**CICLO 2 - GRADOS 4°-5°**

**ESTÁNDARES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERBO** | **CONSCIENCIA, AUTORREGULACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO** | **ÉTHOS PARA LA CONVIVENCIA** | **IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA** | **SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPÓSITIVA** | **JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL** |
| **RECONOZCO** | * Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. | * La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. | * Pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades | * Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. | * Diferentes rasgos de su ser y del contexto. |
| **IDENTIFICO** | * La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. | * El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. | * Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). | * Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. | * Qué debo cambiar? ¿Cómo se relacionan mis propios puntos de vista y mis intereses con los de los compañeros? |
| **VALORO** | * La actitud flexible y comprensiva de frente a las dificultades y posibles errores. | * Los valores culturales de su grupo social y de su comunidad. | * Diferentes rasgos e mi ser y del Contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. | * El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. | * Los aportes de la ética y los valores para alcanzar una sana convivencia y una mejor sociedad. |
| **INTERPRETO** | * Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. | * Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. * Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. | * El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. * Comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno. | * Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas. | * Que lo aprendido en ética es un apoyo para vivir mejor. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES**  **SABER** | **PROCEDIMENTALES**  **HACER** | | | **ACTITUDINALES**  **SER** |
| **Reconocer** | **Aplicar** | | | **Aceptar** |
| Reconozco aciertos y fracasos en mi vida y construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida. | Aplico las normas establecidas en el manual de convivencia logrando una buena relación con quienes me rodean. | | | Acepto las responsabilidades teniendo en cuenta mis capacidades y superando las debilidades que poseo. |
| Reconozco que todas las personas tienen los mismos valores y derechos procurando una sana convivencia y armonía en el medio que me desenvuelvo. | Aplico los deberes y derechos en la convivencia escolar y social. | | | Acepto críticas constructivas que mejoren mi convivencia con los demás. |
| Reconozco la importancia de pertenecer a una región, etnia, sociedad donde no todos somos iguales. |  | | | Acepto con responsabilidad las consecuencias de transgredir las normas establecidas en el hogar y la escuela. |
|  | |  |
| **Demostrar** | **Construir** | | | **Participar** |
| Demuestro actitudes de respeto, aceptación y valoración consigo mismo y con los demás. | Construyo metas para mi vida basadas en los valores impartidos en el hogar y la escuela. | | | Participo de manera constructiva en diálogos y debates, reconociendo y respetando las razones del otro. |
| Demuestro tener una adecuada formación, poniendo en práctica mis deberes como buen ciudadano. | Construyo nuevas formas de relacionarme y resolver problemas cotidianos basados en criterios de justicia. | | | Participo en actividades que fortalecen mi formación ciudadana y mi derecho a elegir el gobierno escolar. |
| Demuestro autonomía y sinceridad en mis actos cotidianos. | Construyo un criterio propio que me lleve a alcanzar mis metas, a partir de la vivencia diaria de los valores. | | |  |
| **Comprender** | **Dramatizar** | | | **Asumir** |
| Comprendo la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación. | Dramatizo los roles que desempeñan los miembros de una familia, resaltando la importancia que tiene cada uno. | | | Asumo compromisos familiares y sociales que me ayuden a realizar mi proyecto de vida. |
| **Resolver** |  | | | **Tolerar** |
| Resuelvo situaciones cotidianas poniendo en práctica el manejo de la autonomía. . |  | | | Tolero las diferencias que posee cada miembro de la familia, buscando la armonía. |
|  |  | | | **Interés** |
