**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO**

**NÚCLEO 921**

**PLAN DE ESTUDIOS ÉTICA Y VALORES**

**Ciclo 1 (0-3)**

**SECRETARIA DE EDUCACION**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**COMPONENTE HUMANITARIO**

**CICLO 1 (0 Y 3º)**

**Docente participante**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| **María Elvia RamírezRamírez** | **I. E. CASD José María Espinosa Prieto** | **ÉTICA Y VALORES** | **Mariaelviara65@hotmail.com** |

**CICLO 1**

**F2. ESTANDARES CICLO I GRADOS (O - 3)**

**ESTANDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Conciencia,**  **Confianza y**  **Valoración de sí**  **Mismo**  **Autorrealización:**  **Proyecto de vida** | **2. Competencias**  **Dialógicas y**  **Comunicativas**  **Conciencia de sus**  **Derechos y**  **Responsabilidades** | **3 Ethos para La**  **Convivencia**  **Sentimientos de**  **Vínculo y empatía** | **4 Formación**  **Ciudadana**  **Actitudes de**  **Esfuerzo y**  **Disciplina** | **5**  **Capacidad**  **Creativa y**  **Propositiva**  **Juicios y**  **Razonamiento moral** |
| **Enunciado** |
| VERBO | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Reconozco | Toma de  conciencia de su  individualidad y  de sus relaciones  con los otros | Valora y disfruta el  diálogo con los otros. | Sus valores  personales y los de los demás.  Sus propios  sentimientos y los  que pueden sentir los otros. | Estados  emocionales  fuertes y débiles  asociados a las  vivencias, a los  núcleos  conceptuales y valorativos | Que los  conflictos morales  son diferentes  para las distintas  edades y los diferentes grupos sociales. |
| Reflexiono y valoro | La pluralidad de las  formas de vida  que existen  alrededor de los niños y las  niñas | Los diferentes rasgos de su ser y del contexto. | Los sentimientos propios y ajenos, la importancia del amor. | El sujeto y la  colectividad, el  concepto de  orden social  Los juicios sobre lo que es correcto e incorrecto.  La construcción de normas que posibiliten la convivencia. | El sentido crítico tanto de lo externo como de lo propio. |
| Desarrollo |  | La formación en el  respeto y  valoración del otro  y en su  reconocimiento  como interlocutor  Válido.  La consciencia de su propia dignidad y la de los otros. | Las  habilidades  propias para  convivir con los otros |  | El razonamiento  moral (diferenciar lo bueno de lo malo) |
| Analizo | Las valoraciones  que están implícitas en la vida social (normas, deberes y derechos). |  | . | Experiencias  éticas y políticas:  personales,  colectivas, en la  Región, en el país y en el mundo. | Alternativas diferentes para construir acuerdos y resolver problemas en la vida familiar y escolar. |
| Propongo y resuelvo |  |  |  |  | Estrategias para relacionar las diversas  formas  de expresión, y  otorgarle variados  sentidos y  significaciones al  conocimiento. |
| Expongo |  |  |  |  | Juegos como  estrategia de  invención y  perfeccionamiento  de sus nuevas  creaciones.  Juicios sobre lo que es  correcto e  incorrecto  en su contexto  familiar y social. |

**CLASIFICACION DE ESTANDARES - TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| DESARROLLO   1. La formación en el respeto y valoración del otro y en su reconocimiento como interlocutor válido. 2. La consciencia de su propia dignidad y la de los otros. 3. Las habilidades propias para convivir con los otros. 4. El razonamiento moral (diferenciar lo bueno de lo malo). | RECONOZCO   1. Toma de conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros. 2. Valora y disfruta el diálogo con los otros. 3. Sus valores personales y los de los demás. 4. Sus propios sentimientos y los que pueden sentir los otros. 5. Estados emocionales fuertes y débiles asociados a las vivencias, a los núcleos conceptuales y valorativos. 6. Que los conflictos morales son diferentes para las distintas edades y los diferentes grupos sociales. | REFLEXIONO Y VALORO   1. La pluralidad de las formas de vida que existen alrededor de los niños y las niñas. 2. El sujeto y la colectividad, el concepto de orden social. 3. Los diferentes rasgos de su ser y del contexto. 4. El sentido crítico tanto de lo externo como de lo propio. 5. Los juicios sobre lo que es correcto e incorrecto. 6. Los sentimientos propios y ajenos, la importancia del amor. 7. La construcción de normas que posibiliten la convivencia. |
| EXPONGO   1. Juegos como estrategia de invención y perfeccionamiento de sus nuevas creaciones. 2. Juicios sobre lo que es correcto e incorrecto en su contexto familiar y social. | PROPONGO Y RESUELVO   1. Alternativas diferentes para construir acuerdos y resolver problemas en la vida familiar y escolar. 2. Estrategias para relacionar las diversas formas de expresión, y otorgarle variados sentidos y significaciones al conocimiento. |  |
| ANALIZO   1. Las valoraciones que están implícitas en la vida social (normas, deberes y derechos). 2. Experiencias éticas y políticas: personales, colectivas, en la región, en el país y en el mundo. |  |  |
|  |  |  |

