**INSTITUCION EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**ÁREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**CICLO 4 (GRADOS 8° - 9°)**

**POR:**

**RUBEN DARIO GARCIA RESTREPO**

**JUAN CARLOS MEJIA NARANJO**

**RENE ALEXANDER PIEDRAHITA CONTRERAS**

**2012**

**CICLO 4 (GRADOS 8º - 9º)**

**SELECCIÓN DE ESTANDARES Y TAXONOMÍA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERBO** | **COMPETENCIA MOTRIZ (A)** | **COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL (B)** | **COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL (C)** |
| **Reconozco** | * que el movimiento incide en mi desarrollo |  | * el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación. * mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud. * el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello. |
| **Selecciono** | * movimientos de desplazamiento y manipulación. * Modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento. * Técnicas de tensión y relajación de control corporal. * Actividades para mi tiempo de ocio. | * técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control   de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física | * actividades físicas para la conservación de mi salud. |
| **Combino** | * movimientos con uso de elementos, al oír una melodía musical |  |  |
| **Controlo** | * la respiración y la relajación   en situaciones de actividad física |  |  |
| **Cuido** | * mi postura corporal desde   principios anatómicos en la realización de movimientos |  |  |
| **Domino** | * la ejecución de formas   técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices  y deportivas. |  |  |
| **Comprendo** | * las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. * las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. * la importancia de la actividad física para una vida saludable. * Las características del juego y las pongo en práctica para   su realización. |  |  |
| **Ejercito** | * Técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad |  |  |
| **Relaciono** | * los resultados de pruebas   físicas de años anteriores,  Con el fin de mejorarlas. |  |  |
| **Identifico** | * métodos para el desarrollo   de cada una de mis capacidades físicas y los aplico |  |  |
| **Aplico** | * procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas. |  |  |
| **Decido** | * las acciones más efectivas   para resolver las diversas situaciones del juego |  |  |
| **Apropio** | * las reglas de juego y las modifico, si es necesario |  |  |
| **Establezco** | * relaciones de empatía con   los compañeros para preservar el momento de juego |  |  |
| **Participo** |  | * en la ejecución y organización de muestras de danzas regionales colombianas. |  |
| **Propongo** |  | * secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música |  |
| **Realizo** |  | * danzas teniendo en cuenta el uso de coreografías y planimetrías |  |
| **Logro** |  | * manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación. |  |
| **Me preocupo** |  |  | * por la formación de hábitos   de postura e higiene corporal |

**TAXONOMIA DE BLOOM** (Clasificación de los estándares)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CONCEPTUALES SABER** |  | **PROCEDIMENTALES HACER** |  | **ACTITUDINALES SER** |
| 1  2  3  4 | RECONOZCO   * que el movimiento incide en mi desarrollo. * el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación. * mis potencialidades Para realizar actividad física orientada hacia mi salud. * el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello. | 1  2  3  4  5  6 | SELECCIONO   * movimientos de desplazamiento   y manipulación.   * Modalidades Gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento. * Técnicas de tensión y relajación de control corporal. * Actividades para mi tiempo de libre. * técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control   de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física   * actividades físicas para la conservación de mi salud. | 1 | CUIDO   * mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos. |
| 5  6  7  8 | COMPRENDO   * Las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto. * las razones Biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico. * la importancia de la actividad física para una vida saludable. * Las características del juego y las pongo en práctica para su realización. | 7 | COMBINO   * Movimientos con uso de elementos, al oír una melodía musical. | 2 | DECIDO   * las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. |
| 9 | RELACIONO   * los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas. | 8 | CONTROLO   * la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. | 3 | APROPIO   * las reglas de juego y las modifico,   si es necesario. |
| 10 | IDENTIFICO   * métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico. | 9 | DOMINO   * la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. | 4 | ESTABLEZCO   * relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego. |
|  |  | 10 | EJERCITO   * técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad. | 5 | ME PREOCUPO   * por la formación de hábitos de postura e higiene corporal |
|  |  | 11 | APLICO   * procedimientos de actividad física   y pausas de descanso  para controlar la fatiga  en la realización  De actividades físicas. |  |  |
|  |  | 12 | PARTICIPO   * en la ejecución   y organización de muestras  De danzas regionales colombianas. |  |  |
|  |  | 13 | PROPONGO   * secuencias   de movimiento con mis  compañeros, que se ajusten a la música |  |  |
|  |  | 14 | REALIZO   * danzas teniendo   en cuenta el uso de coreografías y planimetrías |  |  |
|  |  | 15 | LOGRO   * manejar los estados   de ansiedad, usando  Técnicas de respiración y relajación. |  |  |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO**

