**ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**CICLO 5 (GRADOS 10° - 11°)**

**POR:**

**RUBEN DARIO GARCIA RESTREPO**

**JUAN CARLOS MEJIA NARANJO**

**RENE ALEXANDER PIEDRAHITA CONTRERAS**

**2012**

**CICLO 5 (GRADOS 10°- 11°)**

**SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERBO** | **1.COMPETENCIA MOTRIZ (A)** | **2.COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL (B)** | **3.COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL (C)** |
| **Selecciono** | * Técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física |  |  |
| **Ejecuto** | * con calidad secuencias de movimiento con   elementos y obstáculos |  |  |
| **Diseño** | * y realizo esquemas   de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo rítmico musical  y de tiempo de ejecución. |  |  |
| **Utilizo** | * técnicas respiratorias   y de relajación en la actividad física. |  |  |
| **Aplico** | * Técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal. * en mi vida cotidiana   prácticas de actividad  física y hábitos saludable   * a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas * mis conocimientos   sobre la relación actividad física pausa - Actividad física, en mi plan de condición física. |  |  |
| **Perfecciono** | * La calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices. |  |  |
| **Presento** | * Composiciones gimnásticas,   aplicando técnicas  De sus diferentes modalidades. |  |  |
| **Domino** | * técnicas y   tácticas de prácticas  Deportivas. |  |  |
| **Realizo** | * actividades   físicas alternativas  siguiendo parámetros  técnicos, físicos,  de seguridad y ecológicos | * coreografías individuales   y colectivas con  el uso de diferentes ritmos musicales |  |
| **Planifico** | * el mejoramiento   de mi condición  física a partir de  la actualización de mi  Ficha de evaluación. |  |  |
| **Elaboro** | * mi plan de condición   física teniendo  en cuenta fundamentos  fisiológicos, técnicos  Y metodológicos.   * Estrategias   para hacer más eficiente el juego. | * un montaje que   combine danza- representación,  determinando coreografía  y planimetría. |  |
| **Decido** | * sobre los procedimientos   y actividades  de calentamiento  Y recuperación y los aplico. |  |  |
| **Participo** | * en la organización   de los juegos  de la institución, estableciendo  acuerdos para su desarrollo. |  |  |
| **Conformo** | * equipos   de juego para participar  en diversos  eventos y contextos |  |  |
| **Valoro** | * el tiempo de   ocio para mi formación  y tomo el juego  como una alternativa  Importante. |  |  |
| **Asumo** | * con autonomía   y compromiso  propio, o con los  compañeros, las  decisiones sobre el  Momento de juego. |  |  |
| **Oriento** |  | * el uso de técnicas   de expresión corporal para el control emocional de mis  Compañeros, en situaciones de juego y actividad física. |  |
| **Uso** |  | * técnicas de expresión   Corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones. |  |
| **Organizo** |  |  | * mi plan de actividad   Física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida. |
| **Concientizo** |  |  | * a mis compañeros   Del buen uso del tiempo libre y el juego. |
| **Defino** |  |  | * con precisión y   autonomía mi proyecto  Personal de actividad física, salud y calidad de vida. |
| **Comprendo** |  |  | * la relación   entre salud y actividad  física y desde ella realizo mi practica |
| **Cultivo** |  |  | * hábitos de higiene   postural, recogiendo y  Trasladando objeto. |

**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CONCEPTUALES SABER** |  | **PROCEDIMENTALES HACER** |  | **ACTITUDINALES SER** |
| 1 | PLANIFICO   * el mejoramiento de mi condición física a partir de   La actualización de mi ficha de evaluación. | 1 | SELECCIONO   * técnicas de movimiento   para mi proyecto de actividad física | 1 | DECIDO   * sobre los procedimientos   y actividades de calentamiento  y recuperación y los aplico. |
| 2 | ORGANIZO   * mi plan de actividad   Física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida. | 2 | EJECUTO   * Con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos | 2 | CONFORMO   * equipos de juego para participaren diversos eventos y contextos |
| 3 | DEFINO   * con precisión y autonomía mi proyecto   personal de actividad física,  Salud y calidad de vida. | 3 | DISEÑO Y REALIZO   * esquemas   De movimiento atendiendo a la precisión de un estimulo rítmico musical y de tiempo de ejecución. | 3 | VALORO   * el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante. |
| 4 | COMPRENDO   * la relación   entre salud y actividad  física y desde ella realizo mi practica | 4 | UTILIZO   * técnicas respiratorias   y de relajación en la actividad física. | 4 | CONCIENTIZO   * a mis compañeros   Del buen uso del tiempo libre y el juego. |