**PLANES DE ESTUDIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **CICLO 1 (0 - 3)** | | | |
| Meta por ciclo | Al terminar el ciclo 1, que comprende los grados de preescolar, así como primero, segundo y tercero de básica primaria de la **INSTITUCION EDUCATIVA CASD JOSE MARIA ESPINOSA PRIETO** los niños/as estarán en capacidad de conocerse y relacionarse consigo mismos, con el otro y con el entorno, de manera asertiva y efectiva | | | |
| Objetivo especifico por grado | **PREESCOLAR** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** |
| Conocer el valor del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, incluyendo la relación consigo mismo. | Conocer el valor del ser, a partir de su Individualidad y de sus relaciones con el otro. | Comprender el valor del respeto reconociendo las habilidades propias para una sana convivencia con el otro y en sus relaciones con el entorno. | Comprender algunas formas para la resolución de conflictos de manera asertiva, en sus diversas relaciones sociales. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Definición de las competencias generales o mega habilidades: | | | | | | |
| AUTONOMÍA:  A  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **AXIOLOGÍA**:  **B**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **RELACIONES INTRA E INTERPERSONAL:**  **C**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana | **RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:**  **D**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **CREATIVIDAD:**  **E**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS:**  **F**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | **PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:**  **G**  Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. |
| Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.  N2 Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.  N3 Ilustralos beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.  N4 Examina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.  N5 Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.  N6 Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada. | N1 Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.  N2. Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.  N3 Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.  N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.  N5 Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida  N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana. | N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.  N2 Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.  N3 Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social  N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.  N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.  N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos. | N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.  N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.  N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.  N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la grandeza del ser humano en todos los campos.  N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.  N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza. | N1 Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.  N2 Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.  N3 Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.  N4 Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.  N5 Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.  N6 Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean. | N1 Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.  N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una **comunidad.**  N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.  N4 Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.  N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la  promoción de los derechos humanos.  N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario. | N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.  N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.  N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.  N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en beneficio de todos.  N5 Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.  N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria. |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREESCOLAR:**  **Periodo 1**   * Reconozco que soy un ser único e irrepetible (2). * Conozco mi individualidad para interrelacionarme conmigo mismo (5).   **Periodo 2**   * Valoro mi individualidad, desde mis fortalezas en la relación con los otros (5) (13). * Construyo normas que posibiliten la práctica del respeto (1) (17).   **Periodo 3**   * Asumo una actitud de respeto conmigo mismo, con el otro y con el entorno (3). * Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes a partir de las relaciones con el otro (8).   **Periodo 4**   * Acepto el valor del respeto como base fundamental en mis relaciones (1). * Asumo una actitud de respeto por los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente (1). * Dramatizo diferentes juegos de roles encaminados a la conformación de mi proyecto de vida (18). | **PRIMERO:**  **Periodo 1**   * Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar (17) (20). * Justifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto (1).   **Periodo 2**   * Reconozco lo bueno y lo que lo diferencia de lo malo (4) (15) (19). * Practico la cortesía como un valor de convivencia humana (3).   **Periodo 3**   * Valoro la importancia del amor en la vida diaria (16). * Reconozco las diferencias actitudinales entre las personas que me rodean (7) (8) (10).   **Periodo 4**   * Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco (6). * Conozco las reglas básicas del diálogo con los demás (6). * Observo el juego de roles, oficios y profesiones de mi familia para la creación de mi proyecto de vida (11). |