|  |  | | | Me intereso por adquirir nuevos conocimientos que enriquecen la construcción de su proyecto de vida. |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **GRADO 4°** | Reconozco que todas las personas tienen los mismos valores y derechos procurando una sana convivencia y armonía en el medio que me desenvuelvo.  Aplico los deberes y derechos en la convivencia escolar y social.  Acepto con responsabilidad las consecuencias de transgredir las normas establecidas en el hogar y la escuela. | Demuestro actitudes de respeto, aceptación y valoración hacia mí y los demás.  Construyo nuevas formas de relacionarme y resolver problemas cotidianos, basados en criterios de justicia.  Acepto críticas constructivas que mejoren mi convivencia con los demás. | Reconozco la importancia de pertenecer a una familia, región, etnia o sociedad donde no todos somos iguales.  Aplico mis deberes de buen ciudadano poniendo en práctica la formación recibida en el hogar.  Acepto las responsabilidades teniendo en cuenta mis capacidades y superando las debilidades que poseo. | Reconozco aciertos y fracasos en mi vida y elijo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida.  Construyo metas para mi vida, basadas en los valores impartidos en el hogar y la escuela. |
| **GRADO 5°** | Reconozco mi compromiso en la defensa de los derechos y deberes humanos fundamentales para lograr una sociedad más justa.  Aplico las normas establecidas en el manual de convivencia, logrando una buena relación con quienes me rodean.  Participo en actividades que fortalecen mi formación ciudadana y mi derecho a elegir el gobierno escolar. | Demuestro autonomía y sinceridad en mis actos cotidianos.  Resuelve situaciones cotidianas poniendo en práctica el manejo de la autonomía.  Participo de manera constructiva en diálogos y debates, reconociendo y respetando las razones del otro. | Comprendo la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación.  Dramatizo los roles que desempeñan los miembros de una familia, resaltando la importancia que tiene cada uno.  Tolero las diferencias que posee cada miembro de la familia, buscando la armonía. | Construyo un criterio propio que me lleve a alcanzar mis metas, a partir de la vivencia diaria de los valores.  Se interesa por adquirir nuevos conocimientos que enriquecen la construcción de su proyecto de vida. |

**PLAN DE ESTUDIOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS 2** | |  | | --- | | **Ciclo 2 (4° - 5°)** | | | | | | | |
| **Meta** | Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa ,CASD José María Espinosa Prieto estarán en capacidad de relacionarse con quienes lo rodean, respetando y valorando las opiniones y derechos de los demás con sentido crítico. | | | | | | |
| **GRADOS** | **CUARTO** | | | **QUINTO** | | | |
| **Objetivo especifico por grado** | Demostrar sentido de pertenencia hacia sí mismo, su familia, su colegio y su cultura, mediante actitudes de valoración y respeto. | | | Comparar diferentes maneras de actuar y relacionarse potenciando los valores asimilados con autonomía y respeto. | | | |
| **Competencias del componente** | **AUTONOMÍA.**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **AXIOLOGÍA.**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | **RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL**  Relacionarme adecuadamente conmigo mismo y con los demás | **4**  **RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA.**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **5**  **PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO.**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | 6  **CREATIVIDAD**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. Reconoce diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos, entre otros. | 7  **SOCIALES Y CIUDADANAS**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | N1  Identifica en las acciones propias y de sus compañeros, aciertos y desaciertos.  N2  Describe cómo solucionar de forma adecuada los problemas que se le presenten.  N3  Resuelve de forma asertiva los conflictos que surgen en su vida diaria.  N4  Reflexiona sus decisiones antes de llevarlas a la práctica.  N5  Justifica sus acciones y decisiones con argumentos válidos.  N6  Defiende sus posiciones teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve | N1  Enuncia algunos de los valores que lo identifican como persona.  N2  Jerarquiza los valores que posee para relacionarse positivamente con los demás.  N3  Maneja adecuadamente los valores en sus relaciones interpersonales.  N4  Descubre que el buen manejo de sus valores, hace posible una sana convivencia.  N5  Modifica comportamientos negativos que le impiden ser un buen ser social.  N6  Reafirma sus valores en las relaciones establecidas con otros como un buen ciudadano. | N1  Determina relaciones armoniosas consigo mismo y con los demás.  N2  Demuestra capacidad para relacionarse con quienes lo rodean y consigo mismo.  N3  Practica adecuadas relaciones interpersonales con quienes le rodean.  N4  Experimenta diferentes maneras de relacionarse consigo mismo y con sus pares.  