. | **Desarrolla** ejercicios en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** durante el desarrollo del juego los fundamentos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos deportivos. |
|  | **Iniciación deportiva** | **Competencia A – Estandar 5-6-7-8** |  |  |
| **P3** | **Deportes básicos**  Acondicionamiento Físico  Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol  Formas básicas de los deportes | **Conocimiento** delas generalidades del baloncesto y voleibol  **Aprende** la Historia y objetivos del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del baloncesto y el voleibol | **Desarrollo** de juegos predeportivos  **Participación**  en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación**  de las reglas básicas del juego.  **Mejoramiento** de su condición física para aplicarlas a los deportes. | **Demuestra** interés por la práctica deportiva en clase.  **Respeta** las reglas de los deportes.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |
|  | **Iniciación deportiva II** | **Competencia A – Estandar 5-6-7-8** |  |  |
| **P4** | **Deportes básicos**  Acondicionamiento Físico y  Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol.  formas básicas de la planilla de juego, las reglas del voleibol y el futbol de salón | **Aplicación** de los elementos teóricos del voleibol y el futbol de salón aplicando las capacidades físicas  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas al desarrollo del juego  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas trabajadas en el juego del baloncesto. | **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconoce y aplica** las reglas básicas del juego.  **Mejora** su condición física y las aplica a los deportes. | **Respeta** las reglas de los deportes de conjunto.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |

**CICLO: TRES (GRADOS 6-7)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO 6° | | | | | | | GRADO 7° | | | | | |
| META: Al terminar el ciclo 3 (6-7) los estudiantes de la Institución Educativa CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO estarán en la capacidad de:  Demostrar la asimilación de movimientos coordinativos, los conceptos de la educación física y como esta aporta en su desarrollo corporal para tener un desarrollo integral de su cuerpo. | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo específico: Mejorar las capacidades físicas mediante actividades deportivas socialmente reconocidas, las nuevas tendencias y el aprovechamiento del tiempo libre para el desarrollo integral del individuo. | | | | | | | **Objetivo específico:** Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante practicas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano | | | | | |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | | | | | | | |
| Axiológica  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | **Relaciones Intra e inter personales** | | **Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | | | **Pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | **Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **Sociales y ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | | | | | | | |
| N1:determinar , la importancia de los valores en la nuestra vida para la vida | | **N1** asociar , la importancia de saber tomar una buena decisión en la actividad física | | **N1**:determinar la importancia del deporte para lograr la integración en la sociedad | | **N1**:explicar la importancia que tiene reconocerse como ser individual | | | **N1**Narra las diferentes situaciones problema presentadas en su | **N1**Identifica los elementos teóricos que le permiten | | **N1** Elige acciones que le permiten una sana convivencia. |
| N2:distinguir cuales los son los valores que nos ayuda a socializarnos con el entorno | | **N2**comprovar cuando realizamos actividad física de forma responsable | | **N2**:emplear estrategias de desarrollo en la relaciones con el otro | | **N2**:diferenciar de forma autónoma si individualidad | | | **N2** Justifica las causas generadoras de los conflicto s de su alrededor. | **N2** Define conceptos de acuerdo a sus capacidades y habilidades que le ayuden a transformar su entorno de manera responsable. | | **N2** Valora sus comportamientos en busca de la convivencia armónica con sus pares. |
| N3:determinar por qué hay que tomar cultivar los valores desde el hogar | | **N3** : explicar que consecuencias tiene no realizar calentamiento antes de hacer deporte | | . **N3**:encontrar en el deporte métodos adecuados para lograr la integración con el compañero | | **N3**:relacionar su individualidad y recocerla en el otro | | | **N3** Planea posibles soluciones de acuerdo a los recursos que posee. | **N3** Jerarquiza las capacidades que posee las cuales le ayudan a mejorar su entorno | | **N3** Reorganiza sus acciones pensando en sí mismo, sus pares y su entorno. |
| . N4:identificar los valores desde el deporte | | **N4**: argumentar porque debemos porque se debe calentar | | **N4**:practicar el deporte como medio de integración personal | | **N4**: Genera espacios de convivencia individual y social que ayuden a mejorar la convivencia | | | **N4** Explica las estrategias que conllevan a las alternativas de solución | **N4** Ejemplifica experiencias que se presentan en su entorno y de qué manera las puede cambiar para mejorarlo | | **N4** Modifica las acciones que le dificultan la sana convivencia. |