|  |  | 5  6  7 | APLICO  técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.   * en mi vida cotidiana   prácticas de actividad  física y hábitos saludable   * a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas * mis conocimientos sobre la relación actividad física pausa-Actividad física, en mi plan de condición física. |  |  |
|  |  | 8 | PERFECCIONO   * la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas Y motrices. | 5 | Cultivo hábitos de higiene  Postural, recogiendo y trasladando objeto. |
|  |  | 9 | PRESENTO   * composiciones Gimnásticas, aplicando técnicas De sus diferentes modalidades. |  |  |
|  |  | 10 | DOMINO   * técnicas y tácticas de prácticas deportivas. |  |  |
|  |  | 11  12 | REALIZO   * actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos , de seguridad y ecológicos * coreografías individuales   y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales |  |  |
|  |  | 13  14  15 | ELABORO   * mi plan de condición   física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos  y metodológicos.   * estrategias para hacer más eficiente el juego. * un montaje que combine danza- representación, determinando coreografía y planimetría |  |  |
|  |  | 16 | PARTICIPO   * en la organización   de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos  para su desarrollo |  |  |
|  |  | 17 | ORIENTO   * el uso de técnicas   de expresión corporal para  el control emocional de mis  compañeros, en situaciones  de juego y actividad física. |  |  |
|  |  | 18 | USO   * técnicas de expresión   corporal y relajación para  Controlar y expresar mis emociones. |  |  |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO Y PERIODO** | | **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
|  | | **Acondicionamiento fisico** | **Competencia A – Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **10º** | **P1** | **Deporte del baloncesto**  Fundamentos técnico tácticos  Acondicionamiento físico del baloncesto  Generalidades básicas y reglas, delbaloncesto | **Conocimiento** de las generalidades del baloncesto  **Aprende** la Historia y objetivos del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del baloncesto  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del baloncesto | **Desarrollo** de juegos predeportivos aplicados al deporte del baloncesto  **Participación**  de las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas y desarrollo del juego. | **Demuestra** interés por la práctica deportiva.  **Respeta** porlas reglas del baloncesto  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos del baloncesto. |
|  | **Mantenimiento físico** | **Competencia A- Estandar 1-1-2-3-4** |  |  |
| **P2** | **Desarrollo de habilidades gimnasticas**  Desarrollo de las capacidades físicas de la gimnasia  Historia de la gimnasia  Generalidades básicas de la gimnasia. | **Identificación** de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y sus cualidades físicas.  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas.  **Clasificacióny práctica** de las diferentes ramas de la gimnasia. | **Diseño** de esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos.  **Aplicación**  de los principios y elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas.  **Conocimiento**  de los diferentes tipos de gimnasia. | **Reconoce**  los beneficios de la gimnasia y del desarrollo de las cualidades físicas para la salud del individuo.  **Participa y valoran** las actividades propuestas para la unidad.  **Se apropia** de una actitud positiva en la práctica de la gimnasia. |
|  | **Ajuste postural** | **Competencia B- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **P3** | **fundamentos básicos, juego recreativo**  Conceptos, y generalidades básicas de la recreación.  Los conceptos, y generalidades básicas de la recreación y los Trabaja en clase.  Historia de la recreación | **Conocimiento** delas generalidades y la Historia de las actividades recreativas y lúdicas  **Conocimiento** de los elementos recreativos.  **Organizacióny Desarrollo** de Actividades de competencias lúdicas y recreativas | **Desarrollo** de juegos predeportivos  **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas y desarrollo de los juegos recreativos.  **Mejoramiento** de su condición física para aplicarlas a los deportes. | **Demuestra** interés por realizar las actividades recreativas propuestas en clase.  **Respeta** por las reglas del juego recreativo  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los juegos tradicionales de la calle |