**MANTENIMIENTO FISICO Competencia A- Estandar 1-2-3-4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO Y PERIODO** | | **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **8º** | **P1** | **Capacidades y cualidades motrices básicas:**  Elementos teóricos de las cualidades físicas  Acondicionamiento Físico.  Desarrollo de ejercicios y actividades sobre las cualidades físicas. | **Identificación** de elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas.  **Comprensión** de la importancia de desarrollar de las cualidades y condiciones físicas.  **Diseño** de esquemas (pruebas) aplicados a las cualidades físicas. | **Aplicación** de los principios y elementos aprendidos para desarrollar las cualidades o  Condiciones físicas.  **Conocimiento** de los diferentes tipos de capacidades físicas  **Participación**  responsable en pruebas físicas, como trabajo para desarrollar en clase. | **Reconoce** los beneficios y desarrollo que traen las cualidades físicas para la salud del individuo.  **Participa y valora** las actividades propuestas en la unidad.  **manifiesta** una actitud positiva en la práctica de los juegos predeportivos |
|  | **ACTIVIDADES LUDICO-DEPORTIVAS.** | **Competencia B Estandar 1-2-5-6** |  |  |
| **P2** | **Recreación**  Juegos predeportivos  Reglas de los deportes  Desarrollo de las capacidades físicas aplicadas a los deportes | **Conocimiento** de las generalidades y la Historia de las actividades recreativas y lúdicas  **Conocimiento** de Las  Reglas, y los fundamentos técnico deportivos.  **Organización y Desarrollo** de Actividades de competencias lúdicas y recreativas | **Identificación**  de la historia y la importancia de las actividades lúdico recreativas.  **Desarrollo** de actividades para mejorar su condición física aplicada a la vida.  **Reconocimiento y aplicación**  de las reglas básicas y desarrollo del juego  **Utiliza** la práctica de las actividades recreativas como medio de integración social. | **Desarrolla** del trabajo en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** los fundamentos recreativos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos deportivos. |
|  | **ACTIVIDADES DEPORTIVAS** | **Competencia B estándar 1-2-5-6** |  |  |
| **P3** | **Fundamentos**  **Técnicos y tácticos del juego del voleibol**.  Desarrollo del acondicionamiento físico del voleibol  Formas básicas de la planilla de juego y las reglas del el voleibol  Desarrollo de los  Fundamentos técnicos del voleibol | **Conocimiento** de las generalidades del voleibol  **Desarrollo** del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del voleibol  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol | **Desarrollo** de juegos predeportivos aplicados al voleibol  **Participación**  de las actividades propuestas en el desarrollo de las clases.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas del voleibol | **Demuestra** interés por la práctica deportiva.  **Respeta** porlas reglas del voleibol.  **Demuestra** de su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol. |
|  | **PSICOMOTRICIDAD** | **Competencia A estándar 5-7-8-9** |  |  |
| **P4** | **Fundamentos técnicos y tácticos al juego del fútbol de salón.**  Acondicionamiento Físico  formas básicas de la planilla de juego y reglas del futbol de salón  Fundamentos técnicos del futbol de salón | **Conocimiento** de las generalidades del futbol de salón  **Conocimiento** del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del futbol de salón  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del futbol de salón | **Desarrollo** de juegos predeportivos  **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas y desarrollo del futbol de salón.  **Mejoramiento** de su condición física para aplicarlas al futbol de salón | **Demuestra** interés por la práctica deportiva.  **Respeta** porlas reglas del futbol de salón  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos del futbol de salón |
|  |  | **MANTENIMIENTO FISICO** | **Competencia A estándar 1-2-3-4** |  |  |
| **9°** | **P1** | **Capacidades coordinativas y cualidades motrices básicas:**  Elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas.  Acondicionamiento Físico.  Desarrollo de las  Capacidades coordinativas. | **Identificacion** de los elementos teóricos y prácticos de las cualidades motrices básicas.  **Comprensión** de la importancia de desarrollar de las cualidades y condiciones físicas.  **Diseño** de pruebas aplicadas a las cualidades físicas y a las CMB | **Diseño** de esquemas corporales (coreografías) con y sin elementos.  **Aplicación** de los principios o elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas.  **Conocimiento** de los diferentes tipos de cualidades y capacidades motrices básicas | **Desarrolla** trabajo en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** los fundamentos aprendidos sobre las capacidades motrices básicas. |
|  | **LUDICA Y RECREACION** | **Competencia B Estandar 1-2-5-6** |  |  |
| **P2** | **Fundamentos técnicos de la recreación.**  Elementos teóricos y prácticos de los deportes  Juegos predeportivos  Acondicionamiento físico general | **Conocimiento** delas generalidades y la Historia de las actividades recreativas y lúdicas  **Conocimiento** de Las  Reglas, y los fundamentos técnico deportivos.  **Organización y Desarrollo**  De las actividades lúdicas y recreativas | **Identificación** de la historia y la importancia de la recreación.  **Desarrollo** de las actividades para mejorar su condición física aplicada a la vida.  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas de los juegos recreativos  **Utiliza** la práctica de las actividades recreativas como medio de integración social. | **Desarrolla** ejercicios en equipo con sus compañeros de clase.  **Aplica** lo trabajado en clase en su quehacer diario  **Aplica** durante el desarrollo del juego los fundamentos trabajados en clase.  **Respeta** las reglas de los juegos pre deportivo. |
|  | **FUNDAMENTACION TECNICA** | **Competencia B- Estandar 1-2-5-6** |  |  |
| **P3** | **práctica del voleibol**  Acondicionamiento Físico  Fundamentos técnicos y tácticos  Formas básicas de la planilla de juego y reglas del voleibol. | **Conocimiento** delas generalidades del voleibol  **Aprende** la Historia y objetivos del  Acondicionamiento Físico y los  Fundamentos técnicos del voleibol  **Desarrollo** delas formas básicas de la planilla de juego, las reglas del voleibol | **Desarrollo** de juegos predeportivos del voleibol  **Participación**  en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación**  de las reglas básicas del voleibol.  **Mejoramiento** de su condición física para aplicarlas a los deportes. | **Demuestra** interés por la práctica deportiva en clase.  **Respeta** las reglas del voleibol.  **Demuestra** su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos del voleibol. |
|  | TECNICA DEPORTIVA | **Competencia A- estándar 5-7-8-9** |  |  |
| **P4** | **Práctica del fútbol de salón.**  Fundamentos técnicos y tácticos  Acondicionamiento Físico  formas básicas de la planilla de juego y reglas del futbol de salón | **Aplicación** de los elementos teóricos del futbol de salón aplicando las capacidades físicas  **Reconocimiento y aplicación** de las reglas básicas al desarrollo del juego  **Comprensión** de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas trabajadas en el futbol de salón. | **Participación** en las actividades propuestas en el desarrollo de la unidad.  **Reconocimiento y aplicación** las reglas básicas del juego.  **Mejoramiento** de su condición física y la aplica a los deportes básicos. | **Respeta** las reglas del futbol de salón  **Demuestra** de su capacidad para ejecutar los fundamentos técnicos de los deportes de conjunto |

