****

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN CASD JOSÉ MARÍA ESPINOSA PRIETO**

**NÚCLEO 921**

**PLAN DE ESTUDIOS ÉTICA Y VALORES – ORIENTADO A LA MEDIA TÈCNICA**

**Ciclo 5 (10º y 11º)**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**COMPONENTE HUMANITARIO**

**CICLO 5 (10º Y11º)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| **Dahiana M. Correa G.**  **Luis Antonio Escobar.**  **Francisco Mesa** | **I.E. CASD José María Espinosa Prieto** | **ÉTICA Y VALORES** | [**dahicg@yahoo.com**](mailto:dahicg@yahoo.com)  [**familiaescobartoledo@yahoo.es**](mailto:familiaescobartoledo@yahoo.es) |

**F2. ESTANDARES CICLO V GRADOS (10ºy11º)**

**ESTANDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1. CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.** | **2. ETHOS PARA LA**  **CONVIVENCIA** | **3. IDENTIDAD Y**  **SENTIDO**  **DE PERTENENCIA** | **4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.** | **5. JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.** |
| **VERBO** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| **Explica** | El Conocimiento que tiene de sí y su identidad.  El concepto de Autoestima, autorregulación y autorrealización | La importancia de la ethos para una sana convivencia.  La normatividad de tipo universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia y la dignidad humana. | La formación para la convivencia y la ciudadanía. | El sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva frente al mundo que me rodea. | El Juicio, el razonamiento moral y habilidades comunicativas frente a los valores.  . |
| **Identifica** | Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad. | Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.  El amor como concepto universal relacionado con la afinidad entre diversos seres e ideologías. | En el respeto y aplicación de los derechos y el cumplimiento de los deberes una regla de oro para el desarrollo y progreso de la sociedad.  Una visión Ética frente a la ecología y su medio ambiente. | Actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo. | Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad |
| **Interioriza** | Valores que le permiten crecer como persona. | Valores que le ayudan a una sana convivencia. | Los pilares éticos de la institución y la práctica con sus compañeros y semejantes. | Las normas básicas de convivencia para proponer los acuerdos del grupo. |  |
| **Actúa** | De manera que lo que hace, le permite crecer como persona. | En bien propio y de los demás. | Respetuosamente según como haya definido su proyecto de vida. |  |  |
| **Analiza** | Con seguridad sus ideas ante el grupo. Rescatando su autoestima. | Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas. | La importancia del sentido de pertenencia. | De manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad. | Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Identifica | Explica | Actúa |
| Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.10a  Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.  Actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo.  Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad.  En el respeto y aplicación de los derechos y el cumplimiento de los deberes una regla de oro para el desarrollo y progreso de la sociedad.8  El amor como concepto universal relacionado con la afinidad entre diversos seres e ideologías. 8  Una visión Ética frente a la ecología y su medio ambiente. | El Conocimiento que tiene de sí y su identidad.  El concepto de Autoestima, autorregulación y autorrealización.  La importancia de la ethos para una sana convivencia.  La normatividad de tipo universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia y la dignidadhumana.  La formación para la convivencia y la ciudadanía.  El sentido crítico, la capacidad creativa y propositiva frente al mundo que me rodea.  El Juicio, el razonamiento moral y habilidades comunicativas frente a los valores. | De manera que lo que hace le permite crecer como persona.  En bien propio y de los demás.  Respetuosamente según como haya definido su proyecto de vida. |
|  | Analiza | Interioriza |
|  | Con seguridad sus ideas ante el grupo. Rescatando su autoestima. 1  Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.  La importancia del sentido de pertenencia.  Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad.  Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz. | Valores que le permiten crecer como persona.  Valores que le ayudan a una sana convivencia.  Los pilares éticos de la institución y la práctica con sus compañeros y semejantes. 8  Las normas básicas de convivencia para proponer los acuerdos del grupo. |

**PLAN DE ESTUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado 10º | | | | Grado 11º | | | |
| META: al terminar el ciclo 5, los estudiantes de los grados10º y 11º estarán en capacidad de tomar conciencia de los derechos y responsabilidades que tienen como ciudadano. | | | | | | | |
| Objetivo(s) especifico(s) Décimo grado  Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación.  Reconocer la importancia de la participación para establecer cambios en la sociedad.  Identificar, exponer y sustentar elementos básicos de su proyecto de vida.  Comprender que el estudio de la conducta humana llamada bioética, está inmerso en el campo de los principios éticos y morales del hombre.  Reconocer la importancia del conocimiento y la práctica del manual de convivencia.  Aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | | | | **Objetivo(s) especifico(s)** Undécimo grado  Conocer y valorarse a sí mismo y abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  Elegir y practicar estilos de vida saludables.  Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Identificar los elementos pertinentes para la construcción de su proyecto de vida profesional y laboral.  Practicar los pilares éticos institucionales (respeto, integridad, participación y responsabilidad), con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.  Reconocer los valores éticos como los garantes de la sana convivencia.  Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  Identificar una visión Ética frente a la ecología y su medio ambiente. | | | |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | | |
| AUTONOMÍA:  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **AXIOLOGÍA**:  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana. | **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | **CREATIVIDAD:**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | **PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:**  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.  N2 Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.  N3 Ilustralos beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.  N4 Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.  N5 Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.  N6 Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada. | N1 Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.  N2. Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.  N3 Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.  N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.  N5 Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida  N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana. | N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.  N2 Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.  N3 Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social  N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.  N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.  N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos. | N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.  N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.  N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.  N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.  N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.  N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza. | N1 Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.  N2 Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.  N3 Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.  N4 Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.  N5 Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.  N6 Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean. | N1 Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.  N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una**comunidad.**  N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.  N4 Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.  N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y lapromoción de los derechos humanos.  N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario. | N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.  N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.  N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.  N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.  N5 Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.  N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria. |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERÍODO** | **GRADO 10º** | **GRADO 11º** |
| **PRIMERO** | **EXPLICA**  El Conocimiento que tiene de sí y su identidad.  El concepto de Autoestima, autorregulación y autorrealización  **INTERIORIZA**  Valores que le ayudan a una sana convivencia.  Las normas básicas de convivencia para proponer los acuerdos del grupo.  El amor como concepto universal relacionado con la afinidad entre diversos seres e ideologías.  Valores que le permiten crecer como persona.  **ANALIZA**  Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad  Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz. | **EXPLICA**  El concepto de Autoestima, autorregulación y autorrealización  El Juicio, el razonamiento moral y habilidades comunicativas frente a los valores.  **INTERIORIZA**  Valores que le permiten crecer como persona.  **ANALIZA**  Manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de dificultad. |
| **SEGUNDO** | **ANALIZA**  Críticamente el sentido de las leyes y comprende la importancia de cumplirlas.  **EXPLICA**  El Juicio, el razonamiento moral y habilidades comunicativas frente a los valores.  **IDENTIFICA**  Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad | **IDENTIFICA**  Actitudes, sentimientos y las implicaciones con la llegada de un hijo  Que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad  **INTERIORIZA**  Los pilares éticos de la institución y la práctica con sus compañeros y semejantes.  **ANALIZA**  Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz. |
| **TERCERO** | **IDENTIFICA**  Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas.  En el respeto y aplicación de los derechos y el cumplimiento de los deberes una regla de oro para el desarrollo y progreso de la sociedad.  **INTERIORIZA**  Los pilares éticos de la institución y la práctica con sus compañeros y semejantes.  **ANALIZA**  Su vida en principios éticos y morales, y valores de justicia con el fin de conseguir la paz.  Con seguridad sus ideas ante el grupo. | **IDENTIFICA**  Los valores que se deben recuperar y la creación de otros nuevos para ser mejores personas  El amor como concepto universal relacionado con la afinidad entre diversos seres e ideologías.  **INTERIORIZA**  Las normas básicas de convivencia para proponer los acuerdos del grupo. |