|  | **Expresiones motrices y deportivas** | **Competencia B- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **P4** | **Desarrollo de los deportes de futbol de salón, voleibol.**  Fundamentos técnicosfutbol de salón, voleibol**.**  Desarrollo de las capacidades físicas futbol de salón, voleibol**.**  Fundamentos tácticos del futbol de salón, voleibol**.** | **Conocimiento** delas generalidades del voleibol y el futbol de salón  **Conocimiento** del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del voleibol y el futbol de salón  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del voleibol y el futbol de salón | **Desarrollo** de juegos predeportivos del voleibol y el futbol de salón  **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas del voleibol y el futbol de salón  **Mejoramiento** de su condición física para aplicarlas a los deportes del voleibol y el futbol de salón. | **Demuestra** interés por la práctica deportiva.  **Respeta** porlas reglas de los deportes del voleibol y el futbol de salón.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes del voleibol y el futbol de salón. |
|  |  | **Acondicionamiento físico** | **Competencia A- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **11°** | **P1** | **Baloncesto**  Fundamentos técnico tácticos  Generalidades básicas y reglas  Acondicionamiento físico | **Conocimiento** delas generalidades del baloncesto  **Aprende** la Historia y objetivos del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del baloncesto  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del baloncesto | **Diseño** de esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos.  **Aplicación** de los principios o elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas.  **Conocimiento** de los diferentes tipos de gimnasia. | **Desarrolla** trabajo en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** los fundamentos deportivos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos deportivos. |
|  | **Mantenimiento fisico** | **Competencia A- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **P2** | **desarrollo de las habilidades gimnasticas**  habilidades básicas  Historia de la gimnasia  Reglas de la gimnasia | **Identificación** de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y sus cualidades físicas.  **Desarrollo** de revistas gimnasticas en la clase  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas.  **Clasificacióny práctica** de las diferentes ramas de la gimnasia. | **Identificación** de la historia y la importancia de la recreación.  **Desarrollo** de las actividades para mejorar su condición física aplicada a la vida.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas de los juegos recreativos  **Utiliza** la práctica de las actividades recreativas como medio de integración social. | **Desarrolla** ejercicios en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** durante el desarrollo del juego los fundamentos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos deportivos. |
|  | **Ajuste postural** | **Competencia B- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **P3** | **fundamentos básicos, recreativo**  conceptos básicos de la recreación  generalidades de la recreación  historia de la recreación | **Conocimiento** delas generalidades y la Historia de las actividades recreativas y lúdicas  **Conocimiento** de los elementos recreativos.  **Organizacióny Desarrollo** de Actividades de competencias lúdicas y recreativas | **Desarrollo** de juegos predeportivos  **Participación**  en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación**  de las reglas básicas del juego.  **Desarrollo** de proyectos gimnásticos a nivel institucional | **Demuestra** interés por la práctica deportiva en clase.  **Respeta** las reglas de los deportes.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |
|  | **Expresiones motrices y deportivas** | **Competencia B- Estandar 1-2-3-4** |  |  |
| **P4** | **desarrollo del deporte del futbol de salón**  Fundamentos técnicos del futbol de salón  Fundamentos tácticos  Del futbol de salón  Generalidades y reglas básicas del futbol de salón | **Aplicación** de los elementos teóricos del voleibol y el futbol de salón aplicando las capacidades físicas  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas al desarrollo del juego  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas trabajadas en el juego del futbol de salón | **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconoce y aplica** las reglas básicas del juego.  **Mejora** su condición física y las aplica a los deportes. | **Respeta** las reglas de los deportes de conjunto.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |

**CICLO: CINCO (GRADOS 6-7)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO 10° | | | | | | | GRADO 11° | | | | | |
| META: Al terminar el ciclo 5 (10 -11) los estudiantes de la Institución Educativa CASD estarán en la capacidad de:  Diseñar proyectos de actividad física, realizar revistas gimnasticas, recreativas y deportivas para ponerlas al servicio de la comunidad educativa. | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo específico: poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de su salud física y mental. | | | | | | | **Objetivo específico:** Planificar y desarrollar de manera concertada proyectos lúdicos deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario. | | | | | |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | | | | | | | |
| Axiológica  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | **Relaciones Intra e inter personales** | | **Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | | | **Pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | **Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **Sociales y ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | | | | | | | |
| N1.Describe: identificar los valores que se desarrollan en las actividades deportivas. | | **N1**.**Identifica**:  Al deporte como medio de socialización. | | **N1.Menciona** algunas actividades físicas para realizar en clase | | **N1.Localiza** los diferentes deportes de acuerdo a sus preferencias. | | | **N1.Identifica** la importancia de realizar actividad fisica. | **N1.Identifica** a los deportes como actividades importantes para su vida | | **N1Elige** acciones que le permiten una sana convivencia. |
| N2.Discute  Con sus compañeros algunos conceptos relacionados con las actividades deportivas. | | **N2.Discute**:  Sobre la importancia de la educación como medio de conservación de la salud | | **N2.Distingue** los diferentes deportes de conjunto | | **N2.Argumenta** que la actividad física siempre será importante para mantener una buena condición físico atlética | | | **N2.Relaciona** sus preconceptos y los confronta con acciones de juego. | **N2.Argumenta** los beneficios que traen los deportes para su vida. | | **N2. Formula** comportamientos para la vida armónica entre pares y con el entorno. |
| N3.Emplea los conceptos aprendidos en clase sobre. | | **N3.Prepara**: actividades deportivas en clase como posibles alternativas de solución de conflictos. | | **N3.Practica** todo tipo de actividad deportiva en clase. | | **N3. Aprovecha** al deporte para mejorar sus relaciones interpersonales | | | **N3.Organiza** actividades lúdicas dentro de al institución educativa. | **N3.Aprovecha** el tiempo libre para desarrollar actividades que mejoran su salud | | **N3.Modifica** las acciones que le dificultan la sana convivencia |
| N4.Analiza: la actividad física como medio de conservación de su salud. | | **N4.Selecciona** las mejores alternativas de la practica deportiva | | **N4.Reflexiona** los beneficios del deporte para la salud. | | **N4.Investiga** de forma seria y critica sobre los beneficios dela actividad deportiva. | | | **N4Diseña** actividades que posibilitan espacios de reflexión. | **N4.Diferencia** las ventajas y desventajas que existen entre sedentarismo y actividad física | | **N4.Propone** alternativas para mejorar su trabajo en clase |
| N5.Construye: actividades lúdicas para mejorar la convivencia con sus compañeros. | | **N5.Formula** diversas alternativas para la solución de problemas. | | **N5.Elige** la indumentaria adecuada para la practica del deporte | | **N5.Fundamenta** los puntos de vista propios sobre el deporte. | | | **N5Diseña** actividades que posibilitan espacios de reflexión. | **N5.Combina** todos los diferentes fundamentos técnicos de los deportes en clase | | **N5.Diseña** proyectos lúdico recreativos en clase. |
| N6.Sustenta al deporte como principal actividad de integración. | | **N6**.**Verifica**como el deporte influye en el mejoramiento de su salud. | | **N6.Juzga** la reglamentación de los diferentes deportes. | | **N6.Sustenta** con claridad el porqué de sus preferencias deportivas. | | | **N6Evalúa** los procesos desarrollados en clase | **N6.Justifica** de los deportes en el desarrollo motor y físico del ser humano | | **N6 Sustenta** los conocimientos adquiridos en clase a partir del trabajo en equipo. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Periodo uno | Periodo dos | Periodo tres | Periodo cuatro |