**CICLO: CUATRO (GRADOS 8º - 9º)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO 8° | | | | | | | GRADO 9° | | | | | |
| META: Al terminar el ciclo 4 (8-9) los estudiantes de la Institución Educativa CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO estarán en la capacidad de:  Demostrar la asimilación de los fundamentos técnico - deportivos de los diferentes deportes y la recreación, Para así tener un desarrollo integral de su cuerpo, y podrán también reconocer las reglas básicas de los deportes de conjunto (fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol de salón). | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo específico: Propiciar en el estudiante el sentido de cuidado y respeto por su cuerpo y así tener un buen desarrollo físico y mental | | | | | | | **Objetivo específico:** Desarrollar las capacidades físicas, el manejo de los fundamentos técnicos de los deportes socialmente trabajados, reglamento básico mediante practicas que conlleven a una mejor formación integral del ser humano | | | | | |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | | | | | | | |
| Autonomía  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **Axiológica**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | **Relaciones Intra e inter personales** | | **Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | | | **Pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | | **Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **Sociales y ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | | | | | | | |
| N1 describe las actividades que mejoran su condición física. | | **N1** Fija normas claras de convivencia | | **N1** Define la importancia del juego en su desarrollo personal. | | **N1** Identifica su entorno para mejorarlo. | | | **N1** Identifica oportunidades que le da la practica deportiva para superarse | **N1** Describe con agrado actividades que favorecen la sana convivencia | | **N1** Enumera actividades jugadas en las que interactúen hombres y mujeres |
| N2 distingue los aspectos de la educación física que influyen en su salud mental. | | **N2**  Explica la importancia de la disciplina aplicada al diario vivir. | | **N2** Extrae conclusiones sobre su practica deportiva y sus beneficios. | | **N2** Relaciona lo aprendido con su practica deportiva. | | | **N2**  Distingue el deporte que mas beneficios le da. | **N2** Explica la manera como a través del juego se integra con los demás | | **N2** Explica la importancia de la educación física en su desarrollo social. |
| N3 descubre los beneficios de una buena práctica deportiva. | | **N3** Aplica lo aprendido en la clase para mejorar su entorno. | | **N3** Resuelve conflictos  a través del juego. | | **N3**  Usa sus conocimientos para el beneficio propio y el de los demás | | | **N3** Descubre en que deporte puede sobresalir. | **N3** Resuelve por la vía del dialogo las diferencias con los compañeros. | | **N3** Ejemplifica situaciones en las que el juego lo hace mas sociable. |
| N4 Combina ejercicios que mejoran su condición física y su salud mental. | | **N4** Proyecta respeto por las diferencias de los compañeros. | | **N4** Planifica actividades que lo integran con el grupo. | | **N4** Crea grupos de trabajo para compartir sus conocimientos. | | | **N4** Diseña un Proyecto de vida basado en actividad física y deporte. | **N4** Planifica actividades físicas y recreativas integradoras. | | **N4** Crea ambientes de juego y lúdica para mejorar la convivencia. |
| N5 Planifica actividades para desarrollar en su tiempo libre. | | **N5** Crea ambientes de armonía dentro del grupo. | | **N5** Diseña rutinas de ejercicios para afianzar la personalidad. | | **N5** Proyecta sus conocimientos en beneficios de los demás | | | **N5** Combina la practica deportiva con un excelente rendimiento académico. | **N5** Organiza equipos de trabajo para desarrollar actividades deportivas. | | **N5** Combina actividades físicas y recreativas en las que participen hombres y mujeres. |
| N6 Aprecia el trabajo de los compañeros y se preocupa por aportarle al grupo. | | **N6**Planifica actividades que mejoran la convivencia dentro del grupo. | | **N6**  Crítica de forma constructiva la  Falta de compromiso con las actividades de la clase. | | **N6**Aprecia la importancia de vivir para servir al prójimo | | | **N6**Compara las fortalezas que trae la práctica deportiva para su vida | **N6**Fundamenta normas deportivas aplicables a la convivencia | | **N6** Justifica la igualdad de todos los seres humanos. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **GRADO 8°** | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Alto:** estudia con profundidad los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Básico:**Reconoce mínimamente los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Bajo:** Se le dificulta reconocer los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase  **Alto:**Reconoce con profundidad que el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase  **Básico:** Reconoce mínimamente el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase  **Bajo:** Se le dificulta reconocer el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla ejercicios y actividades que le ayudan a mejorar sus cualidades físicas.  **Alto:**Desarrolla con profundidad ejercicios y actividades sobre las cualidades físicas y las aplica para su óptimo desempeño en clase.  **Básico:**Reconoce mínimamente que los ejercicios y actividades sobre las cualidades físicas son esenciales para su buen desempeño en clase.  **Bajo:**Se le dificulta desarrollar ejercicios y actividades sobre las cualidades físicas. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla juegos predeportivos, como actividad para el desarrollo de los deportes  **Alto:** Reconoce con profundidad los juegos predeportivos, como principal actividad para el desarrollo de los deportes básicos  **Básico:**Reconoce mínimamente los juegos predeportivos, como principal actividad para el desarrollo de los deportes básicos  **Bajo:** Reconoce con dificultad los juegos predeportivos, como principal actividad para el desarrollo de los deportes básicos.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las reglas de los deportes básicos para un buen desempeño  **Alto:** Conoce con profundidad las reglas de los deportes básicos para su buen desarrollo  **Básico:** Reconoce mínimamente profundidad las reglas de los deportes básicos para su buen desarrollo  **Bajo:** Reconoce con dificultad las reglas de los deportes básicos para su buen desarrollo  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las capacidades físicas de los deportes y las aplica en clase.  **Alto:** Con profundidad desarrollo las capacidades físicas aplicadas a los deportes y las utiliza para lograr un óptimo desempeño en clase.  **Básico:** Mínimamente desarrolla las capacidades físicas aplicadas a los deportes y las utiliza para lograr un buen desempeño en clase.  **Bajo:** se le dificulta desarrollar las capacidades físicas aplicadas a los deportes y utilizarlas en clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico del voleibol y reconoce que este cumplen papel importante en su desempeño deportivo en clase  **Alto:** Reconoce con profundidad que el Acondicionamiento Físico del voleibol cumple papel importante para su desempeño en clase.  **Básico:** Reconoce mínimamente que el Acondicionamiento Físico del voleibol cumple papel importante para su desempeño en clase.  **Bajo:** Reconoce con dificultad que el Acondicionamiento Físico del voleibol cumple papel importante para su desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla la planilla de juego y las reglas del voleibol  **Alto:** Identifica con profundidad las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del el voleibol para su buen desempeño en clase  **Básico:** Mínimamente identifica las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del el voleibol para su buen desempeño en clase  **Bajo:** Asocia con dificultad las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol para su buen desempeño en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los Fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en clase  **Alto:** Desarrolla con profundidad los Fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en clase.  **Básico:** Desarrolla mínimamente profundidad los Fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en clase.  **Bajo:** Con dificultad desarrolla los Fundamentos técnicos del voleibol y los aplica en clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico del futbol de salón para mejorar su desempeño en clase.  **Alto:** Emplea con profundidad el Acondicionamiento Físico del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Básico:**Utiliza mínimamente el Acondicionamiento Físico del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Bajo:**Se le dificulta utilizar de manera óptima los Acondicionamiento Físico del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolladas formas básicas de la planilla de juego y las reglas del futbol de salón  **Alto:**Emplea con profundidad la planilla de juego y las reglas del futbol de salón para su buen desempeño en clase  **Básico:**Emplea mínimamente la planilla de juego y las reglas del futbol de salón para su buen desempeño en clase  **Bajo:**Se le dificulta utilizar la planilla de juego y las reglas del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los fundamentos técnicos del futbol de salón  **Alto:**Con profundidad desarrolla Fundamentos técnicos del futbol de salón y los aplica en clase.  **Básico:**Mínimamente reconoce los fundamentos técnicos del futbol de salón y los aplica en clase.  **Bajo:**se le dificulta reconocer los fundamentos técnicos del futbol de salón para aplicarlos en clase. |
| **GRADO 9°** | **Superior:**En forma excepcional desarrolla los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Alto:**estudia con profundidad los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Básico:**Reconoce mínimamente los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Bajo:**Se le dificulta reconocer los elementos teóricos y prácticos de las cualidades físicas  **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase  **Alto:** Reconoce con profundidad que el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase  **Básico:** Reconoce mínimamente el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase  **Bajo:** Se le dificulta reconocer el Acondicionamiento Físico como medio importante para su desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las Capacidades coordinativas y las aplica en el desarrollo de la clase.  **Alto:** Reconoce con profundidad que las  Capacidades coordinativas le sirven para el desarrollo de la salud.  **Básico:** Reconoce mínimamente las  Capacidades coordinativas y las aplica en el desarrollo de la clase.  **Bajo:** Se le dificulta desarrollar las capacidades coordinativas y aplicarlas en el desarrollo de la clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla los elementos teóricos y prácticos de los deportes y los aplica en su desempeño en clase  **Alto:** Aplica con profundidad los elementos teóricos y prácticos de los deportes y los aplica en su desempeño diario  **Básico:** Identifica mínimamente los elementos teóricos y prácticos de los deportes y los aplica en su desempeño diario  **Bajo:**Con dificultad identifica los elementos teóricos y prácticos de los deportes y los aplica en su desempeño diario  **Superior:** En forma excepcional desarrolla los fundamentos técnicos de los deportes básicos y los desarrolla en clase.  **Alto:** Reconoce con profundidad los fundamentos técnicos de los deportes básicos y los desarrollo en clase.  **Básico:** Reconoce mínimamente los fundamentos técnicos de los deportes básicos y los desarrollo en clase.  **Bajo:** Reconoce con dificultad los fundamentos técnicos de los deportes básicos y los desarrollo en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento físico general para aplicarlos en clase.  **Alto:** Con profundidad reconoce el acondicionamiento físico general como medio para la conservación de la salud.  **Básico:** Desarrolla mínimamente el Acondicionamiento físico general y lo utiliza para la conservación de la salud  **Bajo:** Con dificultad desarrolla el Acondicionamiento físico general y lo utiliza para la conservación de la salud | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico y reconoce que los Fundamentos técnicos del voleibol cumplen papel importante en su desempeño deportivo en clase.  **Alto:** Reconoce con profundidad que el Acondicionamiento Físico y los Fundamentos técnicos del voleibol cumplen papel importante para su desempeño en clase.  **Básico:** Reconoce mínimamente que el Acondicionamiento Físico y los Fundamentos técnicos del voleibol cumplen papel importante para su desempeño en clase.  **Bajo:** Reconoce con dificultad que el Acondicionamiento Físico y los Fundamentos técnicos del voleibol cumplen papel importante para su desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol  **Alto:** Identifica con profundidad las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del el voleibol para su buen desempeño en clase  **Básico:** Mínimamente identifica las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del el voleibol para su buen desempeño en clase  **Bajo:** Asocia con dificultad las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol para su buen desempeño en clase  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol en clase.  **Alto:** Profundiza en la aplicación de las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol en clase.  **Básico:** Mínimamente aplica las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol en clase.  **Bajo:** Mínimamente aplica las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del voleibol en clase. | **Superior:** En forma excepcional desarrolla el Acondicionamiento Físico y Fundamentos técnicos del futbol de salón para su desempeño en clase.  **Alto:** Emplea con profundidad el Acondicionamiento Físico y Fundamentos técnicos del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Básico:** Utiliza mínimamente el Acondicionamiento Físico y Fundamentos técnicos del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Bajo:** Se le dificulta utilizar de manera óptima los Acondicionamiento Físico y Fundamentos técnicos del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del futbol de salón  **Alto:** Emplea con profundidad la planilla de juego y las reglas del futbol de salón para su buen desempeño en clase  **Básico:** Emplea mínimamente la planilla de juego y las reglas del futbol de salón para su buen desempeño en clase  **Bajo:** Se le dificulta utilizar la planilla de juego y las reglas del futbol de salón para su buen desempeño en clase.  **Superior:** En forma excepcional desarrolla que las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del futbol de salón  **Alto:** Profundiza en la aplicación de las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del futbol de salón  **Básico:** Mínimamente aplica las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del futbol de salón  **Bajo:** Se le dificulta aplicar las formas básicas de la planilla de juego y las reglas del futbol de salón |

