**INSTITUCION EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**CICLO 2 (GRADOS 4° - 5°)**

**POR:**

**JORGE MARIO GOMEZ RIOS**

**2012**

**SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA**

**ESTANDARES**

**CICLO 2 (GRADOS 4 Y 5)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. | 2. | 3 | 4 |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| controlo | De forma global y segmentaria la  realización de movimientos técnicos  Formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. |  |  |  |
| ajusto | Los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. |  |  |  |
| Relaciono | Variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. |  |  |  |
| Realizo | Posturas corporales propias de las técnicas de movimiento | Secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante, atrás, arriba- abajo, izquierda- derecha, de forma individual y grupal. | Actividad física actuando con respeto a mi cuerpo. |  |
| Aplico | Formas básicas de movimiento en la realización de diferentes Prácticas deportivas.  reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo |  |  |  |
| Propongo | La realización de juegos actividades física que practico en mi comunidad.  la realización de juegos y actividades física que practico en  mi comunidad. |  |  |  |
| Identifico | Pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados  mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y  juegos.  Movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en  la actividad física.  Hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.  los cambios fisiológicos que  se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. | Técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste,  deprimido, decaído u ofuscado | el valor de la condición física y su importancia para mi salud |  |
| Analizo | Diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. |  |  |  |
| Acepto | y pongo en práctica las reglas de juego. |  |  |  |
| Reconozco | A mis compañeros como constructores del juego | y ejecuto danzas y prácticas lúdicas  de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.  Movimientos que se ajusten al ritmo musical |  |  |
| Tomo | el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares |  |  |  |
| Reflexiono | sobre la importancia de la actividad  física para mi salud. |  |  |  |
| Decido |  |  | mi tiempo de juego y actividad física. |  |
| Valoro |  |  | mi capacidad para realizar actividad física adecuada con  mis condiciones personales. |  |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| 4° 1.p Identifico cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.  5°, 1.p Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud  4°,5° 1.p Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.  4°, 5° 1.p Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.  4° 1.p Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.  5°1.p Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados  4°, 5° 2.p Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.  4°, 5° 2.p Reconozco a mis compañeros como constructores del juego  5° 3.p Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física. | 4° 1.p Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.  5° 2.p Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.  4°,5° 2.p Aplico formas básicas de movimiento en la  realización de diferentes prácticas deportivas.  4°, 5° 2.p Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo  4°, 5° 3.p Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.  4°, 5° 3.p Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. | 4°, 5° 1.p Valoro la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad.  4°, 5° 1.p Aprovecho el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares.  4°, 5° 1,2 p Valoro mi capacidad para realizar actividad Física de acuerdo a mis condiciones personales. |
| 4°,5° 3.p Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  4°,5° 4.p Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. |  |  |
| 4°, 5° 4.p Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. | 5° 3.p Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba- abajo, izquierda- derecha, de forma  individual y grupal. | 4°, 5° 2.p Realizo actividades físicas demostrando respeto por mi cuerpo. |
| 5° 4.p Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.  4° 4.p Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical. |  | 4°, 5° 2.p Dispongo responsablemente de mi tiempo de juego y de la actividad física.  5° 4.p Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. |