| **SEGUNDO:**  **Periodo 1**   * Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar (20). * Identifico la noción de norma, deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno (15) (22).   **Periodo 2**   * Reflexiono sobre el respeto mutuo como base fundamental en mis relaciones (1) (22). * Asumo una actitud de respeto conmigo mismo, con el otro y con el entorno; la búsqueda del bien común (1).   **Periodo 3**   * Valoro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (23). * Conozco valores fundamentales para el buen desarrollo personal (7).   **Periodo 4**   * Valoro la importancia del amor en la vida diaria (16). * Controlo mis emociones para no hacerme daño y a otras personas (9). * Comparo los diferentes roles, oficios y profesiones para la creación de mi proyecto de vida (11). | **TERCERO:**  **Periodo 1**   * Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades (10) (11) (12). * Valoro la importancia del amor en los diversos grupos sociales (16).   **Periodo 2**   * Valoro la autonomía como principio de libertad (12) (22). * Aplico valores fundamentales para el buen desarrollo personal (7).   **Periodo 3**   * Interpreto todas mis formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto significativo en la sociedad (13) (22) (23). * Interpreto las transformaciones del mundo que me rodea, para mi bienestar y el de los demás (20) (23).   **Periodo 4**   * Reconozco las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (14). * Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos (20) (21). * Elaboro una primera aproximación a mi proyecto de vida personal, en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a mis opciones particulares (13). |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS / TEMAS** | **GRADO PREESCOLAR** | | | **CONTENIDOS / TEMAS** | **GRADO PRIMERO** | | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Que** | **Como hacer** | **Para que** | **Que** | **Como hacer** | **Para que** |
| **PERIODO 1.**  **Autoestima**  A 1.2.3.4. | Autoimagen  Me acepto y me quiero  Características y diferencias entre género | Expresión de los valores positivos que reconoce de si mismo.  Creación de dibujos donde se representa como niña y niño.  Diferenciación entre los comportamientos asociados al género. | .  Muestra actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás.  Cuida y valora y respeta su cuerpo.  Asume su identidad en relación con su género. | **PERIODO 1.**  **Respeto a la diferencia**  B 5.6.7.8. | Reconocimiento de una convivencia armónica a partir del respeto y la valoración de las diferencias.  Comprende el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  Identifica acuerdos básicos sobre normas para la convivencia  Definición de norma y acuerdo. | Creación de situaciones significativas donde valora la diferencia.  Utilización de juegos grupales donde hay acuerdos y respeto por las normas.  Construcción de normas para la adecuada convivencia  Aplicación de normas en los diferentes espacios de la escuela | Cumple con los deberes comprometiéndose con sus acciones.  Reconoce y aplica sus derechos y deberes dentro de la escuela.  Pone en práctica los compromisos pactados en la escuela  Respeta las normas y acuerdos básicos en la escuela. |
| **PERIODO 2.**  **Normas básicas para la convivencia**  C 5,6,19,22 | Normas y acuerdos para la convivencia  Reconoce en el otro un ser con el que comparte. | Aplicación de normas en la convivencia diaria.  Utilización de juegos y rondas para compartir con sus compañeros.  Realización de juegos de roles, poniendo en práctica el valor de la amistad | Practica el manual de convivencia en las relaciones escolares.  Comparte y se integra con los pares de manera asertiva.  Valora y comparte con sus compañeros juegos y materiales | **PERIODO 2.**  **El Comportamiento**  **D** 15**,** 16, 17,19 | Diferencia entre actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas.  Comportamiento adecuado en el hogar, en la calle y en el colegio.  Identifica normas básicas de cortesía, necesarias para una buena convivencia. | Aplicación de acciones como: Saludar y despedirse, Agradecer, pedir disculpas, pedir permiso.  Dramatización de diálogos y actividades lúdicas donde diferencia las actitudes y comportamientos de las personas.  Utilización de palabras cordiales en las relaciones con las personas. | Interioriza comportamientos adecuados que contribuyan a las buenas relaciones con sus pares.  Asume normas de cortesía para expresarse de manera asertiva con las personas.  Practica en los diferentes espacios de la escuela, normas de cortesía. |
| **PERIODO 3.**  **Expresión de sentimientos.**  **F 3, 4, 15**  **Proyecto de vida**  **A**1, 12, 18 | Reconoce la expresión de la alegría, la tristeza, la ira, el miedo, el perdón y el respeto.  Reconoce sus emociones , y sentimientos ,como parte del ser  Qué quiero ser y hacer cuando crezca un poco más? | Expresión de emociones y sentimientos, sin afectar al otro  Manifestación libre de emociones y sentimientos, que favorezcan el vinculo con el otro  Expresión gráfica y oral de cómo me quiero ver y qué quiero hacer en unos años más. | Manifiesta sus emociones y sentimientos de forma controlada  Interactúa afectuosa y respetuosamente con sus compañeros.  Manifiesta agrado, al trabajar en la cartilla de proyecto de vida | **PERIODO 3.**  **El Amor.**  F 8, 16, 17  **Respeto por la diferencia**  **D** 12,17, 21  **Proyecto de vida**  **A** 12, 18,13, 14 | Reconocimiento del amor como valor fundamental en la vida  Distinción de la diversidad entre pares  Conocimiento de si mismo | Comparación de situaciones cotidianas donde se ve reflejado el valor del amor.  Observación de las diferencias físicas y conductuales de sus compañeros.  Creación inicial de su proyecto de vida (quien soy, mi historia familiar). | Construye situaciones donde practica el valor del amor consigo mismo y con los demás.  Acepta la diferencia entre pares.  Trabaja con agrado, en la cartilla proyecto de vida |