N5  Genera ambientes adecuados que le ayudan a tener buenas relaciones intra e interpersonales  N6  Fundamenta con argumentos válidos, la importancia de tener buenas relaciones con los demás y con él mismo. | N1  Se define como un ser individual y en relación con otros a partir de las diferencias de cada uno.  N2  Opina que para tener una convivencia armoniosa y sana se deben respetar las diferencias.  N3  Determina que como persona que pertenece a una sociedad, debe tener en cuenta las normas que la rigen y respetarlas.  N4  Descubre su ser de persona con rasgos propios y el de sus pares, logrando una adecuada convivencia.  N5  Valora las diferencias de sus semejantes y las aprovecha para ampliar sus conocimientos.  N6  Defiende una sana convivencia con sus compañeros, respetando las diferencias de cada uno. | N1  Reconoce que todas las personas afrontan las situaciones cotidianas de diversas maneras.  N2  Predice posibles maneras de afrontar situaciones de su contexto.  N3  Utiliza reflexivamente mecanismos que contribuyan en la resolución de conflictos de la vida diaria.  N4  Reflexiona de manera crítica sobre las situaciones familiares, escolares y sociales.  N5  Modifica comportamientos que ha analizado, de situaciones vividas en el pasado.  N6  Evalúa las situaciones de su contexto, argumentando su posición ante ellas. | N1: describe las diferencias existentes entre cualidades y defectos.  N2: Explicar la importancia de las otras personas.  N3: Participa activamente en las explicaciones y aportes que contribuyan a mejorar la convivencia ciudadana.  **N4** Dramatiza interacciones en distintos contextos sugeridos.  **N5** Inventa situaciones que representen diversos puntos de vista y contextos normativos  N6 Participa activamente en juegos de roles. | N1: Identificar  Actitudes de aceptación por sí mismo.  N2:  Explicar las cualidades y defectos en los individuos.  N3.Comprende la diferencia entre cualidad y defecto.  N4: Identifica los comportamientos que favorecen las relaciones interpersonales.  N5 Se Interesa por que los animales, las plantas, las personas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  N6 Asume normas básicas del manual de convivencia y comportamiento en espacios públicos. |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO CUARTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS Y TEMAS.** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **Periodo 1** | | | |
| Reconocimiento de si mismo.  Acepto mis valores y mis defectos. | Reconocimiento que todas las personas tienen los mismos valores y derechos procurando una sana convivencia y armonía en el medio que me desenvuelvo. | Aplicación de los deberes y derechos en la convivencia escolar y social. | Acepta con responsabilidad las consecuencias de transgredir las normas establecidas en el hogar y la escuela. |
| **Periodo 2** | | | |
| El respeto.  Autoestima. | Demostración de actitudes de respeto, aceptación y valoración hacia sí mismo y los demás. | Construcción de nuevas formas de relacionarse y resolver problemas cotidianos, basados en criterios de justicia. | Acepto críticas constructivas que mejoren mi convivencia con los demás. |
| **Periodo 3** | | | |
| La familia.  La sociedad.  Normas de cortesía | Reconocimiento de la importancia de pertenecer a una familia, región, etnia o sociedad donde no todos son iguales y que nos debemos comportar de acuerdo a las circunstancias. | Aplicación de los deberes de buen ciudadano poniendo en práctica las normas de urbanidad y la formación recibida en el hogar. | Acepta las responsabilidades teniendo en cuenta sus capacidades y superando las debilidades que posee. |
| **Periodo 4** | | | |
| Proyecto de vida. | Reconocimiento de aciertos y fracasos en su vida y elije nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. | Construcción de metas para su vida, basadas en los valores impartidos en el hogar y la escuela. | Asume compromisos familiares y sociales que le ayudan a realizar sui proyecto de vida. |

**GRADO QUINTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS Y TEMAS.** | **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| **Periodo 1** | | | |
| Deberes y derechos.  El poder de la elección. | Reconocimiento de su compromiso en la defensa de los derechos y deberes humanos fundamentales para lograr una sociedad más justa. | Aplicación las normas establecidas en el manual de convivencia logrando una buena relación con quienes me rodean. | Participa en actividades que fortalecen mi formación ciudadana y mi derecho a elegir el gobierno escolar. |
| **Periodo 2** | | | |
| Autonomía.  Sinceridad. | Demostración de autonomía y sinceridad en mis actos cotidianos. | Solución de situaciones cotidianas poniendo en práctica el manejo de la autonomía. | Participa de manera constructiva en diálogos y debates, reconociendo y respetando las razones del otro. |