| Grado 10° | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Alto:** Aplica con profundidad los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Básico:** Reconoce mínimamente los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Bajo:** Con dificultad reconoce los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Superior:** En forma excepcional desarrolla el acondicionamiento físico del baloncesto  **Alto:**Profundiza en el desarrollo del Acondicionamiento físico del baloncesto y lo aplica en clase.  **Básico:** Mínimamente desarrolla el acondicionamiento físico del baloncesto y lo aplica en clase.  **Bajo:** Con dificultad reconoce que el acondicionamiento físico del baloncesto es importante para su desarrollo en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Alto:**Utiliza con profundidad las Generalidades básicas y las reglas y las generalidades delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Básico:** Aplica mínimamente las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Bajo:** Utiliza con dificultad las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase | **Superior:** En forma excepcional desarrolla las habilidades y capacidades físicas de la gimnasticas y las aplica en clase.  **Alto:**Reconoce con profundidad y desarrolla las habilidades y capacidades físicas de la gimnasticas y la aplica en clase.  **Básico:**Reconoce mínimamente las habilidades y capacidades físicas de la gimnasticas y las desarrolla en clase.  **Bajo:**Con dificultad aplica las habilidades y capacidades físicas de la gimnasticas y las desarrolla en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla la historia de la gimnasia  **Alto:** profundiza y reconoce la historia de la gimnasia  **Básico:** Mínimamente reconoce la historia de la gimnasia  **Bajo:** Con dificultad reconoce la historia de la gimnasia  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las Generalidades básicas y las reglas de las habilidades gimnasticas  **Alto:** Aplica con profundidad las Generalidades básicas y las reglas de las habilidades gimnasticas  **Básico:** Mínimamente aplica las Generalidades básicas y las reglas de las habilidades gimnasticas  **Bajo:** Se le dificulta aplicar las Generalidades básicas y las reglas de las habilidades gimnasticas | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los conceptos, y las generalidades básicas de la recreación y los Trabaja en clase  **Alto:**Reconoce con profundidad los conceptos, y generalidades básicas de la recreación y los Trabaja en clase  **Básico:**Utiliza mínimamente los conceptos, y generalidades básicas de la recreación y los Trabaja en clase.  **Bajo:**Con dificultad aplica los conceptos, y generalidades básicas de la recreación y los Trabaja en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las reglas de la recreación y los Trabaja en clase  **Alto:** Con profundidad *t*rabaja los conceptos de las reglas de la recreación y las Trabaja en clase.  **Básico:** Reconoce mínimamente los conceptos, y las reglas de la recreación y las Trabaja en clase  **Bajo:** Con dificultad emplea los conceptos, y las reglas de la recreación y las Trabaja en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla la historia de la recreación y la aplica en clase  **Alto:** Con profundidad reconoce la historia de la gimnasia y la aplica en clase.  **Básico:** Mínimamente reconoce la historia de la gimnasia y la aplica en clase  **Bajo:** Se le dificulta el reconocimiento de la historia de la recreación y la aplica en clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrollados fundamentos técnicos delfutbol de salón y voleibol y los aplica en clase**.**  **Alto:** Con profundidad reconoce fundamentos técnicosdelfutbol de salón y voleibol y los aplica en clase**.**  **Básico:**Mínimamente reconocer los fundamentos técnicosdel futbol de salón y voleibol y los aplicarlos en clase**.**  **Bajo:**Se le dificulta reconocer los fundamentos técnicosdel futbol de salón y voleibol y aplicarlos en clase**.**  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las capacidades físicas del futbol de salón y el voleibol  **Alto:**Empleacon profundidad el desarrollo de las capacidades físicas del futbol de salón y el voleibol y las desarrolla en clase  **Básico:**Mínimamente emplea el desarrollo de las capacidades físicas del futbol de salón y el voleibol y las desarrolla en clase  **Bajo:**Con dificultad reconoce las capacidades físicas del futbol de salón y el voleibol y las desarrolla en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los Fundamentos tácticos y las reglas del futbol de salón, voleibol y los aplica en clase**.**  **Alto:** Reconoce con profundidad los Fundamentos tácticos y las reglas del futbol de salón y voleibol y los aplica en clase**.**  **Básico:** Mínimamente reconoce los Fundamentos tácticos y las reglas del futbol de salón, voleibol y los aplica en clase**.**  **Bajo:**Con dificultad reconoce los Fundamentos tácticos y las reglas del futbol de salón, voleibol y los aplica en clase**.** |