|  |
| --- |
| [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  La ficha de seguimiento individual al programa de apoyo, es el compendio del seguimiento y acompañamiento que hace el docente a las actividades de apoyo que desarrolla el estudiante para evidenciar la superación de debilidades académicas en su proceso de formación o para potencializar sus desempeños superiores o para mostrar avances, progresos en lo académico, desarrollo social y personal, mejoría en las habilidades de socialización para aquellos con NEE. Se registra después de la realización de la actividad de apoyo, por cada uno de los docentes responsables de las áreas que requieren apoyo de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso. Las fichas estarán a cargo de cada director de grupo, éste deberá responder por cada una de ellas y entregarlas a la coordinación académica una vez finalizado el año lectivo.   * El trabajo abierto. * La motivación teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. * La creatividad de acuerdo a su capacidad. * El trabajo individual como en equipo.   Para desarrollar los contenidos de la asignatura en el área de educación física se buscara que el alumno sea un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades como reconocer, identificar mediante actividades tales como:   * Talleres y ejercicios * Exposiciones * Capacidad para realizar ejercicios en forma continua y a ritmo sostenido * Habilidad para obtener su frecuencia respiratoria y el pulso cardiaco en la ejercitación e interpretarlos * Capacidad para dosificar el trabajo físico realizado de acuerdo con sus posibilidades individuales y a las demandas establecidas * Capacidad para realizar los ejercicios de flexibilidad y movilidad articular en forma correcta y aplicarlos como medios de calentamiento o de preparación para la realización de una actividad de mayor exigencia |