| **Periodo 3** | | | |
| El valor de la familia.  La autoestima.  Normas de cortesía | Comprensión de la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación y de comportamiento frente a la sociedad. | Dramatización de los roles que desempeñan los miembros de una familia y pautas de comportamiento, resaltando la importancia que tiene cada uno. | Tolero las diferencias que posee cada miembro de la familia, buscando la armonía. |
| **Periodo 4** | | | |
| Proyecto de vida. | Reconocimiento de aciertos y fracasos en mi vida y construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida. | Construcción de criterios propios que me lleven a alcanzar mis metas, a partir de la vivencia diaria de los valores | Se interesa por adquirir nuevos conocimientos que enriquecen la construcción de su proyecto de vida. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 4º** | | | | |
| **PERIODO UNO** | | | | |
| **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** |
| El estudiante identifica y comprende los derechos y deberes del entorno social, a la vez el respeto por la diferencia, valorando el ejercicio de estos como estudiantes y ciudadanos. | Identifica y comprende satisfactoriamente los derechos y deberes del entorno social, a la vez el respeto por la diferencia, valorando el ejercicio de estos como estudiantes y ciudadanos. | Identifica y comprende de manera adecuada los derechos y deberes del entorno social, a la vez el respeto por la diferencia, valorando el ejercicio de estos como estudiantes y ciudadanos. | Identifica y comprende mínimamente los derechos y deberes del entorno social, a la vez el respeto por la diferencia, valorando el ejercicio de estos como estudiantes y ciudadanos. | Se le dificulta identificar y comprender los derechos y deberes del entorno social, a la vez el respeto por la diferencia, valorando el ejercicio de estos como estudiantes y ciudadanos. |
| **PERIODO DOS** | | | | |
| El estudiante reconoce, la importancia de algunos valores como la amistad, demostrando respeto y valor por sus pares. | Reconoce satisfactoriamente la importancia de algunos valores como la amistad, demostrando respeto y valor por sus pares. | Reconocede manera adecuada la importancia de algunos valores como la amistad, demostrando respeto y valor por sus pares. | Reconocemínimamente la importancia de algunos valores como la amistad, demostrando respeto y valor por sus pares. | Se le dificulta reconocer la importancia de algunos valores como la amistad, demostrando respeto y valor por sus pares. |
| **PERIODO TRES** | | | | |
| El estudiante comprende la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación y de comportamiento frente a la sociedad. | Comprende satisfactoriamente la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación y de comportamiento frente a la sociedad. | Comprende de manera adecuada la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación y de comportamiento frente a la sociedad. | Comprende mínimamente la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación y de comportamiento frente a la sociedad. | Se le dificulta comprender la importancia de la familia como base fundamental en mi proceso de formación y de comportamiento frente a la sociedad. |
| **PERIODO CUATRO** | | | | |
| El estudiante comparte su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. | Comparte satisfactoriamente su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. | Comparte de manera adecuada su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. | Comparte mínimamente su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. | Se le dificultacompartir su proyecto de vida y la importancia de la misión y la visión que ha construido. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 5º** | | | | |
| **PERIODO UNO** | | | | |
| **INDICADOR** | **SUPERIOR** | **ALTO** | **BÁSICO** | **BAJO** |
| El estudiante comprende y reconoce que todas las personas tienen los mismos valores y derechos, permitiendo una convivencia armónica en su entorno. | Comprende y reconoce satisfactoriamente que todas las personas tienen los mismos valores y derechos, permitiendo una convivencia armónica en su entorno. | Comprende y reconoce de manera adecuada que todas las personas tienen los mismos valores y derechos, permitiendo una convivencia armónica en su entorno. | Comprende y reconoce mínimamente que todas las personas tienen los mismos valores y derechos, permitiendo una convivencia armónica en su entorno. | Se le dificulta comprender y reconocer que todas las personas tienen los mismos valores y derechos, permitiendo una convivencia armónica en su entorno. |
| **PERIODO DOS** | | | | |