| Grado 11° | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los fundamentos técnico táctico del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud.  **Alto:** Aplica con profundidad los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Básico:**Reconoce mínimamente los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Bajo:**Con dificultad reconoce los fundamentos técnico tácticos del baloncesto y los utiliza como medio para la conservación de la salud  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Alto:** Utiliza con profundidad las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Básico:** Aplica mínimamente las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Bajo:** Utiliza con dificultad las Generalidades básicas y las reglas delbaloncesto y aplica los conceptos en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla el acondicionamiento físico del baloncesto  **Alto:** Profundiza en el desarrollo del Acondicionamiento físico del baloncesto y lo aplica en clase.  **Básico:** Mínimamente desarrolla el acondicionamiento físico del baloncesto y lo aplica en clase.  **Bajo:** Con dificultad reconoce que el acondicionamiento físico del baloncesto es importante para su desarrollo en clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla loshabilidades gimnasticas en clase.  **Alto:**Reconoce con profundidad y desarrolla las habilidades gimnasticas en clase.  **Básico:**Reconoce mínimamente las habilidades gimnasticas y las desarrolla en clase.  **Bajo:**Con dificultad aplica las habilidades gimnasticas y las desarrolla en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los Generalidades básicas y la historia de la gimnasia  **Alto:** Aplica con profundidad las Generalidades básicas y la historia de la gimnasticas  **Básico:** Mínimamente aplica las Generalidades básicas y la historia de la gimnasia.  **Bajo:** Se le dificulta aplicar las Generalidades básicas y la historia de la gimnasia  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las reglas de la gimnasia y las aplica en clase.  **Alto:** Con profundidad desarrolla las reglas de la gimnasia y las aplica en clase.  **Básico:** Mínimamente reconoce las reglas de la gimnasia y las aplica en clase  **Bajo:** Con dificultad reconoce las reglas de la gimnasia y las aplica en clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los conceptos básicos de la recreación y los Trabaja en clase  **Alto:** Reconoce con profundidad los conceptos básicos de la recreación y los Trabaja en clase  **Básico:** Utiliza mínimamente los conceptos básicos de la recreación y los Trabaja en clase.  **Bajo:** Con dificultad aplica los conceptos básicos de la recreación y los Trabaja en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las generalidades de la recreación y los desarrolla en clase.  **Alto:** Con profundidad *t*rabajalas generalidades de la recreación y las desarrolla en clase.  **Básico:** Reconoce mínimamentelas generalidades básicas de la recreación y las desarrolla en clase  **Bajo:** Con dificultad utilizalas generalidades básicas de la recreación y las desarrolla en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las reglas básicas de la recreación.  **Alto:** Con profundidad reconoce las reglas básicas de la recreación y reconoce los tipos de juego  **Básico:** Mínimamente reconoce las reglas básicas de la recreación y los tipos de juegos.  **Bajo:** Con dificultad reconoce las reglas básicas de la recreación y reconocer los tipos de juego. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los ffundamentos técnicos delfutbol de salón y los aplica en clase**.**  **Alto:** Con profundidad reconoce fundamentos técnicosdelfutbol de salón y los aplica en clase**.**  **Básico:** Mínimamente reconocer los fundamentos técnicosdel futbol de salón y los aplicarlos en clase**.**  **Bajo:** Se le dificulta reconocer los fundamentos técnicosdel futbol de salón y aplicarlos en clase**.**  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las capacidades físicas del futbol de salón  **Alto:** Empleacon profundidad el desarrollo de las capacidades físicas del futbol de salón y las desarrolla en clase  **Básico:** Mínimamente emplea el desarrollo de las capacidades físicas del futbol de salón y las desarrolla en clase  **Bajo:** Con dificultad reconoce las capacidades físicas del futbol de salón y las desarrolla en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los generalidades y reglas básicas del futbol de salón  **Alto:** Con profundidad reconoce las generalidades y las reglas básicas del futbol de salón.  **Básico:** Mínimamente reconoce y aplica las generalidades y las reglas básicas de futbol de salón.  **Bajo:** Se le dificulta reconocer las generalidades y las reglas básicas del futbol de salón. |

|  |
| --- |