|  |  | 5° 4.p Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | |  | | | | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **CICLO 2 (4-5)** | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | |  | | | | | Al terminar el ciclo 2 los estudiantes de los grados cuartos a quinto de la IE CASD José María Espinosa Prieto sección Contranal, estarán en capacidad de: Participar en actividades físicas, culturales, lúdicas y deportivas, organizadas en el ambiente escolar y su comunidad, basado en sus necesidades, metas e intereses. | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | **GRADO 4º**  Adquirir un desarrollo motriz que les permita ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad en concordancia con el nivel de desarrollo de sus capacidades físicas. | | | | | | | |  | | **GRADO 5º**  Mejorar por medio de la práctica de actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales | | | | | | |
| **Competencias del componente** | | **Axiológica:**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | | | **Autonomía:**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | **Relaciones Intra e inter personales:**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | **Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | | **Pensamiento crítico reflexivo:**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | | **Sociales y ciudadanas:** Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | | **Creatividad:**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | | N.1  Definición de la competencia deportiva como elemento para su desarrollo personal.  N.2Aplica elementos teóricos básicos en su mejoramiento personal y grupal  N.3 Utilización adecuada del tiempo libre y de hábitos de salud e higiene.  N.4 Determina actitudes de solidaridad y participación con la comunidad mediante experiencias deportivas y recreativas  N.5  Organiza caminadas utilizando las normas de seguridad requeridas en ellas.  N.6  Elige normas y reglas de juegos y actividades competitivas. | | | | N.1 Descripción de la expresión corporal como medio que le ofrece la oportunidad de desarrollo, crecimiento y maduración del ser humano.  N.2 Demuestra adecuadas posiciones al sentarse, pararse o agacharse teniendo en cuenta su ajuste postural  N.3 Aprovecha la participación en diversas actividades teniendo en cuenta las diferencias individuales.  N.4  Reflexiona sobre la importancia de la higiene corporal y el ejercicio físico.  N.5 Genera hábitos de posturas funcionales que contribuyan al mejoramiento y conservación de la salud.  N.6  demuestra hábitos para adoptar posturas correctas | | N.1 Nombra algunas normas al practicar algunos juegos pre deportivo.  N.2  Narra normas básicas para la realización de juegos y actividades ludicas  N.3 Practica actividades lúdicas de integración grupal  N.4 Experimenta en el desarrollo de rondas, juegos y dinámicas el compañerismo y la cooperación  N.5  Valora la importancia del trabajo en equipo  N6  Elige participar del campamento escolar poniendo en práctica lo aprendido en clase. | | | N.1 Nombra algunos elementos e instrumentos musicales del folclor Colombiano  N.2 Identificación de diferentes ritmos musicales e instrumentos utilizados en éstos.  N.3  Practica ritmos corporales en función de ritmos musicales.  N.4  Selecciona coreografías de temas folklóricos y modernos.  N.5  Producción de algunas coreografías de baile moderno y folclórico  N.6 Demostración de habilidades en la ejecución rítmica y armónica de diferentes bailes. | | | N.1  Reconoce la importancia de las diferentes prácticas deportivas en el tiempo libre  N.2  Argumentación de la importancia del juego y el deporte en la salud del individuo.  N.3 Encuentra temas relacionados con la educación física, la recreación y el deporte y los valora en función de su práctica y del uso creativo del tiempo libre.  N.4 Análisis de la importancia de adquirir nociones en juegos pre deportivo.  N.5  Valora la competencia deportiva colectiva.  N.6 Demostración de habilidades en la práctica deportiva en general. | | N.1 | | N.1Localización de patrones básicos de movimiento y conserva su equilibrio en la ejecución de ellos.  N.2. Demuestra habilidades en la ejecución rítmica y armónica de diferentes bailes.  N.3  Diseña esquemas sencillos por grupos donde se ven una coreografía.  N.4.  Identifica algunas coreografías de danza moderna  N.5  Escoge coreografías de algunas danzas folclóricas.  N.6  Demuestra creatividad al ejecutar una coreografía |
| **ESTANDARES**  **4º** | | **PRIMER PERIODO** | | | | | | **SEGUNDO PERIODO** | | | | | | **TERCER PERIODO** | | | **CUARTO PERIODO** | |
| Relaciono variaciones en mi  respiración en la actividad física y relajación.  Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.  Reflexiono sobre la importancia de la actividad  física para mi salud  Realizo actividad física  Actuando con respeto a mi cuerpo. | | | | | | Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.  Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.  Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas  individuales y de grupo | | | | | | Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.  Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. | | | Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.  Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba- abajo, izquierda- derecha, de forma individual y grupal.  Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares.  Decido mi tiempo de juego y actividad física. | |