| **PERIODO 4.**  **El entorno**.  E 3,5, 10  **La familia**  B 20, 21, 19 | Importancia del entorno en sus relaciones de convivencia.  Compara las actividades que desempeñan los miembros de una familia | Representación de diferentes situaciones donde se observa el cuidado del medio ambiente.  Expresión desde sus vivencias. Qué hacen y en qué se desenvuelven los miembros de su familia. | Cuida la naturaleza y el medio que le rodea.  Manifiesta generosidad y solidaridad.  Participa en juegos de roles representando los miembros de su familia. | **Periodo 4.**  **El valor del respeto.**  D 1, 12, 17 | Condiciones de una convivencia armónica a partir del respeto.  Reconocimiento de las normas básicas para el diálogo con el otro.  Comparación de los diferentes roles, oficios y profesiones en su núcleo familiar. | Demostración del respeto en las relaciones cotidianas con sus compañeros.  Realización de diálogos respetando y escuchando la palabra del otro.  Representación de roles encaminados en la  Construcción de su proyecto de vida. | Asume actitudes de respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el entorno.  Participa en diálogos donde se reflejan las normas básicas.  Disfruta de los juegos de roles y profesiones. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS / TEMAS** | **GRADO SEGUNDO** | | | **CONTENIDOS / TEMAS** | **GRADO TERCERO** | | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** | **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **Que** | **Como hacer** | **Para que** | **Que** | **Como hacer** | **Para que** |
| **PERIODO 1.**  **Deberes y derechos.**  C 1, 2, 4, 15. | Manual de convivencia de la institución y sus funciones  Normas establecidas en el hogar y las normas de la escuela  Importancia de las normas para la buena convivencia | Diferenciación entre acuerdo y norma.  Representación sobre los deberes y derechos de los padres y de los hijos.  Conversación sobre los deberes y derechos en la escuela a partir del manual de convivencia. | Muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro.  Cumple con las normas de la Institución.  Respeta y acata las normas del manual de convivencia. | **PERIODO 1.**  **La convivencia familiar y en comunidad**  **D** 3,5,17,19. | Características más relevantes de la convivencia familiar.  Roles desempeñados en la familia y en las comunidades de las que forma parte  Reconocimiento de lo que es un valor y su importancia en la práctica diaria.  Valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la puntualidad, la responsabilidad, la honestidad. | Manifestación en sus escritos y conversaciones el cariño y respeto por su familia.  Diferenciación de las ocasiones en que él/ella o sus amigos/as incurren en la no práctica de los valores.  Conversación sobre la importancia de los valores en la vida de cada persona | Valora su familia como parte importante en su vida.  Muestra en sus actos y relaciones la práctica de los valores aprendidos.  Practica los valores en los diferentes espacios donde interactúa. |
| **PERIODO 2.**  **El respeto como valor fundamental**.  F 3, 12, 14,19. | El valorar de la persona mayor o adulta  Quiero y cuido mi escuela | Construcción del concepto de respeto a partir de análisis de casos.  Conversación sobre el concepto de sentido de pertenencia institucional.  Representación de actividades donde se evidencia sentido de pertenencia | Muestra actitud de respeto en las relaciones con el otro.  Valora y cuida los diferentes espacios en la escuela  Cuida los espacios escolares para la convivencia y el aprendizaje. | **PERIODO 2.**  **Buen trato y maltrato**  F 9, 13, 15, 17. | Situaciones de maltrato en las relaciones  Distinción entre maltrato verbal y físico.  Diferentes formas de intervenir un conflicto.  La mediación escolar. | Conversación sobre situaciones de exclusión y maltrato hacia los demás.  Identificación de instancias a las cuales acudir en caso de maltrato.  Manifestación verbal de la forma como resuelves los conflictos.  La mediación como estrategia para intervenir un conflicto. | Rechaza situaciones de exclusión o maltrato.  Uso el buen trato como estilo de vida en las relaciones  Asume una actitud pacífica para la resolución de conflictos.  Hace acuerdos y los cumple como una manera de intervenir un conflicto. |
| **PERÍODO 3**  **Valores fundamentalespara la vida**  B 2,3,4,12. | Práctica de los valores fundamentales en la vida.  El valor de sí mismo y de los demás, a través de las relaciones con el otro.  El valor del respeto, el diálogo y la tolerancia. | Expresión dentro y fuera del aula de los valores fundamentales.  Construcción del concepto de valor y la importancia para la vida diaria.  Representación de actividades, donde se evidencia el diálogo y la tolerancia | Valora y respeta a sus compañeros en los diferentes espacios institucionales  Practica los valores en la vida cotidiana dentro de la institución.  Manifiesta en su comportamiento la vivencia de los valores fundamentales | **PERÍODO 3**  **Grupos sociales**  D  1, 4,17,19. | Diversidad en los diferentes ámbitos.  Diversas características culturales de los grupos sociales | Manifestación del gusto por investigar y aprender de otras culturas.  Diferenciación de situaciones en las que observa discriminación o exclusión. | Manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro.  Valora positivamente las semejanzas y diferencias entre las diferentes culturas. |
| **PERIODO 4.**  **Emociones y sentimientos**.  D 2.16. 19.  **Habilidades sociales**  E 16, 17, 18, | Expresión de sus emociones y sentimientos.  Profesiones y oficios que existen.  Fortalezas y debilidades | Elaboración de talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones  Investigación sobre las profesiones y oficios de mi preferencia.  Construcción de su proyecto de vida.  Demostración de cómo actúa cuando tiene miedo, enojo, alegría, miedo, tristeza | Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista y comportamientos.  Respeta a todas las personas sin discriminarlas por el oficio que desempeñan.  Valora la importancia de reconocer las habilidades para potenciarlas.  Expresión de sus habilidades. | **PERIODO 4.**  **Proyecto de Vida.**  E 2,5, 22,  **Habilidades sociales para la vida.**  **C** 1,3,13,19 | *Conocimiento de si mismo*  Identificación de su historia familiar sus roles y costumbres.  Habilidades y preferencias personales (materia favorita, lo que mejor se hacer, etc.) | Construcción de su proyecto de vida-historia familiar.  Proyección de sus sueños teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.  Identificación de mis fortalezas y cómo potenciarlas | Valora la importancia de conocer el origen de su familia y el suyo propio.  Muestra interés por las distintas profesiones encaminadas a su proyecto de vida.  Reconoce sus capacidades y las explora. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO Y PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO**