| **CUARTO** | **IDENTIFICA**  Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.  **ACTÚA**  De manera que lo que hace, le permite crecer como persona  Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.  **EXPLICA**  La normatividad de tipo universal compartida por todos, que tiene como eje central la justicia y la dignidadhumana.  La importancia de la ethos para una sana convivencia. | **IDENTIFICA**  Los alcances que tiene la ética para ser mejores profesionales en la sociedad.  Una visión Ética frente a la ecología y su medio ambiente.  **ACTÚA**  De manera que lo que hace, le permite crecer como persona.  En bien propio y de los demás.  Respetuosamente según como haya definido su proyecto de vida. |

**PLANES DE ESTUDIO**

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **GRADO**  **10º**  **EL AMBIENTE** | **PERÍODO 1**  Autonomía, libertad, motivación, auto-aprendizaje y responsabilidad, autoestima-criticidad.    El ambiente en donde se desarrolla su vida.     Principios y valores éticos universales. | Argumentación crítica de la importancia que tienen los valores sociales, porque nunca se estará satisfecho con todo lo que se logre, si no se poseen valores en nuestro interior.  Descripción de ambientes favorables para el desarrollo de una sana convivencia.  Exposición clara de situaciones de la vida diaria en la que entran en conflicto los valores y explora opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. | Valora el auto-aprendizaje como condición para su desarrollo personal.  Mantiene relaciones interpersonales asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas que se le presentan.  Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. |
| **MI MADUREZ** | **PERÍODO 2**  Necesidades humanas fundamentales.  La adolescencia  Decisiones en la vida personal y afectiva. | Construcción cuadros sinópticos con los deberes y derechos que tiene cada persona.  Elaboración de un mapa conceptual en el que explique las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realice su diagnóstico personal.  Participación en conversatorios en los que demuestre su capacidad para tomar decisiones en la vida personal y afectiva. | Actúa con coherencia frente a sus comprensiones e imaginaciones.  Es autónomo en sus decisiones y actos.  Es coherente entre lo que piensa, dice y hace.  Valora las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.** |
| **MIS RELACIONES** | **PERÍODO 3**  Historia de mi vida en la relación con  mi entorno social y familiar.  Evito actuaciones que perjudican la salud y el bienestar  Los estereotipos de género y cómo condicionan mi identidad.  Formas de comunicación | Producción de un escrito con la historia de su vida o autobiografía.  Elaboración de un ensayo en el que argumente cómo se inculcan las conductas estereotipadas “femeninas y masculinas” a través de ritos iniciáticos de actualidad.  Realización de una exposición con sentido crítico donde se demuestre la importancia de una adecuada comunicación, además de los pro y los contra de los medios de comunicación de masas. | Demuestra responsabilidad en el auto-aprendizaje.  Respeta su cuerpo y su intimidad así como el cuerpo y la intimidad de otros.  Valora su cuerpo y lo ama tal y como es.  Toma una actitud de respeto hacia las diferencias individuales. |
| **PROYECTO DE VIDA** | **PERÍODO 4**  Descubro lo que me impide ser yo.  Identifico la forma como afectar y servir en mi entorno. | Iniciación de un proceso de mejoramiento personal, de acuerdo con los requerimientos del mundo social y productivo.  Elaboración de su proyecto de vida.  Identificación del área en la que quisiera servir a la comunidad y sustentación de la decisión ante su familia. | Valora la auto-observación y el análisis de sí mismo como facultades necesarias para descubrir cómo te ves y que te impide ser tú sin condicionamientos.  Demuestra que posee las facultades para desarrollar la ética y los valores en forma positiva, aplicándolos en la iniciación de su proyecto de vida.  Demuestra pulcritud, responsabilidad y calidad en las presentaciones de su cuaderno, guías y evaluaciones. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **GRADO**  **11º**  **ME**  **CONOZCO** | **PERÍODO 1**  Construcción de su propia identidad.  Los valores en mi vida.  La responsabilidad y el compromiso personal de las y los jóvenes en el ámbito familiar y social.  Algunas características de la juventud. | Resolución de problemas morales sobre la identidad familiar y las normas familiares.  Construcción de un cuadro en el que resalte algunas características de la juventud.  Realización de un diagnóstico personal.  Elaboración de cuatros sinópticos en los que resalta aspectos importantes del conocimiento de sí mismo, enfocados a la búsqueda de su propia identidad | Manifiesta buena disposición para conocerse y desarrollar la propia identidad partiendo de la auto-aceptación.  Valora el auto-aprendizaje como condición para su desarrollo personal  Mantiene relaciones interpersonales asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas que se le presentan. |
| **RELACIONES** | **PERÍODO 2**  Herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento.  Identifica las necesidades humanas fundamentales.  Las relaciones afecto-sexuales en la juventud y métodos anticonceptivos.  Hijos a temprana edad. | Elaboración de afiches en los que demuestra que comprende que los principios y valores éticos universales se  practican por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas.  Predicción de los efectos y las complicaciones que puede tener para otros una actuación personal inadecuada.  Investigación sobre las leyes vigentes acerca de la prostitución y discute las soluciones posibles al problema de la prostitución infantil.  Descripción y análisis de casos de maternidad y paternidad precoces.  Investigación para socializar en el grupo los diferentes métodos anticonceptivos.  Construcción de criterios propios acerca de la maternidad, embarazo y los hijos.  Realización de una exposición clara y con sentido crítico donde se demuestre las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social. | Muestra una actitud positiva frente a los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan  la convivencia.  Reconoce que el alcohol y otras sustancias estimulantes son perjudiciales para el organismo.  Respeta su cuerpo y su intimidad así como el cuerpo y la intimidad de otros.  Demuestra interés en el análisis y el planteamiento de razones para elegir el momento preciso de la maternidad y la paternidad.  Reconoce la importancia de aplicar en su vida el refrán “prevenir es mejor que lamentar”. |