| El estudiante escribe y aplica los valores que le permiten desarrollarse como un ser reflexivo y autónomo, capaz de tomar decisiones y asumirlas con responsabilidad en su diario vivir | Escribe y aplica satisfactoriamente los valores que le permiten desarrollarse como un ser reflexivo y autónomo, capaz de tomar decisiones y asumirlas con responsabilidad en su diario vivir | Escribe y aplica de manera adecuada los valores que le permiten desarrollarse como un ser reflexivo y autónomo, capaz de tomar decisiones y asumirlas con responsabilidad en su diario vivir | Escribe y aplica mínimamente los valores que le permiten desarrollarse como un ser reflexivo y autónomo, capaz de tomar decisiones y | Se le dificulta escribir y aplicar los valores que le permiten desarrollarse como un ser reflexivo y autónomo, capaz de tomar decisiones y |
| **PERIODO TRES** | | | | |
| El estudiante comprende y valora la importancia de la familia como base fundamental en su proceso de formación personal y social, respetando el rol de cada uno de sus miembros. | Comprende y valora satisfactoriamente la importancia de la familia como base fundamental en su proceso de formación personal y social, respetando el rol de cada uno de sus miembros. | Comprende y valora de manera adecuada la importancia de la familia como base fundamental en su proceso de formación personal y social, respetando el rol de cada uno de sus miembros. | Comprende y valora mínimamente la importancia de la familia como base fundamental en su proceso de formación personal y social, respetando el rol de cada uno de sus miembros. | Se le dificulta comprender y valorar la importancia de la familia como base fundamental en su proceso de formación personal y social, respetando el rol de cada uno de sus miembros. |
| **PERIODO CUATRO** | | | | |
| El estudiante construye metas alcanzables partiendo de sus fortalezas y capacidades que le permiten desarrollar su proyecto de vida. | Construye satisfactoriamente metas alcanzables partiendo de sus fortalezas y capacidades que le permiten desarrollar su proyecto de vida. | Construye de manera adecuada metas alcanzables partiendo de sus fortalezas y capacidades que le permiten desarrollar su proyecto de vida. | Construye mínimamente metas alcanzables partiendo de sus fortalezas y capacidades que le permiten desarrollar su proyecto de vida. | Se le dificulta construir metas alcanzables partiendo de sus fortalezas y capacidades que le permiten desarrollar su proyecto de vida. |

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Trabajo en equipo | **Comunicación** | Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.  Dramatizados sobre los temas tratados | Una vez por periodo |
| Desempeño oral | **Exposición** | Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase. | Una vez por semana |
| Desempeño escrito | **Resolución de talleres** | De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. | Una vez por semana |
| Autoevaluación | **Autoevaluación** | Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual. |
| Coevaluación | **Coevaluación** | Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. | Una en cada periodo de manera individual. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO**  **PLANES** | **GRADO CUARTO Y QUINTO** | | | |
| **PERIODO UNO** | **PERIODO DOS** | **PERIODO TRES** | **PERIODO CUATRO** |
| **Plan de apoyo para la recuperación** | Exposición y elaboración de plegables.  Sicodramas de situaciones cotidianas.  Talleres en equipo para debatir. | Lecturas reflexivas y dramatización.  Elaboración de carteleras informativas.  Invención de cuentos. | Talleres en equipo para debatir.  Sicodramas de situaciones cotidianas.  Dinámicas de socialización. | Consultas para sustentar.  Elaboración de carteleras reflexivas.  Lecturas reflexivas y escrito referente a ellas. |
| **Plan de apoyo para nivelación** | Prueba diagnóstica.  Actualización del cuaderno.  Taller de nivelación con ayuda de los pares. | Prueba diagnóstica.  Actualización del cuaderno.  Taller de nivelación con ayuda de los pares. | Prueba diagnóstica.  Actualización del cuaderno.  Taller de nivelación con ayuda de los pares. | Prueba diagnóstica.  Actualización del cuaderno.  Taller de nivelación con ayuda de los pares. |
| **Plan de apoyo para profundización** | Consultas para sustentar.  Invención de cuentos, poesías, tovas.  Talleres en equipo para debatir. | Prueba diagnóstica.  Actualización del cuaderno.  Taller de nivelación con ayuda de los pares. | Consultas para sustentar.  Invención de cuentos, poesías, tovas.  Talleres en equipo para debatir. | Consultas para sustentar.  Invención de cuentos, poesías, tovas.  Talleres en equipo para debatir. |

* 1. **GRADO SEPTIMO.**
  2. **GRADO OCTAVO**.
  3. **GRADO NOVENO.**
  4. **GRADO DECIMO.**
  5. **GRADO ONCE.**

1. **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS**
   1. **GRADO SEXTO.**