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| La evaluación del área de Educación física, debe ser un proceso permanente, continúo a través del cual se obtiene información para valorar el proceso de aprendizaje del estudiante, que permita reconocer los avances y limitaciones en el proceso individual de los mismos, debe ser cualitativa apuntando a los Indicadores de de desempeño que abarque los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales que lleven tanto al estudiante como al docente a reflexionar sobre el trabajo realizado | * Trabajo en equipo * Actividades jugadas por grupos e individuales. * Actividades en conos individuales. * Talleres teóricos individuales. * Juegos predeportivos por equipos. * Exposiciones teóricas por parejas. * Juegos lúdicos y recreativos * Pruebas físicas | * Se reúnen en equipos de trabajo para desarrollar los juegos predeportivos del futbol de salón, el baloncesto, el voleibol, el balón mano * Desarrollar actividades motrices individuales y grupales * desarrollar capacidades y cualidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas * Por equipos realizar una investigación y hacer exposiciones teóricas y prácticas sobre los deportes básicos, el cuerpo humano. * Trabajo de los fundamentos técnicos de los deportes básicos individual y colectivo | * Una evaluación mensual del trabajo teórico realizado en clase durante el periodo * Una consulta por periodo * Una exposición en el segundo periodo * En cada clase se trabajaran los fundamentos técnicos, y se desarrollaran habilidades motrices básicas, fundamentos técnicos y tácticos de cada deporte. |