| **PROYECCIONES** | **PERÍODO 3**  Sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo, relativismo.  Mi nivel de madurez y mi fuerza de voluntad.  Proyectándome socialmente. | Explicación de la incidencia de los sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo en la vida de las personas y la sociedad.  Participación en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aunque no las comparta.  Argumentación de su punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella. | Valora la investigación como una técnica importante que le permite ampliar sus conocimientos.  Tiene en cuenta a los demás para tomar decisiones.  Valora las actitudes, posturas, cualidades y habilidades positivas que potencian su personalidad**.**  Argumenta y debate respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de maltrato, discriminación y estereotipos femeninos y masculinos reconociendo los mejores argumentos, aún cuando sean distintos a los propios. |
| **PRODUCTIVIDAD** | **PERÍODO 4**  Lo que el mundo me ofrece,  expectativas futuras.  Ética laboral  Trabajo y proyecto de vida:  mediante el estudio de mis capacidades para el trabajo.  Planteo mi visión familiar personal a mediano plazo. | Elaboración del perfil del hombre ideal para el mundo venidero.  Investigación de derechos y deberes del mundo del trabajo.  Construcción del proyecto de vida con las características y componentes necesarios para su realización personal y profesional.  Elaboración de un calendario a 10 años con metas trazables y medibles. | Manifiesta una actitud positiva frente al proyecto de vida, porque reconoce que es el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que debe tener el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico.  Participa respetuosamente en debates en los que defiende el trabajo como factor de realización humana.  Valoro la vocación a la felicidad como medio de realización humana. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO Y PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO**

**Grado: 10°**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **Primero** | Superior | Muestra un excelente nivel en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. | Describe claramente el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura. | | Aprecia fundamentalmente la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones. | |
| Alto | Muestra un buen nivel en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. | Describe el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura. | | Aprecia la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | Muestra un nivel básico en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. | Algunas veces describe el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura. | | En ocasiones aprecia la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de las guías del periodo.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Muestra un nivel bajo en la identificación de dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos, o los derechos de distintas personas, pueden estar en conflicto, y analiza posibles opciones de resolución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. | Tiene dificultades para describir el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza-cultura. | | Aprecia la práctica de los valores sociales como el componente principal para mantener buenas relaciones. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Lectura y Análisis de textos sobre la persona y sus derechos humanos.  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética y ciudadanía” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber.  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. | | | | |
| **Segundo** | Superior | Identifica claramente que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales. | Elabora un excelente mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal. | | Valora positivamente el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana. | |
| Alto | Identifica que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales. | Elabora un mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal. | | Valora el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes.  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | Identifica medianamente que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales. | En ocasiones elabora un mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal | | Algunas veces valora el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de los temas del período de las guías propuestas.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Se le dificulta identificar que las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo con principios y valores éticos universales. | Se le dificulta elaborar un mapa conceptual en el que explica las etapas de la adolescencia por las que ha pasado y realiza su diagnóstico personal. | | Tiene dificultades para valorar el conocimiento que posee sobre las desventajas y riesgos de tener hijos a edad temprana. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética y ciudadanía” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber.  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. | | | | |