**Grado: Preescolar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | **Actitudinal** |
| **primero** | **Superior** | Se Identifica fundamentalmente como un ser valioso, con capacidad de amar | Siempre expresa valores positivos que reconoce de sí mismo. | Muestra eficientemente actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás. |
| **Alto** | Se Identifica como un ser valioso, con capacidad de amar. | Expresa valores positivos que reconoce de sí mismo.  . | Muestra actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el período. | | |
| Básico | Algunas veces se Identifica como un ser valioso, con capacidad de amar. | En ocasiones expresa valores positivos que reconoce de sí mismo | Medianamente muestra actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos durante el período. | | |
| **Bajo** | Se le dificulta identificarse como un ser valioso, con capacidad de amar | Se le dificulta expresar valores positivos que reconoce de sí mismo | Se le dificulta mostrar actitudes de aceptación de sí mismo y de los demás |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Exposiciones de trabajos de los temas vistos | | |
| **Segundo** | **Superior** | Reconoce excelentemente la importancia de las normas para la convivencia diaria.  Reconoce plenamente el sentido de la familia, la institución educativa y la sociedad, como entes de formación y socialización. | Utiliza eficazmente juegos y rondas para la aplicación de normas de convivencia.  Desarrolla con gran destreza las actividades propuestas en la cartilla mi proyecto de vida | Siempre Comparte y se integra con sus pares de manera asertiva.  Se destaca por su puntualidad, responsabilidad y compromiso en el estudio. |
| **Alto** | Reconoce la importancia de las normas para la convivencia diaria | Utiliza juegos y rondas para la aplicación de normas de convivencia. | .  Comparte y se integra con sus pares de manera asertiva. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el período. | | |
| **Básico** | Algunas veces, reconoce la importancia de las normas para la convivencia diaria. | En ocasiones utiliza juegos y rondas para la aplicación de normas de convivencia. | Medianamente comparte y se integra con sus pares de manera asertiva. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos | | |
| **Bajo** | Presenta dificultad para reconocer la importancia de las normas en la convivencia diaria. | En un nivel bajo, utiliza juegos y rondas para la aplicación de normas de convivencia. | Se le dificulta compartir e integrarse con sus pares de manera asertiva. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Retroalimentación de temáticas vistas durante el período. | | |
| **Tercero** | **Superior** | Identifica con gran destreza emociones y sentimientos que favorecen el vínculo con el otro. | Siempre expresa gráfica y oralmente sus emociones y sentimientos. | Siempre interactúa afectuosa y respetuosamente con sus compañeros. |
| **Alto** | Identifica emociones y sentimientos que favorecen el vínculo con el otro. | Expresa gráfica y oralmente sus emociones y sentimientos. | Interactúa afectuosa y respetuosamente con sus compañeros. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Retroalimentación de temas vistos durante el período | | |
| **Básico** | Medianamente Identifica emociones y sentimientos que favorecen el vínculo con el otro. | Algunas veces expresa gráfica y oralmente sus emociones y sentimientos. | En ocasiones interactúa afectuosa y respetuosamente con sus compañeros. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos durante el período | | |
| **Bajo** | Se le dificulta identificar emociones y sentimientos que favorezcan el vínculo con el otro. | Presenta dificultad para expresar gráfica y oralmente sus emociones y sentimientos. | En un nivel bajo interactúa afectuosa y respetuosamente con sus compañeros. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Retroalimentación de temas vistos. | | |
| **Cuarto** | **Superior** | Identifica plenamente la importancia del entorno en sus relaciones de convivencia. | Representa eficazmente diferentes situaciones donde se observa el cuidado del medio ambiente. | Cuida eficientemente la naturaleza y el medio ambiente, como parte importante en la convivencia |
| **Alto** | Identifica la Importancia del cuidado del medio ambiente. | Representa diferentes situaciones donde se observa el cuidado del medio ambiente. | Cuida la naturaleza y el medio ambiente, como parte importante en la convivencia. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Retroalimentación de temas vistos durante el período | | |
| **Básico** | Ocasionalmente Identifica la importancia del cuidado del medio ambiente. | Algunas veces representa diferentes situaciones donde se observa el cuidado del medio ambiente. | Medianamente cuida la naturaleza y el medio ambiente, como parte importante en la convivencia |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Repaso de temas vistos durante el período | | |
| **Bajo** | En un nivel bajo identifica la importancia del cuidado del medio ambiente. | Tiene dificultades para representar diferentes situaciones donde se observa el cuidado del medio ambiente. | Presenta dificultad para Cuidar la naturaleza y el medio ambiente, como parte importante en la convivencia. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de la temática vista durante el período. | | |