| **ESTANDARES**  **5º** | | Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados  Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo  de la actividad física.  Identifico los cambios  Fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa- actividad física.  Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud  Controlo de forma global y  segmentaria la realización de  movimientos técnicos  Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.  Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales | | | | | | Identifico mis capacidades  físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.  Reconozco a mis compañeros  como constructores del juego  Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en  mi comunidad.  Acepto y pongo en práctica las reglas de juego | | | | | |  | | | Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  Identifico cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste,  deprimido, decaído u ofuscado  Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. | |
|  | **CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **PRIMER PERIODO** | | | | **SEGUNDO PERIODO** | | | | **TERCER PERIODO** | | **CUARTO PERIODO** | | | |
| **CONCEPTUALES** | | | | 4º | Hábitos de higiene.  Capacidades coordinativas  . | | | | Fundamentación técnica.  Iniciación deportiva. | | | | Iniciación a la gimnasia. | | El juego (ajedrez).  Iniciación a la danza. | | | |
| 5º | Capacidades físicas coordinativas , Orientación  Equilibrio, reacción.  Ritmo. | | | | Fundamentación técnica | | | |  | | Fundamentación coreográfica | | | |
| **PROCEDIMENTALES** | | | 4º | | POR EL JUEGO A LA GIMNASIA  Rollo adelante  Rollo atrás  Giros La vela  Iniciación parada de cabeza  Iniciación parada | | | | . POR EL JUEGO AL FÚTBOL  Combinar pases, conducción y remate  POR EL JUEGO AL ATLETISMO: TRIATLÓN ESCOLAR: CARRERA: 50 a 75 metros, SALTO: Largo, LANZAMIENTO: De pelota  POR EL JUEGO AL VOLEIBOL  saque  pase de antebrazo  golpe de dedos  POR EL JUEGO AL BALONCESTO  Combinar conducción, pases y lanzamientos | | | |  | | INICIACIÓN A:  BAILES POPULARES SENCILLOS  AERÓBICOS  JUEGOS TRADICIONALES  JUEGOS DE PISO Y DE PARED  JUEGOS COOPERATIVOS  EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE:  La Danza  La mímica  La dramatización | | | |
| 5º | | ANTICIPACIÓN.  DIFERENCIACIÓN.  COORDINACIÓN (ACOPLAMIENTO.)  POR EL JUEGO A LA GIMNASIA  Rollo adelante  Rollo atrás  Giros La vela  Iniciación parada de cabeza  Iniciación parada  POR EL JUEGO AL ATLETISMO: triatlón, carrera de relevos, carrera de obstáculos | | | | POR EL JUEGO AL FÚTBOL  fundamentos técnicos ( conducción, pases, defensa, ataque, reglas, desarrollo del juego).  POR EL JUEGO AL BALONCESTO: fundamentos técnicos (recepción, conducción, pases, drible, lanzamiento, reglamento, desarrollo del juego).  POR EL JUEGO AL VOEIBOL: fundamentos técnicos ( saque, recepción, pegada, reglas, desarrollo del juego) | | | |  | | DANZA FOLCLÓRICA: pasos básicos  DANZA MODERNA: bailes  AERÓBICOS  JUEGOS TRADICIONALES: rondas, dinámicas.  JUEGOS DE PISO Y DE PARED  ELABORACIÓN DE MATERIAL LÚDICO. (Cometas, globos, aviones de papel, paracaídas, túneles | | | |
| **ACTITUDINALES** | | | 4º | | ESQUEMA CORPORAL | | | | REGLAS DEL JUEGO | | | |  | | FESTIVAL RECREATIVO ESCOLAR.  MALABARES (Pelotas, aros, cintas, puchi)  CAMINADAS  CAMPAMENTO ESCOLAR  Introducción al ajedrez cooperativo | | | |
| 5º | | AJUSTE POSTURAL | | | | REGLAS DEL JUEGO | | | |  | | JUEGOS COOPERATIVOS  FESTIVAL RECREATIVO ESCOLAR  CAMINADAS  CAMPAMENTO ESCOLAR | | | |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **GRADO CUARTO** | | | **GRADO QUINTO** | | |
| **1** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| Identifica cuales son las capacidades coordinativas | * Realiza ejercicios de coordinación a través de juegos y competencias. | * Cuida los materiales empleados en las clases. | Comprende la importancia de la coordinación de movimientos-tiempo-espacio | Practica ejercicios de motricidad, mejorando su ubicación espacio-temporal | Acepta y valora su cuerpo como es. |
| **2** | Domina los conceptos de: juego, reglamento y equipo. | Posibilita a través de ejercicios y juegos las posiciones básicas de los predeportivos | Aplica valores como la honestidad, la cooperación, el respeto, y la tolerancia en el desarrollo de actividades deportivas | Explica los fundamentos técnicos básicos de los deportes seleccionados | Practica los fundamentos básicos de los deportes seleccionados en situaciones reales de juego | Manifiesta una actitud de respeto por las reglas de juego |