| **Tercero** | Superior | Comprende fácilmente la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos, especialmente los relacionados con el uso indebido del alcohol y otras sustancias estimulantes. | Realiza un excelente trabajo de investigación en el que explica las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social. | | Siempre demuestra una actitud positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de género. | |
| Alto | Comprende la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos, especialmente los relacionados con el uso indebido del alcohol y otras sustancias estimulantes. | Realiza trabajos de investigación en los que explica las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social | | Demuestra una actitud positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de género. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | Algunas veces comprende fácilmente la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos, especialmente los relacionados con el uso indebido del alcohol y otras sustancias estimulantes. | Medianamente realiza trabajos de investigación en los que explica las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social | | En ocasiones demuestra una actitud positiva para practicar los valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad de género | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Desarrollo de las guías del período.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Tiene dificultades para comprender la pertinencia de enfrentar con responsabilidad y autonomía los problemas cotidianos, especialmente los relacionados con el uso indebido del alcohol y otras sustancias estimulantes. | Se le dificulta realizar trabajos de investigación en los que explica las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social | | Presenta dificultades para demostrar una actitud positiva en la práctica del valor del respeto y de la tolerancia, hacia la diversidad de género | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Analizadas diferentes canciones, el estudiante construirá escritos cortos de reflexión donde indique cuál es la importancia de las relaciones con los demás, la importancia de acatar las normas, pero también puede el estudiante representar gráficamente su relación, y escribir un compromiso donde asuma su relación con los demás como crecimiento, unidad y desarrollo para el bienestar de todos.  Canción “Odio por amor” de Juanes  En un ensayo analiza la canción: Porta-Aprecia Lo que tienes (letra) descargarlo en youtube.  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. | | | | |
| **Cuarto** | Superior | Siempre entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos/as y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. | | Evidencia eficientemente su proyecto de vida llevándolo a cabo, socializándolo y siendo ejemplo para otros desde las acciones concretas de ejecución del mismo. | | Demuestra una excelente actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos Académicos. |
| Alto | Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos/as y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. | | Evidencia su proyecto de vida llevándolo a cabo, socializándolo y siendo ejemplo para otros desde las acciones concretas de ejecución del mismo | | Demuestra una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | | | |
| Básico | Algunas veces entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos/as y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. | En ocasiones evidencia su proyecto de vida llevándolo a cabo, socializándolo y siendo ejemplo para otros desde las acciones concretas de ejecución del mismo | | En ocasiones demuestra una actitud positiva frente al área participando activamente de las clases y cumpliendo con los compromisos académicos. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Realización del Proyecto de vida  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| Bajo | Tiene dificultades para entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos/as y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. | Presenta dificultades para evidenciar su proyecto de vida, llevarlo a cabo, socializarlo y ser ejemplo para otros desde las acciones concretas de ejecución del mismo. | | Demuestra una actitud negativa frente al área participando poco en las clases e incumpliendo con los compromisos académicos. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.  Proyecta un trabajo escrito y realiza su expresión sobre la práctica de los valores para vivir en comunidad.  Realiza una exposición sobre el manual de convivencia  Lectura de algunos capítulos del libro “Ética y ciudadanía” de Fernando Savater  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber.  Elaboración del proyecto de vida. | | | | |

**Grado: 11°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | **Actitudinal** |
| **Primero** | Superior | Busca fácilmente orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común. | Plantea eficientemente razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad. | Valora eficientemente las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos. |
| Alto | Busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común. | Plantea razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad. | Valora las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes.  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| Básico | Algunas veces busca orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común. | Ocasionalmente plantea razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad. | Valora en forma básica las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Elaboración de ensayos de temas leídos.  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Se le dificulta orientar su cotidianidad con base en principios y valores de justicia, prudencia, ley moral, solidaridad, diferencia, reciprocidad y bien común. | Presenta dificultades para plantear razones sobre el conocimiento de sí mismo y lo enfoca en la búsqueda de su propia identidad. | Se le dificulta valorar las relaciones de amistad y afecto, como posibilidades de actuar solidario, más allá de sus intereses personales y sentimientos. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Lectura y Análisis de texto sobre la persona y sus derechos humanos.  Leer algunos capítulos del libro “Quién se ha llevado mi queso” por [Spencer Johnson](http://es.wikipedia.org/wiki/Spencer_Johnson)  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. | | |
| **Segundo** | Superior | Identifica plenamente las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto. | Define ampliamente los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad y cómo dentro de ellos media la comunicación intrapersonal. | Asume una excelente actitud crítica frente a las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. |
| Alto | Identifica las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto. | Define los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad y cómo dentro de ellos media la comunicación intrapersonal. | Asume una actitud crítica frente a las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes.  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| Básico | Algunas veces identifica las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto. | Ocasionalmente define los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad y cómo dentro de ellos media la comunicación intrapersonal. | Algunas veces asume una actitud crítica frente a las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | . Elaboración de ensayos de libros leídos  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Tiene dificultades para identificar las herramientas éticas, legales, sociales y de conocimiento que posee para enfrentarse en el ámbito adulto. | Tiene dificultades para definir los elementos necesarios para la vida de pareja, compromiso e intimidad y cómo dentro de ellos media la comunicación intrapersonal. | Presenta dificultades para asumir una actitud crítica frente a las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Leer algunos capítulos del libro “quien se ha llevado mi queso” [Spencer Johnson](http://es.wikipedia.org/wiki/Spencer_Johnson)  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. | | |
| **Tercero** | Superior | Asume eficientemente actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada. | Siempre realiza exposiciones claras y con sentido crítico donde demuestra la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad. | Su actitud es excelente frente a la materia, teniendo en cuenta la puntualidad, la participación, el respeto por las normas, la colaboración, el compañerismo y el deseo de Superación permanente. |
| Alto | Asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada. | Realiza una exposición clara y con sentido crítico donde se demuestre la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad | Su actitud es positiva frente a la materia, teniendo en cuenta la puntualidad, la participación, el respeto por las normas, la colaboración, el compañerismo y el deseo de Superación permanente. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones  Elaboración de informes.  Participación en foros, debates y mesas redondas, demostrando su capacidad de análisis, comprensión, interpretación y argumentación.  Acompañamiento a compañeros con niveles bajos de aprendizaje, servir de monitores en equipos de trabajo exponiendo sus puntos de vista en temas tratados y orientando procesos de aprendizaje. | | |
| Básico | En forma básica asume actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada.. | Algunas veces realiza una exposición clara y con sentido crítico donde demuestra la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad | Su actitud es de un nivel básico frente a la materia, teniendo en cuenta la impuntualidad, la poca participación, el incumplimiento a las normas, la escasa colaboración, la falta de compañerismo y el poco deseo de superación permanente |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Se le dificulta asumir actitudes de sinceridad y honestidad en circunstancias particulares, tanto en su vida pública como privada. | Presenta dificultades para realizar una exposición clara y con sentido crítico donde se demuestre la incidencia del utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y la sociedad | Su actitud es de un nivel bajo frente a la materia, teniendo en cuenta la impuntualidad, la mínima participación, el incumplimiento a las normas, la escasa colaboración, la falta de compañerismo y el desgano para la superación permanente. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos cuentos, parábolas, fábulas de superación o crecimiento personal.  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados.  Elaboración de ensayos de la película “venciendo a los gigantes” | | |
| **Cuarto** | Superior | Reconoce plenamente la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral y explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad. | Formula eficazmente un proyecto de vida en relación con la pareja, la sexualidad, y el aspecto familiar estableciendo metas a mediano plazo | Demuestra gran interés en descubrir eficientemente un sentido para su vida y construir un proyecto personal que lo impulse a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo, y a no darse por vencido ante las dificultades. |
| Alto | Reconoce la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral y explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad. | Formula un proyecto de vida en relación con la pareja, la sexualidad, y el aspecto familiar estableciendo metas a mediano plazo. | Demuestra interés en descubrir eficientemente un sentido para su vida y construir un proyecto personal que lo impulse a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo, y a no darse por vencido ante las dificultades. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Investigaciones.  Elaboración de informes. | | |
| Básico | Ocasionalmente reconoce la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral y explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad. | Medianamente formula un proyecto de vida en relación con la pareja, la sexualidad, y el aspecto familiar estableciendo metas a mediano plazo. | Ocasionalmente demuestra interés en descubrir eficientemente un sentido para su vida y construir un proyecto personal que lo impulse a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo, y a no darse por vencido ante las dificultades. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Realización del Proyecto de vida  Retroalimentación de temas vistos, taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | |
| Bajo | Tiene dificultades para reconocer la importancia de la ética dentro de las empresas y el mundo laboral y explica la capacidad de influencia axiológica que tienen las empresas en la sociedad. | Presenta dificultades para formular un proyecto de vida en relación con la pareja, la sexualidad, y el aspecto familiar estableciendo metas a mediano plazo. | Se le dificulta demostrar interés en descubrir eficientemente un sentido para su vida y construir un proyecto personal que lo impulse a actuar y buscar, con fortaleza y temple, las condiciones necesarias para desarrollarlo, y a no darse por vencido ante las dificultades. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Leer algunos capítulos del libro “El valor de elegir” del autor Fernando Savater.  -presentación de ensayo y evaluación tipo Saber  Profundización de la temática vista durante el período.  Exposiciones.  Elaboración de material decorativo de los temas reforzados. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo constructivista, reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.  Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética, experiencia que propicia un mayor acercamiento y establecimiento de relaciones directas, permanentes y de confianza entre los maestros y los estudiantes, en la medida que cada estudiante pueda exponer sus experiencias de vida, hablar sobre su entorno, generar el diálogo, con relación a las temáticas trabajadas, a la vez que el maestro pueda hacer intervenciones asertivas y brindar una orientación más humanizada.  Este proyecto posibilita que el maestro participe y le apueste a la oportunidad de compartir con sus estudiantes más que un espacio académico de una educación informativa a una más formativa y humanística, donde se creen espacios de interacción e intercambio de vivencias y experiencias que posibiliten la expresión de sentimientos y una retroalimentación permanente del estudiante como “ser persona”. Además de involucrar a la familia en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante desde el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte de la cartilla de trabajo.  El trabajo con los estudiantes en las guías responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son:  \*Relación consigo mismo.  \*Relación con el otro.  \*Relación con el entorno y con la naturaleza.  \*Relación con la familia.  De acuerdo al modelo pedagógico constructivista y por competencias, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles.  En este sentido, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. Acciones que posibiliten el encuentro con el otro, donde el diálogo permita la reciprocidad y el reconocimiento del otro como sujeto de deberes *y* derechos. Cabe señalar aquí que las interacciones en la institución *y* la dinámica interna y externa están mediadas por el "manual de convivencia " el cual dinamiza y regula la tarea educativa institucional. |
| **ACTIVIDADES** | Talleres reflexivos orales y escritos  Foros, mesas redondas y debates.  Trabajo individual y en equipo.  Investigación e indagación en los portales de Internet.  Dramatizaciones.  Elaboración de carteleras y afiches.  Trabajo individual y en equipo.  Observación de videos. |
| **RECURSOS** | Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos y guías de aprendizaje.  Pizarrón, carteleras.  - Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.  - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...  - Materiales sonoros (audio): casetes, CD, USB.  - Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...  -Servicios telemáticos: páginas web.  -TV y vídeos. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada especial, pues en él se pone de presente el ser humano como una totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, y es además el lugar donde se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **PROCESOS** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Seguimiento a trabajos de aula | Prácticas individuales | **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades orientadas por las guías que se alcancen a realizar. | Cada clase. |
| Talleres individuales | Fotocopias de reflexiones.  Lectura de libros  Observación de videos.  Evaluaciones | .**Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas de lecturas guiadas.  Entrega de informes escritos. | 1 por periodo. |
| trabajo en equipo | Discusiones  Mesas redondas  Solución de ejercicios  Conversatorios  confrontaciones de grupo  Sociogramas | **Trabajo en equipo :**  Cada mes, los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas | 2 por periodo al finalizar tema. |
| Exposición  Proceso participativo  evaluación tipo saber | Explicaciones  Participaciones orales  Dinámicas:  “hablo sobre lo que se”  -“la telaraña” | **Consultas :**  Investigación de diferentes temas para ser expuestos ante el grupoo para comentar en mesas redondas.  **Evaluación tipo saber :**  Y evaluaciones descriptivas para los planes de apoyo. | **Consultas :**  2 por período  1 por período |