**Grado: Primero**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | | **Actitudinal** | |
| **Primero** | **Superior** | Siempre comprende el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | Asume eficientemente normas de cortesía para expresarse de manera asertiva con las personas | | Pone en práctica eficazmente las normas y acuerdos básicos pactados en la escuela. | |
| **Alto** | Comprende el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | Asume normas de cortesía para expresarse de manera asertiva con las personas. | | Pone en práctica las normas y acuerdos básicos pactados en la escuela. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos en el período | | | | |
| **Básico** | Algunas veces comprende el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | En ocasiones asume normas de cortesía para expresarse de manera asertiva con las personas. | | Medianamente pone en práctica las normas y acuerdos básicos pactados en la escuela. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta comprender el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | Tiene dificultad para asumir normas de cortesía y para expresarse de manera asertiva con las personas. | | Se le dificulta poner en práctica las normas y acuerdos básicos pactados en la escuela. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos temas  Profundización de algunos la temas vistos durante el período. | | | | |
| **Segundo** | **Superior** | Identifica plenamente normas básicas de cortesía, necesarias para una buena convivencia | Diferencia eficientemente entre actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas. | | Siempre interioriza comportamientos adecuados que contribuyan a las buenas relaciones con sus pares. | |
| **Alto** | Identifica normas básicas de cortesía, necesarias para una buena convivencia. | Diferencia entre actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas. | | Interioriza comportamientos adecuados que contribuyan a las buenas relaciones con sus pares. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Retroalimentación de temas vistos durante el período | | | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica normas básicas de cortesía, necesarias para una buena convivencia. | En ocasiones diferencia entre actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas. | | Medianamente interioriza comportamientos adecuados que contribuyan a las buenas relaciones con sus pares. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | | |
| **Bajo** | Presenta dificultad para identificar normas básicas de cortesía, necesarias para una buena convivencia. | Presenta dificultad para diferenciar entre actos adecuados e inadecuados en el comportamiento de las personas. | | Se le dificulta interiorizar comportamientos adecuados que contribuyan a las buenas relaciones con sus pares. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | | | |
| **Tercero** | **Superior** | Reconoce eficazmente diversas características culturales de los  grupos sociales. | Expresa plenamente gusto e interés por investigar y aprender de otras culturas. | | Siempre manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro, respetando la diferencia. | |
| **Alto** | Reconoce diversas características culturales de los grupos sociales. | Expresa gusto e interés por investigar y aprender de otras culturas. | | Manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro, respetando la diferencia. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Actividades de retroalimentación de acuerdos a los temas vistos durante el período | | | | |
| **Básico** | Algunas veces reconoce diversas características culturales de los grupos sociales. | En ocasiones expresa gusto e interés por investigar y aprender de otras culturas. | | Medianamente manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro, respetando la diferencia. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual | | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta reconocer diversas características culturales de los grupos sociales. | Tiene dificultad para expresar gusto e interés por investigar y aprender de otras culturas. | | Se le dificulta manifestar en sus conductas la aceptación por el otro, respetando la diferencia. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de la temática vista durante el período. | | | | |
| **Cuarto** | **Superior** | Siempre identifica sus gustos, sueños, metas, fortalezas y debilidades en la construcción inicial del proyecto de vida. | Construye y trabaja eficientemente en su proyecto de vida con dedicación y esmero. | | Demuestra eficazmente una actitud positiva frente al proyecto de vida, como una forma de proyectarse en aquello que desea hacer y ser en un tiempo futuro. | |
| **Alto** | Identifica sus gustos, sueños, metas, fortalezas y debilidades en la construcción inicial del proyecto de vida. | Construye y trabaja en su proyecto de vida con dedicación y esmero. | | Demuestra actitud positiva frente al proyecto de vida, como una forma de proyectarse en aquello que desea hacer y ser en un tiempo futuro. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Mecanización de temas vistos durante el período | | | | |
|  | | **Básico** | Medianamente identifica sus gustos, sueños, metas, fortalezas y debilidades en la construcción inicial del proyecto de vida. | | Algunas veces construye y trabaja en su proyecto de vida con dedicación y esmero. | | En ocasiones demuestra actitud positiva frente al proyecto de vida, como una forma de proyectarse en aquello que desea hacer y ser en un tiempo futuro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | |
| **Bajo** | Tiene dificultad para identificar sus gustos, sueños, metas, fortalezas y debilidades en la construcción inicial del proyecto de vida. | Tiene dificultad para construir y trabajar en su proyecto de vida con dedicación y esmero. | Presenta dificultad para demostrar actitud positiva frente al proyecto de vida, como una forma de proyectarse en aquello que desea hacer y ser en un tiempo futuro. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Retroalimentación de los temas vistos, durante el período. | | |