| **3** | Se apropia del concepto de gimnasia básica. | Desarrolla ejercicios de gimnasia básica utilizando cuerdas, bastones, aros y cintas | Colabora a sus compañeros en la ejecución de posiciones gimnásticas. | Establece la diferencia entre la gimnasia rítmica y la gimnasia artística | Realiza ejercicios de dificultad como volteo adelante, volteo atrás, parada de manos | Aplica normas de seguridad |
| **4** | Identificación los conceptos de: juego (ajedrez) y  Ritmos autóctonos. | Desarrolla habilidades para la ejecución de los juegos y las danzas | Manifiesta respeto por las diferentes ritmos musicales | Identifica los juegos tradicionales y la danza folclórica | Se expresa a través de los juegos tradicionales y la danza folclórica | Valora la importancia de comunicación en el trabajo de grupo |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **GRADO 4** | Reconoce la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Superior:**  Reconoce muy bien la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud    **Alto:**.  Reconoce bien la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Básico:**  Reconoce algunas veces la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Bajo:**  Reconoce escasamente la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud | Demuestra habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Superior:**  Demuestra muy bien habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Alto:**.  Demuestra bien habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Básico:**  Demuestra algunas veces habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Bajo:**  Demuestra escasamente habilidades en el desarrollo de las actividades físicas. | Participa en actividades grupales y recreativas con respeto  **Superior:**  Participa muy bien en actividades grupales y recreativas con respeto  **Alto:**.  Participa bien en actividades grupales y recreativas con respeto  **Básico:**  Participa algunas veces en actividades grupales y recreativas con respeto  **Bajo:**  Participa escasamente en actividades grupales y recreativas con respeto | Presenta un desarrollo motriz que les permite ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Superior:**  Presenta un desarrollo motriz que les permite ejecutar muy bien los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Alto:**.  Presenta un desarrollo motriz que les permite ejecutar bien los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Básico:**  Presenta un desarrollo motriz que les permite algunas veces ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Bajo:**  Presenta un desarrollo motriz que escasamente le permite ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad |
| **GRADO 5** | Reconoce la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Superior:**  Reconoce muy bien la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Alto:**.  Reconoce bien la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Básico:**  Reconoce algunas veces la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud  **Bajo:**  Reconoce escasamente la importancia de la actividad física para el mantenimiento de su salud | Demuestra habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Superior:**  Demuestra muy bien habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Alto:**.  Demuestra bien habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Básico:**  Demuestra algunas veces habilidades en el desarrollo de las actividades físicas.  **Bajo:**  Demuestra escasamente habilidades en el desarrollo de las actividades físicas. | Participa en actividades grupales y recreativas con respeto  **Superior:**  Participa muy bien en actividades grupales y recreativas con respeto  **Alto:**.  Participa bien en actividades grupales y recreativas con respeto  **Básico:**  Participa algunas veces en actividades grupales y recreativas con respeto  **Bajo:**  Participa escasamente en actividades grupales y recreativas con respeto | Presenta un desarrollo motriz que les permite ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Superior:**  Presenta un desarrollo motriz que les permite ejecutar muy bien los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Alto:**.  Presenta un desarrollo motriz que les permite ejecutar bien los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Básico:**  Presenta un desarrollo motriz que les permite algunas veces ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad  **Bajo:**  Presenta un desarrollo motriz que les permite escasamente ejecutar los patrones básicos del movimiento con fluidez, precisión, efectividad |

|  |
| --- |