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **PERIODOS** | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN** |
| **8°** | **P1** | * Realización de talleres * Pruebas orales o escritas. * Realización de pruebas físicas. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de talleres. | * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P2** | * Asignación de talleres específicos de estudio, * Exposición del tema * Evaluación. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físicas | * Ser monitor del área. * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P3** | * Realización de trabajos escritos y exposiciones * Sustentación oral | * Fomentar la participación del alumno en la clase * Pruebas físicas | * Ser monitor del área. |
| **P4** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de talleres. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Orientaciones para el estudio independiente (fijar metas, buscar y utilizar recursos, evaluar progresos). |
| **9°** | **P1** | * Realización de talleres * Pruebas orales y escritas. | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Realización de actividades extracurriculares. |
| **P2** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Colaborar con los estudiantes que evidencian un ritmo de aprendizaje más lento. * Trabajos de consulta e investigación para ser expuestos en el grupo. |
| **P3** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Realización de trabajos escritos y exposiciones * Sustentación oral | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Ser monitor del área. * Desarrollar actividades deportivas, donde el estudiante participe de forma activa |
| **P4** | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Fomentar la participación del alumno en la clase. * Pruebas físico deportivas | * Que el estudiante organice torneos deportivos a nivel grupal, desarrollando el toda la estadística que este arroje. |