**Grado: Segundo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | | **procedimental** | | **Actitudinal** |
| **primero** | **Superior** | Identifica eficientemente la importancia de las normas, para la buena convivencia | | Siempre representa acciones sobre los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia | | muestra plenamente actitudes positivas en sus relaciones con el otro respetando y acatando las normas del manual de convivencia |
| **Alto** | Identifica la importancia de las normas, para la buena convivencia | | Representa acciones sobre los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia | | Muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro, respetando y acatando las normas del manual de convivencia. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas trabajados durante el período | | | | |
| Básico | Algunas veces identifica la Importancia de las normas, para la buena convivencia | En ocasiones representa acciones sobre los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia | | Medianamente muestra actitudes positivas en sus relaciones con el otro, respetando y acatando las normas del manual de convivencia. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  . | | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta identificar la Importancia de las normas, para la buena convivencia. | En ocasiones representa acciones sobre los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia. | | Tiene dificultad para demostrar actitudes positivas en sus relaciones con el otro, no respetando ni acatando las normas del manual de convivencia. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Taller sobre la comprensión de algunos temas tratados durante el período. | | | | |
| **Segundo** | **Superior** | Siempre identifica la institución educativa, como un ente de formación y socialización, demostrando sentido de pertenencia hacia ella. | Representa eficazmente actividades donde se evidencia sentido de pertenencia por la institución | | valora y cuida plenamente los diferentes espacios en la escuela, destinados para la convivencia y el aprendizaje | |
| **Alto** | Identifica la institución educativa, como un ente de formación y socialización, demostrando sentido de pertenencia hacia ella. | Representa actividades donde se evidencia sentido de pertenencia por la institución. | | Valora y cuida los diferentes espacios en la escuela, destinados para la convivencia y el aprendizaje | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados. | | | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica la institución educativa, como un ente de formación y socialización, demostrando sentido de pertenencia hacia ella. | Algunas veces representa actividades donde se evidencia sentido de pertenencia por la institución. | | En ocasiones valora y cuida los diferentes espacios en la escuela, destinados para la convivencia y el aprendizaje. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Comprensiones de lectura tipo pruebas saber de historias sobre crecimiento personal. | | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta  identificar la institución educativa, como un ente de formación y socialización, demostrando sentido de pertenencia hacia ella. | Tiene dificultades para desarrollar actividades donde se evidencia sentido de pertenencia por la institución. | | Se le dificulta valorar y cuidar los diferentes espacios en la escuela, destinados para la convivencia y el aprendizaje | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de la temática vista durante el período. | | | | |
| **Tercero** | **Superior** | Siempre reconoce el valor de sí mismo y de los demás, a través de las relaciones con el otro. | Participa plenamente en la priorización de valores que quiere incorporar en su vida, como elementos fundamentales, para la convivencia. | | Valora y respeta eficazmente a sus compañeros en los diferentes espacios institucionales. | |
| **Alto** | Reconoce el valor de sí mismo y de los demás, a través de las relaciones con el otro | Participa en la priorización de valores que quiere incorporar en su vida, como elementos fundamentales, para la convivencia. | | Valora y respeta a sus compañeros en los diferentes espacios institucionales. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el periodo | | | | |
| **Básico** | Medianamente Reconoce el valor de sí mismo y de los demás, a través de las relaciones con el otro. | Algunas veces Participa en la priorización de valores que quiere incorporar en su vida, como elementos fundamentales, para la convivencia. | | En ocasiones valora y respeta a sus compañeros en los diferentes espacios institucionales | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual. | | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta Reconocer el valor de sí mismo y de los demás, a través de las relaciones con el otro. | Tiene dificultades para participar en la priorización de valores que quiere incorporar en su vida, como elementos fundamentales, para la convivencia. | | Difícilmente valora y respeta a sus compañeros en los diferentes espacios institucionales. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | | | |
| **Cuarto** | **Superior** | Reconoce con gran facilidad la importancia de desarrollar sus habilidades y expresar sus sentimientos. | Participa con gran habilidad en talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones. | | Distingue plenamente como actúa cuando tiene miedo, enojo, alegría, miedo o tristeza. | |
| **Alto** | Reconoce la importancia de desarrollar sus habilidades y expresar sus sentimientos. | Participa de talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones. | | Distingue como actúa cuando tiene miedo, enojo, alegría, miedo, o tristeza. | |
| **Planes de apoyo de profundización** | Refuerzo de temas trabajados durante el periodo. | | | | |
| **Básico** | En ocasiones reconoce la importancia de desarrollar sus habilidades y expresar sus sentimientos. | Algunas veces Participa de talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones. | | En ocasiones distingue como actúa cuando tiene miedo, enojo, alegría, miedo o tristeza. | |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.. | | | | |
| **Bajo** | Se le dificulta reconocer la importancia de desarrollar sus habilidades y expresar sus sentimientos. | Tiene dificultades para participar en talleres prácticos donde se destacan diferentes sentimientos y emociones. | | Se le dificulta distinguir como actúa cuando tiene miedo, enojo, alegría, miedo o tristeza. | |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | | | |

**Grado: Tercero**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **periodo** | **Niveles** | **Conceptual** | **procedimental** | **Actitudinal** |
| **Primero** | **Superior** | Identifica fácilmente características y roles desempeñados en la convivencia familiar. | Siempre expresa en sus escritos y conversaciones el cariño y respeto por su familia. | Sobresale porque valora a su familia como parte importante en su vida. |
| **Alto** | Identifica características y roles desempeñados en la convivencia familiar. | Expresa en sus escritos y conversaciones el cariño y respeto por su familia. | Valora su familia como parte importante en su vida. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el período. | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica características y roles desempeñados en la convivencia familiar. | En ocasiones expresa en sus escritos y conversaciones el cariño y respeto por su familia. | Medianamente valora su familia como parte importante en su vida. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados. | | |
| **Bajo** | Presenta dificultades para identificar características y roles desempeñado en la convivencia familiar. | Tiene dificultades para expresar en sus escritos y conversaciones el cariño y respeto por su familia. | Se le dificulta Valorar su familia como parte importante en su vida. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | |
| **Segundo** | **Superior** | Siempre identifica las instancias a las cuales acudir en caso de maltrato. | Fácilmente pone en práctica diferentes formas de intervenir un conflicto haciendo uso de la mediación escolar. | Rechaza totalmente situaciones de exclusión o Maltrato, haciendo uso del buen trato como estilo de vida en las relaciones. |
| **Alto** | Identifica las instancias a las cuales acudir en caso de maltrato. | Pone en práctica diferentes formas de intervenir un conflicto haciendo uso de la mediación escolar. | Rechaza situaciones de exclusión o maltrato, haciendo uso del buen trato como estilo de vida en las relaciones. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Repaso de temas vistos durante el periodo | | |
| **Básico** | Algunas veces identifica las instancias a las cuales acudir en caso de maltrato. | En ocasiones Pone en práctica diferentes formas de intervenir un conflicto haciendo uso de la mediación escolar. | En ocasiones rechaza situaciones de exclusión o maltrato, haciendo uso del buen trato como estilo de vida en las relaciones. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado. | | |
| **Bajo** | Se le dificulta identificar las instancias a las cuales acudir en caso de maltrato. | Tiene dificultad para poner en práctica diferentes formas de intervenir un conflicto no haciendo uso de la mediación escolar. | Se le dificulta rechazar situaciones de exclusión o maltrato, haciendo uso del buen trato como estilo de vida en las relaciones |
| **Planes de apoyo de recuperación** | .  Profundización de la temática vista durante el período. | | |
| **Tercero** | **Superior** | Siempre identifica diversas características culturales de los grupos sociales. | Expresa fácilmente gusto por investigar y aprender de otras culturas, diferenciando situaciones en las que observa discriminación o exclusión. | Manifiesta eficazmente en sus conductas la aceptación por el otro, valorando positivamente las semejanzas y diferencias entre las diferentes culturas. |
| **Alto** | Identifica diversas características culturales de los grupos sociales. | Expresa gusto por investigar y aprender de otras culturas, diferenciando situaciones en las que observa discriminación o exclusión. | Manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro, valorando positivamente las semejanzas y diferencias entre las diferentes culturas. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Retroalimentación de temas vistos durante el período | | |
| **Básico** | En ocasiones identifica diversas características culturales de los grupos sociales. | Algunas veces expresa gusto por investigar y aprender de otras culturas, diferenciando situaciones en las que observa discriminación o exclusión. | Medianamente manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro, valorando positivamente las semejanzas y diferencias entre las diferentes culturas. |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos,  Taller práctico de los temas trabajados durante el período.  Trabajo práctico sobre un tema investigado. | | |
| **Bajo** | Se le dificulta identificar diversas características culturales de los grupos sociales | Se le dificulta expresar gusto por investigar y aprender de otras culturas, diferenciando situaciones en las que observa discriminación o exclusión. | Pocas veces manifiesta en sus conductas la aceptación por el otro, valorando positivamente las semejanzas y diferencias entre las diferentes culturas |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de temáticas vistas durante el período. | | |
| **Cuarto** | **Superior** | Siempre reconoce la importancia de proyectar sus sueños y metas para orientar su vida. | Construye eficientemente su proyecto de vida con dedicación y esmero. | Muestra gran interés por las distintas profesiones encaminadas a la construcción de su proyecto de vida. |
| **Alto** | Reconoce la importancia de proyectar sus sueños y metas para orientar su vida. | Construye su proyecto de vida con dedicación y esmero. | Muestra interés por las distintas profesiones encaminadas a la construcción de su proyecto de vida. |
| **Planes de apoyo de profundización** | Lectura de temas seleccionados.  . | | |
| **Básico** | Algunas veces reconoce la importancia de proyectar sus sueños y metas para orientar su vida. | En ocasiones construye su proyecto de vida con dedicación y esmero. | Su actitud es de un nivel básico, muestra poco interés por las distintas profesiones encaminadas a la construcción de su proyecto de vida. | . |
| **Planes de apoyo de nivelación** | Retroalimentación de temas vistos.  Taller práctico de los temas reforzados y evaluación individual.  Trabajo práctico sobre un tema investigado.  . | | |
| **Bajo** | Tiene dificultades para reconocer, sus sueños y metas que le ayudan a orientar su vida. | Presenta dificultades para construir su proyecto de vida con dedicación y esmero. | Se le dificulta Mostrar interés por las distintas profesiones encaminadas a la construcción de su proyecto de vida. |
| **Planes de apoyo de recuperación** | Profundización de las temáticas vistas durante el período. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | La metodología a implementar responde a una propuesta de trabajo reflexiva y de análisis que parta del maestro dentro del aula de clase, donde se presenta a los estudiantes unas temáticas específicas, con ejemplos, vivencias y actividades muy claras y precisas que permitan al estudiante comprender la temática y luego pueda hacer su proyección en la construcción individual de su proyecto personal de vida. De esta manera, se pretende tener un mayor acercamiento entre el maestro y sus estudiantes, fortaleciendo así el manejo de las relaciones.  Las temáticas trabajadas se desarrollarán una vez a la semana, en la clase de ética.  En el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante el acompañamiento en la narración de actividades de la vida familiar que estarán formando parte en el trabajo con los estudiantes en las guías y cuadernos responderá a unos ejes temáticos definidos y que serán desarrollados en todos los grados. Estos ejes son:  Relación consigo mismo.  Relación con el otro.  Relación con el entorno.  Relación con la familia.  Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.  De acuerdo al modelo pedagógico constructivista y por competencias, el área de ética promueve actividades permanentes para lograr que la sana convivencia, la comunicación asertiva y efectiva, las relaciones interpersonales y el respeto por la diferencia sean posibles. |
| **ACTIVIDADES** | Trabajo individual y en equipo.  Dramatizaciones.  Elaboración de dibujos. Talleres.  Observación de videos. |
| **RECURSOS** | Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, revistas otros.  - Tablero. Carteleras.  - Tijeras. revistas, papel, cartulinas, colores, otros.  (Audio): casetes, discos, programas de radio...  - montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada especial, pues en él se pone de presente el ser humano como una totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales.

Más que evaluar conocimientos en cuanto a la norma y a los valores, la evaluación se orientará hacia la comprensión, interpretación y análisis de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **PROCESOS** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Seguimiento a trabajos de aula | Prácticas individuales | **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas e los cuadernos y hojas, según el caso. | **Talleres individuales :**  Actividades propuestas en el cuaderno preferiblemente en clase. |
| Talleres individuales | Fotocopias con dibujos | .  **Talleres individuales :**  Al finalizar la clase presentarán las actividades desarrolladas de lecturas guiadas. | En cada clases. |
| trabajo en equipo | Discusiones  Mesas redondas  Solución de ejercicios  Conversatorios | **Trabajo en equipo :**  Cada mes, los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas | **Trabajo en equipo :**  2 por periodo al finalizar tema. |
| exposición | Explicaciones  Participaciones orales  Dinámica “hablo sobre lo que se” | **Consultas :**  Investigación de diferentes temas para ser expuestos ante el grupo.  Participación de la familia | **Consultas :**  1 por período |