| [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  La ficha de seguimiento individual al programa de apoyo, es el compendio del seguimiento y acompañamiento que hace el docente a las actividades de apoyo que desarrolla el estudiante para evidenciar la superación de debilidades académicas en su proceso de formación o para potencializar sus desempeños superiores o para mostrar avances, progresos en lo académico, desarrollo social y personal, mejoría en las habilidades de socialización para aquellos con NEE. Se registra después de la realización de la actividad de apoyo, por cada uno de los docentes responsables de las áreas que requieren apoyo de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso. Las fichas estarán a cargo de cada director de grupo, éste deberá responder por cada una de ellas y entregarlas a la coordinación académica una vez finalizado el año lectivo.   * El trabajo abierto. * La motivación teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. * La creatividad de acuerdo a su capacidad. * El trabajo individual como en equipo.   Para desarrollar los contenidos de la asignatura en el área de educación física se buscara que el alumno sea un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades como reconocer, identificar mediante actividades tales como:   * Talleres y ejercicios * Exposiciones * Capacidad para realizar ejercicios en forma continua y a ritmo sostenido * Habilidad para obtener su frecuencia respiratoria y el pulso cardiaco en la ejercitación e interpretarlos * Capacidad para dosificar el trabajo físico realizado de acuerdo con sus posibilidades individuales y a las demandas establecidas * Capacidad para realizar los ejercicios de flexibilidad y movilidad articular en forma correcta y aplicarlos como medios de calentamiento o de preparación para la realización de una actividad de mayor exigencia |

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA |
| La evaluación del área de Educación física, debe ser un proceso permanente, continúo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado | * Trabajo en equipo * Actividades jugadas por grupos e individuales. * Actividades en conos individuales. * Talleres teóricos individuales. * Juegos predeportivos por equipos. * Exposiciones teóricas por parejas. * Juegos lúdicos y recreativos * Pruebas físicas | * Se reúnen en equipos de trabajo para desarrollar los juegos predeportivos del futbol de salón, el baloncesto, el voleibol, el balón mano * Desarrollar actividades motrices individuales y grupales * desarrollar capacidades y cualidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas * Por equipos realizar una investigación y hacer exposiciones teóricas y prácticas sobre los deportes básicos, el cuerpo humano. * Trabajo de los fundamentos técnicos de los deportes básicos individual y colectivo | * Una evaluación mensual del trabajo teórico realizado en clase durante el periodo * Una consulta por periodo * Una exposición en el segundo periodo * En cada clase se trabajaran los fundamentos técnicos, y se desarrollaran habilidades motrices básicas, fundamentos técnicos y tácticos de cada deporte. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS CUARTO** | | | | |
|  | **P 1** | **P2** | **P3** | **P4** |
| **Planes de apoyo para recuperación** | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación. | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación. | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación. | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación. |
| **Planes de apoyo para nivelación** | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. |
| **Planes de apoyo para profundización** | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO** | | | | |
|  | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** |
| **Planes de apoyo para recuperación** | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación | - Se le entregará a cada estudiante un taller conforme a las temáticas trabajadas.  - Con base en el taller desarrollado el docente realiza una evaluación escrita u oral que sirva como base para la sustentación de dichos contenidos  -El estudiante presenta una evaluación práctica como parte de la sustentación |
| **Planes de apoyo para nivelación** | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. | - Se aplica al estudiante una prueba diagnóstico teórico - práctica con el fin de detectar y diagnosticar el conocimiento de los fundamentos del área, como también su desarrollo motriz. |
| **Planes de apoyo para profundización** | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases | - Para los estudiantes más avanzados se les propone participar de programas extracurriculares ofrecidos por otras entidades (escuelas populares del deporte- INDER)  - Se responsabiliza a los estudiantes con fortalezas deportivas para que lideren el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases |