PLANES DE ESTUDIO: Mayo 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | Ciclo 5 (10-11) | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | 10º -11º :  Al finalizar el ciclo 5 los estudiantes de los grados 10 y 11 estarán en capacidad de asumir una posición crítica frente a las diversas situaciones comunicativas que se presenten en el ámbito global. | | | | | | | | | |
| Objetivo especifico por grado | 10º  Construir textos argumentativos utilizando mecanismos de cohesión y coherencia que le permitan reconocer los elementos estructurales de esta tipología. | | | 11º  Expresar sus puntos de vista en diferentes situaciones comunicativas, asumiendo una posición crítica para constituirse como un sujeto analítico y reflexivo comprometido con su entorno social. | | | | | | |
| Competencias del componente | Pragmática  Definir | Enciclopédica | | Textual | | Poética literaria | | Gramatical | | Semántica |
| Nivel de desarrollo de la competencia | 10º y 11º  **N1**  Identificar las intenciones comunicativas en textos argumentativos.  **N2**  Contrastar intenciones comunicativas en los diferentes actos de habla.  **N3**  Emplear adecuadamente el lenguaje de acuerdo con el contexto.  **N4**  Categorizar, en los textos argumentativos las diferentes intencionalidades según los parámetros dados.  **N5**  Explicar las diferentes concepciones ideológicas inmersas en un acto comunicativo.  **N6**  Asumir una posición crítica frente a las intencionalidades presentes en los textos argumentativos. | 10º y 11º  N1. Reconocer  Textos argumentativos.  N2. Contrastar  Temáticas en diferentes textos argumentativos.  N3. Relacionar  Los elementos estructurales de un texto argumentativo  N4. Analizar algunos momentos históricos en el desarrollo del ensayo.  **N5.** Esquematizar los componentes de los textos argumentativos a través del uso de diferentes estructuras de clasificación.  N6.  Descubrir  Los componentes estructurales de un texto argumentativo en diferentes escritos. | | 10º y 11º  N1. Identificar  en diferentes tipos de ensayos, la estructura del texto argumentativo.    N2. Comprender e Interpretar diferentes tipos de argumentos.  **N3.**  Diseñar un plan para la construcción de textos argumentativos de acuerdo con sus propósitos de escritura  **N4**  Debatir los argumentos presentados, en diferentes textos.  N5. Producir textos argumentativos a partir de diferentes tematicas.  **N6** Juzgar los argumentos que se emplean en la construcción de textos a través del análisis de escritos propuestos. | | 10º y 11º  N1. Distinguir elementos estructurales, argumentativos en un texto literario.  N2.  Explicar  La diferencia entre lo  Argumentativo y lo poético en textos.    N3. distinguir diferentes formas literarias de expresión del pensamiento  **N4.**  Analizar diferentes manifestaciones literarias del contexto universal empleando las categorías de análisis literario  **N5.** Crear textos literarios con los elementos de la estructura argumentativa.  **N6.** Criticar diferentes  manifestaciones literarias del contexto universal, teniendo como base elementos de contenido y forma, dados en clase. | | 10º y 11º  N1. Exponer  Los diferentes niveles de la lengua.  N2. Explicar  La funcionalidad de los niveles de la lengua en la estructura de los textos argumentativos.  N3. Organizar  Los componentes de la estructura formal en sus producciones.  N4. Seleccionar las estructuras propias para la elaboración de textos argumentativos.  **N5.** Producir textos  teniendo como base los diferentes niveles de la lengua.  **N6** Evaluar la construcción de los textos argumentativos a través de la utilización de rubricas elaboradas en clase. | | 10º y 11º  N1. Definir  las partes constitutivas del texto argumentativo.  **N2**.  Relacionar en sus diferentes interacciones, el significado de los textos  con los contextos sociales,  culturales y políticos en los  cuales se han producido.  N3.  Distinguir  los diferentes tipos de significados, para cada situación comunicativa**.**  N4. Investigar  las variables contextuales de un significado, en una situación comunicativa.    **N5.**  Seleccionar el uso de los campos semánticos en el contexto.  N6.  Demostrar el uso adecuado de significados según la necesidad comunicativa. |
| Enumere los estándares por grados (1.2.3 | Ver paso 1 |  | |  | |  | |  | |  |
| Enumere los estándares por período( a,b, c.d) | Ver clasificación de estándares ( Ir a paso 1) |  | |  | |  | |  | |  |
| Contenidos | | | | | | | | | | |
| Conceptuales | Textos argumentativos |  |  | |  | |  | |  | |
| Procedimentales | Construye textos argumentativos |  |  | |  | |  | |  | |
| Actitudinales | Asume posiciones críticas |  |  | |  | |  | | | |