| [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  La ficha de seguimiento individual al programa de apoyo, es el compendio del seguimiento y acompañamiento que hace el docente a las actividades de apoyo que desarrolla el estudiante para evidenciar la superación de debilidades académicas en su proceso de formación o para potencializar sus desempeños superiores o para mostrar avances, progresos en lo académico, desarrollo social y personal, mejoría en las habilidades de socialización para aquellos con NEE. Se registra después de la realización de la actividad de apoyo, por cada uno de los docentes responsables de las áreas que requieren apoyo de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso. Las fichas estarán a cargo de cada director de grupo, éste deberá responder por cada una de ellas y entregarlas a la coordinación académica una vez finalizado el año lectivo.   * El trabajo abierto. * La motivación teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. * La creatividad de acuerdo a su capacidad. * El trabajo individual como en equipo.   Para desarrollar los contenidos de la asignatura en el área de educación física se buscara que el alumno sea un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades como reconocer, identificar mediante actividades tales como:   * Talleres y ejercicios * Exposiciones * Capacidad para realizar ejercicios en forma continua y a ritmo sostenido * Habilidad para obtener su frecuencia respiratoria y el pulso cardiaco en la ejercitación e interpretarlos * Capacidad para dosificar el trabajo físico realizado de acuerdo con sus posibilidades individuales y a las demandas establecidas * Capacidad para realizar los ejercicios de flexibilidad y movilidad articular en forma correcta y aplicarlos como medios de calentamiento o de preparación para la realización de una actividad de mayor exigencia |

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **La evaluación del área de Educación física, debe ser un proceso permanente, continúo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado** | * Trabajo en equipo * Actividades jugadas por grupos e individuales. * Actividades en conos individuales. * Talleres teóricos individuales. * Juegos predeportivos por equipos. * Exposiciones teóricas por parejas. * Juegos lúdicos y recreativos * Pruebas físicas | * **Se reúnen en equipos de trabajo para desarrollar los juegos predeportivos del futbol de salón, el baloncesto, el voleibol, el balón mano** * **Desarrollar actividades motrices individuales y grupales** * **desarrollar capacidades y cualidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas** * **Por equipos realizar una investigación y hacer exposiciones teóricas y prácticas sobre los deportes básicos, el cuerpo humano.** * **Trabajo de los fundamentos técnicos de los deportes básicos individual y colectivo** | * Una evaluación mensual del trabajo teórico realizado en clase durante el periodo * Una consulta por periodo * Una exposición en el segundo periodo * En cada clase se trabajaran los fundamentos técnicos, y se desarrollaran habilidades motrices básicas, fundamentos técnicos y tácticos de cada deporte. |

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **PERIODOS** | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN** |
| **10°** | **P1** | * Realización de talleres * Pruebas orales o escritas. * Realización de pruebas físicas. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de talleres. | * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P2** | * Asignación de talleres específicos de estudio, * Exposición del tema * Evaluación. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físicas | * Ser monitor del área. * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P3** | * Realización de trabajos escritos y exposiciones * Sustentación oral | * Fomentar la participación del alumno en la clase * Pruebas físicas | * Ser monitor del área. |
| **P4** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de talleres. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). |
| **11°** | **P1** | * Realización de talleres * Pruebas orales y escritas. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P2** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. * Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. |
| **P3** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de trabajos escritos y exposiciones * Sustentación oral | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Desarrollar actividades deportivas, donde el estudiante participe de forma activa |
| **P4** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Que el estudiante organice torneos deportivos a nivel grupal, desarrollando el toda la estadística que este arroje. |