| N5explicar la  importancia de los valores | | **N5** : narrar diferentes experiencias sobre los deportes de conjunto | | **N5**:producir buenas relaciones sociales a través del deporte | | **N5**Narra experiencias que se vivan en el entorno escolar tanto en la convivencia individual y social. | | | **N5** Diseña actividades que posibilitan espacios de reflexión. | . **N5** Crea situaciones de aprendizaje que lo llevan a transformar diferentes espacios de su entorno. | | **N5** Proyecta sus acciones para la convivencia armónica con sus pares y el entorno. |
| N6:nombrar cada uno de los valores creas importante para tu vida | | **N6:** definir la actividad física | | **N6**:explicar cómo se desarrollan las relaciones personales en el deporte | | **N6**Resolver situaciones de convivencia individual y social que se presenten en su entorno escolar, familiar y la comunidad | | | **N6** Evalúa los procesos desarrollados. | **N6** Verifica que sus acciones individuales deben ser responsables para lograr una sana convivencia. | | **N6** Formula comportamientos para la vida armónica entre pares y con el entorno. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| GRADO 6° | **Superior:** En forma excepcional desarrolla la Resistencia y la velocidad.  **Alto:** Profundiza en el desarrollo de la Resistencia y la velocidad.  **Básico:** Diferencia mínimamente como debe desarrollar las capacidades de la Resistencia y la velocidad.  **Bajo:** Se le dificulta desarrollar las capacidades de Resistencia y la velocidad.  **Superior:** En forma excepcional desarrollasu coordinación y su equilibrio  **Alto:**Reconoce con profundidad como el desarrollo de la coordinación y el equilibrio mejoran su calidad de vida  **Básico:** Reconoce mínimamente el desarrollo de la coordinación y el equilibrio como medios para mejorar su calidad de vida  **Bajo:** Se le dificulta Reconocer como el desarrollo de la coordinación y el equilibrio sirven como medios para mejorar su calidad de vida  **Superior:** En forma excepcional desarrolla la fuerza y la flexibilidad.  **Alto:**Con profundidad reconoce el desarrollo de la fuerza y la flexibilidad como medios para mejorar su calidad de vida.  **Básico:** Reconoce mínimamente el desarrollo de la fuerza y la flexibilidad como medios para mejorar su calidad de vida.  **Bajo:** Se le dificulta reconocer como el desarrollo de la fuerza y la flexibilidad sirve como medios para mejorar su calidad de vida. | **Superior:**En forma excepcional desarrolla las actividades recreativas y lúdicas  **Alto:**Reconoce con profundidad, que las actividades recreativas son importantes para su formación educativa.  **Básico:**Reconoce mínimamente, que las actividades recreativas son importantes para su formación educativa.  **Bajo:**Se le dificulta Reconocer que las actividades recreativas son importantes para su formación educativa.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las generalidades e Historia de las actividades recreativas porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Alto:** Desarrolla con profundidad las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Básico:** Acepta mínimamente las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Bajo:** Se le dificulta reconocer las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades porque las reconoce como actividades importantes para su salud  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las habilidades y destrezas.  **Alto:** con profundidad desarrolla sus habilidades y destrezas.  **Básico:** Reconoce mínimamente el desarrollo de las habilidades y destrezas como medio para la conservación de su salud  **Bajo:** Se le dificulta reconocer sus habilidades y destrezas y utilizarlas como medio para la conservación de su salud | **Superior:** En forma excepcional desarrolla elAcondicionamiento Físico el cual cumple un papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Alto:**reconoce Con profundidad que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Básico:**Mínimamente reconoce que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Bajo:** Se le dificulta reconocer que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol  **Alto:** Reconoce con profundidad los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol como medio para su desarrollo personal y físico.  **Básico:** Reconoce mínimamente los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol como medio su desarrollo personal y físico  **Bajo:** Se le dificulta reconocer los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol como medio su desarrollo personal y físico.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto y las reconoce como esenciales en el aprendizaje de los deportes.  **Alto:** Con profundidad reconoce las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto.  **Básico:** Mínimamente reconoce las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto.  **Bajo:** Se le dificulta reconocer las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico el cual cumple un papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Alto:**reconoce Con profundidad que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Básico:**Mínimamente reconoce que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Bajo:**Se le dificulta reconocer que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Superior:**En forma excepcional desarrolla la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón  **Alto:**Con profundidad conoce *las* formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón  **Básico:**Aplica mínimamente *las* formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón en clase  **Bajo:**Se le dificulta emplear *las* formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón  **Superior:**En forma excepcional desarrollalos Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y los aplica para mejorar su desempeño en clase.  **Alto:**Con profundidad desarrolla los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y los aplica para mejorar su desempeño en clase.  **Básico:**Mínimamente reconoce los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y los aplica para mejorar su desempeño en clase.  **Bajo:**Se le dificulta el desarrollo de los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y aplicarlos para mejorar su desempeño en clase. |
| GRADO 7° | **Superior:**En forma excepcional desarrolla la Resistencia y la velocidad.  **Alto:**Profundiza en el desarrollo de la Resistencia y la velocidad.  **Básico:** Diferencia mínimamente como debe desarrollar las capacidades de la Resistencia y la velocidad.  **Bajo:**Se le dificulta desarrollar las capacidades de Resistencia y la velocidad  **Superior:** En forma excepcional desarrollasu coordinación y equilibrio  **Alto:** Reconoce con profundidad como el desarrollo de la coordinación y el equilibrio mejoran su calidad de vida  **Básico:** Reconoce mínimamente el desarrollo de la coordinación y el equilibrio como medios para mejorar su calidad de vida  **Bajo:** Se le dificulta Reconocer como el desarrollo de la coordinación y el equilibrio sirven como medios para mejorar su calidad de vida.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla su flexibilidad y la fuerza  **Alto:** Con profundidad reconoce que el desarrollo de la fuerza y la flexibilidad sirven como medios para mejorar su calidad de vida.  **Básico:** Reconoce mínimamente que la fuerza y la flexibilidad le sirven como medios para mejorar su calidad de vida.  **Bajo:** Desarrolla con dificultad la fuerza y la flexibilidad para utilizarlas como medio para mejorar su calidad de vida. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla las actividades recreativas.  **Alto:**Reconoce con profundidad, que las actividades recreativas son importantes para su formación educativa.  **Básico:**Reconoce mínimamente, que las actividades recreativas son importantes para su formación educativa.  **Bajo:** Se le dificulta Reconocer que las actividades recreativas son importantes para su formación educativa.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Alto:** Desarrolla con profundidad las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Básico:** Acepta mínimamente las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Bajo:** Se le dificulta reconocer las generalidades e Historia de las actividades recreativas y lúdicas porque las reconoce como actividades porque las reconoce como actividades importantes para su salud.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla sus habilidades y destrezas  **Alto:** Con profundidad desarrolla sus habilidades y destrezas y las utiliza como medio para mejorar su salud  **Básico:** Mínimamente desarrolla sus habilidades y destrezas y las utiliza como medio para mejorar su salud.  **Bajo:** Con dificultad desarrolla sus habilidades y destrezas y las utiliza como medio para mejorar su salud. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico cumple un papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Alto:** reconoce Con profundidad que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Básico:** Mínimamente reconoce que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Bajo:** Se le dificulta reconocer que el Acondicionamiento Físico cumple papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol  **Alto:** Reconoce con profundidad los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol como medio para su desarrollo personal y físico.  **Básico:** Reconoce mínimamente los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol como medio su desarrollo personal y físico.  **Bajo:** Se le dificulta reconocer los Fundamentos técnicos del baloncesto y el voleibol como medio su desarrollo personal y físico.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto y las reconoce como esenciales en el aprendizaje de los deportes.  **Alto:** Con profundidad reconoce las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto.  **Básico:** Mínimamente reconoce las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto  **Bajo:** Se le dificulta reconocer las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el baloncesto | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico y los fundamentos técnicos del voleibol y el baloncesto  **Alto:** reconoce con profundidad el Acondicionamiento Físico y los fundamentos técnicos del voleibol y el baloncesto  **Básico:** Mínimamente reconoce los Acondicionamiento Físicos y los fundamentos técnicos del voleibol y el baloncesto  **Bajo:** Se le dificulta reconocer el Acondicionamiento Físico y los fundamentos técnicos del voleibol y el baloncesto  **Superior:** En forma excepcional desarrolla La planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón  **Alto:** Con profundidad conoce *las* formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón  **Básico:**Aplica mínimamente las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón en clase  **Bajo:** Se le dificulta emplear las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol y el futbol de salón  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y los aplica para mejorar su desempeño en clase.  **Alto:** Con profundidad desarrolla los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y los aplica para mejorar su desempeño en clase.  **Básico:**Mínimamente reconoce los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y los aplica para mejorar su desempeño en clase.  **Bajo:** Se le dificulta el desarrollo de los Fundamentos técnicos del futbol de salón y el voleibol y aplicarlos para mejorar su desempeño en clase. |

|  |
| --- |
| [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  La ficha de seguimiento individual al programa de apoyo, es el compendio del seguimiento y acompañamiento que hace el docente a las actividades de apoyo que desarrolla el estudiante para evidenciar la superación de debilidades académicas en su proceso de formación o para potencializar sus desempeños superiores o para mostrar avances, progresos en lo académico, desarrollo social y personal, mejoría en las habilidades de socialización para aquellos con NEE. Se registra después de la realización de la actividad de apoyo, por cada uno de los docentes responsables de las áreas que requieren apoyo de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso. Las fichas estarán a cargo de cada director de grupo, éste deberá responder por cada una de ellas y entregarlas a la coordinación académica una vez finalizado el año lectivo.   * El trabajo abierto. * La motivación teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. * La creatividad de acuerdo a su capacidad. * El trabajo individual como en equipo.   Para desarrollar los contenidos de la asignatura en el área de educación física se buscara que el alumno sea un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades como reconocer, identificar mediante actividades tales como:   * Talleres y ejercicios * Exposiciones * Capacidad para realizar ejercicios en forma continua y a ritmo sostenido * Habilidad para obtener su frecuencia respiratoria y el pulso cardiaco en la ejercitación e interpretarlos * Capacidad para dosificar el trabajo físico realizado de acuerdo con sus posibilidades individuales y a las demandas establecidas * Capacidad para realizar los ejercicios de flexibilidad y movilidad articular en forma correcta y aplicarlos como medios de calentamiento o de preparación para la realización de una actividad de mayor exigencia |

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| La evaluación del área de Educación física, debe ser un proceso permanente, continúo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado | * Trabajo en equipo * Actividades jugadas por grupos e individuales. * Actividades en conos individuales. * Talleres teóricos individuales. * Juegos predeportivos por equipos. * Exposiciones teóricas por parejas. * Juegos lúdicos y recreativos * Pruebas físicas | * Se reúnen en equipos de trabajo para desarrollar los juegos predeportivos del futbol de salón, el baloncesto, el voleibol, el balón mano * Desarrollar actividades motrices individuales y grupales * desarrollar capacidades y cualidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas * Por equipos realizar una investigación y hacer exposiciones teóricas y prácticas sobre los deportes básicos, el cuerpo humano. * Trabajo de los fundamentos técnicos de los deportes básicos individual y colectivo | * Una evaluación mensual del trabajo teórico realizado en clase durante el periodo * Una consulta por periodo * Una exposición en el segundo periodo * En cada clase se trabajaran los fundamentos técnicos, y se desarrollaran habilidades motrices básicas, fundamentos técnicos y tácticos de cada deporte. |

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **PERIODOS** | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN** |
| **6°** | **P1** | * Realización de talleres * Pruebas orales o escritas. * Realización de pruebas físicas. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de talleres. | * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P2** | * Asignación de talleres específicos de estudio, * Exposición del tema * Evaluación. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físicas | * Ser monitor del área. * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P3** | * Realización de trabajos escritos y exposiciones * Sustentación oral | * Fomentar la participación del alumno en la clase * Pruebas físicas | * Ser monitor del área. |
| **P4** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de talleres. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). |
| **7°** | **P1** | * Realización de talleres * Pruebas orales y escritas. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P2** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. * Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. |
| **P3** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de trabajos escritos y exposiciones * Sustentación oral | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Desarrollar actividades deportivas, donde el estudiante participe de forma activa |
| **P4** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Que el estudiante organice torneos deportivos a nivel grupal, desarrollando el toda la estadística que este arroje. |